

**Персонифицированная – значит адресная
(или как сегодня решается задача повышения квалификации педагога)**

Владимирова Е.Д.
заместитель директора МБОУ СОШ №125
г.Снежинска Челябинской области

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации педагогов. Образовательный процесс во всём его многообразии требует от учителя каждый день решать не одну педагогическую задачу. Это приводит к возникновению сложностей профессионального характера. Действительно ли мы можем найти выход из всех педагогических ситуаций и причём, сию минуту? Конечно, нет. В этой связи особое значение приобретает решение задачи оказания адресной помощи педагогу. Сегодня в нашей области и в рамках базовой площадки (МБОУ СОШ №125 – базовая площадка по проведению курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников образования) проводится эксперимент по разработке персонифицированных программ повышения квалификации.

Персонифицированная - адресная, вполне конкретно указывающая на учителя или педагога, который испытывает определённые профессиональные затруднения в том или ином вопросе образовательной деятельности. Профессиональное развитие педагога – величина непостоянная, потому что если педагог застывает в своём развитии, то он перестаёт быть педагогом. Кто из вас может с уверенностью сказать, что он никогда не испытывал профессиональных затруднений в образовательной деятельности?

Что это за затруднения? Как их можно определить? Как их можно продиагностировать?

Это первый вопрос, на который необходимо найти ответ перед тем, как работать над программой повышения квалификации конкретного учителя.

И здесь, конечно, очень важна помощь педагога- психолога, который подбирает методики исследования профессиональных затруднений и составляет карту на каждого учителя (приложение 1). Кроме этого, в

составлении анкеты, теста, карты можно использовать различные методы: наблюдения, анализ уроков, собеседование, самоанализ педагога. Все вопросы карты профессиональных затруднений педагога разделены на группы, а учитель сам, отвечая на них, может видеть результат и оценить степень и группу своих профессиональных трудностей.

Особое внимание в этом вопросе уделяется мотивации педагогов, поэтому необходимо провести анкетирование или собеседование с педагогами о приоритетах в его профессиональном развитии. Вопросы анкеты могут быть различными, например:

Анкета

- Планы на будущее в профессиональной карьере;
- Профессиональные затруднения;
- Наличие у педагога своей методики, технологии, метода, который требует дальнейшего совершенствования;
- Организация формы ПК (очная, очно-заочная, дистант и т.д.)
- Сроки курсов;
- Форма : групповая или индивидуальная;
- Режим организации курсов.

Программа потому и персонифицированная, что она учитывает все вопросы, связанные с проведением курсов повышения квалификации и работает на выявление у педагогов потребности в самосовершенствовании.

На основе анкетирования, самоанализа и диагностики можно выявить и общие проблемы профессиональной деятельности учителей, а на основании этого составить программу повышения квалификации педагогов школы по различным направлениям. В неё будут входить персонифицированные программы разных категорий педагогических работников школы, по сути, эта программа заменяет перспективный план повышения квалификации, который есть в каждом образовательном учреждении.

В образовательном учреждении должна быть и нормативная база, определяющая порядок работы над персонифицированными программами

повышения квалификации: приказ директора школы «О разработке персонифицированных программ повышения квалификации», регламент работы групп педагогов по разработке данных программ.

Нормативная база есть, диагностика проведена, затруднения определены. Что же дальше?

Логически - необходимо найти ответ на вопрос: как эти затруднения преодолеть? Где найти помощь? Какую? Как спланировать весь процесс ликвидации этих затруднений?

На эти вопросы и отвечает персонифицированная программа повышения квалификации. Ведь если у вас есть чётко определённый и обоснованный план работы по повышению собственной квалификации или он есть у образовательного учреждения и таких программ разработано несколько, для различных педагогов, то это стопроцентная гарантия того, что вы получите именно то, что нужно, а не будете направлены на курсы повышения квалификации по разнарядке и по теме, которая для вас абсолютно неактуальна.

При компетентностном подходе к образованию понятие «персонифицированная программа» приобретает новый смысл. Речь идёт не столько о научной области, сколько о практике, определённой сфере профессиональной деятельности.

При формировании структуры персонифицированной программы повышения квалификации нужно учитывать следующие принципы:

- ориентация повышения квалификации как на перспективные потребности ОУ, так и на разрешение проблем конкретного учителя;
- принцип командного обучения педагогов одного ОУ, объединённых общей системой деятельности;
- принцип открытости, когда педагоги могут выбрать те модули и в тех учреждениях повышения квалификации, которые считают наиболее продуктивными и качественными;

- Принцип выбора ОУ или педагогом содержания и форм повышения квалификации;
- Принцип включения в систему повышения квалификации базовых инновационных площадок и опыта лучших педагогов;
- Принцип тьюторского сопровождения после КПК;
- Принцип сетевого взаимодействия по совместному использованию ресурсов.

Эти принципы обеспечивают разработку программы с учётом того, что её содержание делится на 2 части: инвариантную, состоящую из базовых модулей, и вариативную, носящую практико-ориентированный характер. А также с учётом того, что между всеми её содержательными модулями сохраняется определённая взаимосвязь.

Структура персонифицированной программы повышения квалификации имеет много общего со структурой программы вообще.

1. Пояснительная записка

- Общая целевая направленность обучения педагогов школы
- Краткая характеристика профессиональных затруднений педагога
- Цели обучения
- Учебные задачи

2. Содержание обучения педагога (выбранные модули по темам с указанием сроков обучения)

- Набор модулей (базовые, практические)
- Учебно-тематический план реализации программы

3. Планируемые результаты обучения

Раскрытие основных моментов каждого раздела.

Для разработки персонифицированной программы предлагается провести практическую работу .

Пример.

Практическая работа 1. Задание: кратко запишите в данных формах содержательное наполнение каждого раздела.

Пояснительная записка.

Персонифицированная программа повышения квалификации педагога (ФИО, предмет)

ЦЕЛЬ – что?

ЗАДАЧИ – что делать?

Содержание обучения.

Набор основных учебных модулей

Все образовательные учреждения получают различные рекламные проспекты, приглашения на модульные и тематические курсы повышения квалификации, перспективные планы, наконец, множество курсов предлагает Интернет.

Ваша задача: проанализировать полезность этих предложений с точки зрения ваших профессиональных затруднений и выбрать те модули, которые этим затруднениям отвечают.

Учебно-тематический план состоит из инвариантной части, содержание которой представляет теоретическую базу выбранной проблематики повышения квалификации, где базовые модули являются основой, отвечающей тарифно-квалификационным характеристикам. И вариативной части, которая позволяет выстроить индивидуальную траекторию повышения квалификации.

Каждая персонифицированная программа разрабатывается для конкретного учителя, но это локальный акт школы. Фактически - это индивидуальный образовательный маршрут педагога, потому что учитываются именно его конкретные затруднения.

В персонифицированной программе необходимо описание ресурсного обеспечения программы: кадровое, научно-методическое, информационное.

При разработке в персонифицированную программу можно включать:

- переподготовку и повышение квалификации,
- внутрифирменное повышение квалификации.

- обучение по образовательным программам высшего профессионального образования (для руководителей).

Финансово-экономическое обеспечение программы – это бюджетные средства, средства спонсоров, личные средства педагога.

Планируемые результаты формулируются на основе тех задач, которые были поставлены в пояснительной записке. Это повторная диагностика или анкетирование, тестирование.

В школе утверждается график контроля выполнения работ по разработке и реализации персонифицированной программы повышения квалификации.

Этот документ проходит обсуждение на методическом совете и утверждается директором.

Важно понять одно: персонифицированная программа предоставляет учителю возможность самостоятельно повышать свою квалификацию, а следовательно, профессиональную компетентность. А от профессионализма учителя напрямую зависит качество обучения и воспитания.