

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции развития технологического и естественно – математического образования в Челябинской области «ТЕМП» и Устава школы.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей и одарённости, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на их успешную социализацию и выбор профессии. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №125 учитывает цель и задачи Концепции технологического и естественно – математического образования «ТЕМП», принятой в Челябинской области.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №125 разработана с учётом особенностей построения образовательного процесса в школе с углублённым изучением математики, учитывает возрастные особенности подросткового возраста (от 11 до 15 лет), связанные с психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями подростков, и направлена на развитие одарённости ребёнка (в том числе академической) и его интеллектуального потенциала.

Актуальность ООП ООО заключается в том, что в современном обществе каждый человек должен обладать компетенциями, составляющими основу его личностного развития : познавательными, коммуникативными, информационными, а также компетенциями в социальной сфере, означающими умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия, пользоваться различными источниками информации, свободно ориентирясь в современном информационном пространстве, выбирать профиль дальнейшего образования. основываясь на объективной оценке и самооценке своих достижений и стремясь быть полезным обществу и государству, особенно в

профессиональной сфере, связанной с технологическим и естественно – математическим направлением деятельности.

В МБОУ СОШ №125 разработана и реализуется модель образовательной системы, **обеспечивающей современное качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

В МБОУ СОШ №125 успешно работают Управляющий совет, Совет учащихся, которые активно участвуют в разработке и реализации ООП ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №125 направлена на удовлетворение потребностей:

- **обучающихся** - в программах обучения, стимулирующих развитие одарённости обучающихся (в том числе академической), их творческого потенциала и универсальных учебных действий;
- **родителей (законных представителей)** – в высоком качестве образования, обеспечивающем развитие способностей каждого ребёнка и его успешную социализацию в обществе;
- **города Снежинска** – в сохранении и развитии традиций города как научного центра среди городов ЗАТО (физико-математический профиль);
- **Челябинской области** – в потребности в высоко квалифицированных инженерных и конструкторских кадрах;
- **общества и государства** – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Статус МБОУ СОШ №125 предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательной деятельности на всех уровнях образования за счёт введения пропедевтических программ по математике, программ углублённого изучения математики, дополнительных образовательных программ, факультативных занятий, индивидуально-групповых занятий и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, математические турниры, праздники, летний математический лагерь) при оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить здоровье детей , обеспечивает их гармоническое развитие и воспитание.

Цель программы – создание условий для формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного, интеллектуального развития обучающихся и обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечить условия для всестороннего развития личности обучающихся, способствующие их социальной успешности, развитию творческих способностей (в том числе академических), укреплению и сохранению здоровья;
2. Обеспечить достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов, целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых потребностями личности, семьи, общества и государства и возможностями обучающегося на уровне основного общего образования;
3. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования, в том числе переход на программы углублённого изучения математики;
4. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
5. Совершенствовать воспитательную систему школы в части обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их социализации, создания необходимых условий для самореализации каждого обучающегося и формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на высоком культурном уровне развития личности;
6. Развивать систему дополнительного образования обучающихся и профориентационную деятельность как внутри школы, так и на основе сотрудничества с социумом в соответствии с задачами Концепции «ТЕМП»;
7. Организовать внеурочную деятельность обучающихся с опорой на формирование исследовательских и проектных умений и навыков;
8. Развивать систему школьного и классного ученического самоуправления для приобретения обучающимися реального социального опыта;
9. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.
10. Совершенствовать ресурсную (в том числе материально-техническую) базу школы для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

К числу **планируемых результатов** освоения ООП ООО отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции выпускников, их социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организацию учебного сотрудничества, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметные результаты** –освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения и виды деятельности, как специфические, так и по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в различных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и приёмами. Данные результаты структурированы в соответствии с решением задачи преемственности между ООП НОО и ООП ООО.

Основная образовательная программа на уровне основного общего образования разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности

подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связан с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №125 обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и составлена с учётом социокультурных особенностей города (ЗАО),

муниципального заказа и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. Содержание ООП ООО отражает профиль школы (**углублённое изучение математики**), учитывает традиции и направления деятельности по организации образовательной деятельности, а также предусматривает:

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, области) для приобретения опыта реального действия;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- развитие детской одарённости (в том числе академической) через систему внеурочной деятельности на базе естественно-математической лаборатории;
- организацию общественно полезной деятельности и социальной практики через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и общественными организациями города;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, исследовательской и проектной деятельности на основе современных образовательных технологий деятельностного типа (технологий развивающего обучения, проектной технологии, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, блочно-модульной технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом **санитарно – эпидемиологических требований** к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях, направленных на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию.

Основная образовательная программа основного общего образования в МБОУ СОШ №125 содержит следующие **разделы: целевой, содержательный, организационный.**

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы школы, обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным

процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО и выступает содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, рабочих программ внеурочной деятельности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения ООП ООО. В соответствии с локальными актами школы и для обеспечения преемственности между ООП НОО и ООП ООО в данном разделе представлены **промежуточные планируемые результаты** освоения обучающимися программ по учебным предметам, по математике – на каждый год обучения. Это позволяет учителю видеть как промежуточный, так и конечный результат ученика и корректировать программу по учебному предмету.

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, её содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС ООО**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №125 предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включены итоговые контрольные работы по предметам учебного плана. В них представлены на двух уровнях (базовом и повышенном) задания на материалах, отражающих **национальные, региональные и этнокультурные особенности**: тексты для лингвистического анализа, задания по истории, обществознанию, географии в форме кроссвордов, тестовых заданий, сочинений, эссе.

В данном разделе представлена система оценки личностных результатов обучающихся, основанная на региональном мониторинге личностных результатов выпускников 9 класса.

Оценка метапредметных результатов обучающихся разработана с учётом выполнения обучающимися учебно – познавательных и учебно – практических задач по учебным предметам. Особое внимание уделяется в программе оценке итогового учебного проекта обучающегося. Итоговый учебный проект представляет каждый обучающийся по окончании 9 класса, и данный проект является приоритетным при оценке метапредметных результатов ученика. В ООП ООО МБОУ СОШ №125 входят Положение о проектной деятельности обучающихся и комплекс инструктивно – методических материалов для педагогов (руководителей проекта), обучающихся 9 класса, общественных экспертов. Критерии оценки итогового учебного проекта приняты педагогическим советом МБОУ СОШ №125 и одобрены Управляющим советом школы.

В системе оценки предметных результатов обучающихся выделяются следующие уровни:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

- базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3») - точка отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Критерии оценки предметных результатов обучающихся по предметам учебного плана выделяются в программах педагогов по учебным предметам и служат основой для выставления промежуточных и итоговых отметок по предмету. Критерии оценки формируются на основе достижения обучающимися базового уровня и учитывают различные виды работ: устные ответы, письменные, лабораторные, практические, самостоятельные, контрольные, итоговые работы, тесты, зачёты, сочинения различного жанра и стиля, изложения и др. В МБОУ СОШ №125 разработан **пакет итоговых контрольных работ по учебным предметам как на базовом, так и на повышенном и высоком уровнях**, который представлен в приложениях.

Одной из форм внутришкольного мониторинга достижений обучающихся является **Портфель достижений ученика**, который ведётся обучающимся совместно с родителями (законными представителями) и учителем (классным руководителем) с 1 класса. Портфель достижений является формой накопительной оценки достижений обучающегося и служит для:

- стимулирования и поддержки учебной мотивации обучающихся,
- поощрения их активности и самостоятельности,
- расширения возможности обучения и самообучения,

- развития навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности,
- становлению избирательности познавательных интересов,
- повышения статуса ученика в классном коллективе и в семье

Портфель достижений используется обучающимися при выборе направления профильного образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам учебного плана, зафиксированных в классных журналах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ОГЭ).

Все требования к системе оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО отражены в локальных актах образовательной организации.

В приложения к целевому разделу программы включены междисциплинарные программы:

- **Программа формирования ИКТ – компетентности обучающихся;**
- **Программа формирования основ учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся;**
- **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

Данные программы направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами различных предметов учебного плана.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, показатели уровней и ступени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО, связь УУД с содержанием учебных предметов, основные направления и условия развития УУД. Данная программа обеспечивает преемственность развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию. Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной

образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №125, являясь основой для ключевых компетентностей обучающихся. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках. Главной линией обучения на уровне основного общего образования становится *учебное целеполагание* – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия. Программа развития УУД обучающихся МБОУ СОШ №125 предлагает учителю – предметнику различные образовательные технологии, методы, виды и формы работы с обучающимися, направленные на развитие УУД как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №125 особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить метапредметный характер.

- программы отдельных учебных предметов, курсов, содержащих те знания и способы деятельности, которые являются метапредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета и дают возможность объединить их возможности для решения общих задач обучения. Программы учебных предметов разрабатываются педагогами на основе ООП ООО, примерных программ по учебным предметам и авторских программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС ООО. Структура программ по учебным предметам соответствует структуре, закреплённой во ФГОС ООО и включает:

1. Пояснительную записку, в которую входят цели и задачи программы с учётом специфики учебного предмета.
 2. Общую характеристику учебного предмета.
 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ко
 5. Содержание учебного предмета (краткое).
 6. Тематическое планирование уроков по предмету (по годам обучения) с указанием основных видов учебной деятельности.
 7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.
 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета (на конец 9 класса).
- Кроме этого учителем составляется календарно – тематическое планирование на основании локального акта МБОУ СОШ №125 «Положение о порядке разработки и утверждения программ по учебному предмету».

В программах по учебному предмету (курсу) указан перечень учебников и УМК, который соответствует Федеральному перечню учебников и УМК, рекомендуемых для использования в образовательной деятельности при реализации ООП ООО.

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, а также предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа основана на многолетних традициях школы и включает приоритетные направления воспитательной деятельности:
- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
- **воспитание социальной ответственности и компетентности;**
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;**
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

В целях реализации Концепции «ТЕМП» в программе отдельное внимание уделяется сформированности позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, развитию умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №125 направлена на формирование у обучающихся готовности к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования). В программе предусмотрена деятельность МБОУ СОШ №125

с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования по профориентации и социализации

В программе учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности : воспитывается уважение к своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

обучающихся. (межведомственное взаимодействие). В МБОУ СОШ №125 развитие познавательной активности осуществляется через мероприятия интеллектуальной направленности и через научно-исследовательскую, проектную деятельность.

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга.

Обучающие получают представление о культурных традициях родного края, России в целом, конфессиях и истории мировых религиозных культур и светской этике., об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов: МХК, Музыка, ИЗО, Технология), встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в Краеведческий музей города Челябинска, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, на выставки.

Осуществляется внеурочная деятельность кружков и объединений дополнительного образования , в ходе которой учащиеся знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

В программе определён механизм её реализации с учётом планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся во внеурочное время и реализуется «Модель площадок», которая соответствует модели воспитательной системы «Школа внутри школы».

- программу коррекционной работы, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, различные варианты специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов социально-медико-педагогического сопровождения, организационные формы работы.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативная помощь;**
- **информационно-просветительская работа.**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного, познавательного и социального развития ребёнка (в пределах компетенции).

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов и курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и социальный заказ школе.

На уровне основного общего образования в учебном плане представлены все предметные области:

«Филология»,

«Математика и информатика»,

«Общественно – научные предметы»,

«Основы духовно – нравственной культуры народов России»,

«Естественно – научные предметы»,

«Искусство»,

«Технология»,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,-

которые конкретизированы учебными предметами.

На уровне основного общего образования школа реализует образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана, составленные в соответствии с ФГОС ООО, и программы углубленного изучения математики (8 – 9 классы). В соответствии с программой развития школы в 5-9 классах организованы индивидуально-групповые занятия за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и финансируемой из муниципального бюджета, (1 час в неделю) для обеспечения лично ориентированного подхода в обучении одарённых учащихся. Кроме этого, выделены дополнительные часы на обучение детей-инвалидов и детей, находящихся на длительном лечении на дому по программам, разработанным для данной категории обучающихся.

Предельно допустимая нагрузка составляет: в 5 классах -32 часа, в 6 классах -33 часа, в 7 классах – 35 часов, в 8 – 9 классах – 36 часов в неделю, что соответствует базисному учебному плану и Сан Пин.

Календарный учебный план – график МБОУ СОШ №125 на уровне основного общего образования составлен из расчёта 34 учебных недель при 6 – дневной учебной неделе. Продолжительность каникул для обучающихся 5 -9 классов составляет не менее 30 календарных дней. Учебный год разделён на 4 учебных четверти. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

• **План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное. **Формы** организации внеурочной деятельности:

кружки, секции, объединения, научное общество учащихся, хоровые коллективы и ансамбли, интеллектуальный клуб, факультативы, индивидуально – групповые занятия. **Виды** деятельности: проекты,

исследования, спортивные соревнования, поисковые отряды, театрализованные вечера, концерты, олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции, интеллектуальные игры, математические турниры.

- **систему условий реализации основной образовательной программы** в соответствии с требованиями Стандарта, которая включает кадровое, психолого-педагогическое, информационно-методическое, финансовое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, а также план-график по формированию необходимых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, составленный с учётом совершенствования ресурсного обеспечения основной образовательной программы сроком на 3 года (2014-2016 гг.).

Кадровое обеспечение включает перечень педагогических работников по уровню их квалификации и содержит описание должностных обязанностей специалистов и требования к уровню квалификации. В таблицах показана потребность образовательной организации в педагогических кадрах и учебно-вспомогательном персонале. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников является основным условием формирования и наращивания достаточного кадрового потенциала в соответствии с образовательными результатами введения ФГОС ООО. **План – график повышения квалификации и перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения** составлены с учётом постоянного развития информационно-методической культуры учителя и его профессиональных компетенций до 2016 года. Особенностью данного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников является разработка персонифицированных программ повышения квалификации, которые составлены в результате анализа профессиональных затруднений педагогов, выявленных в ходе диагностики.

Целью методической работы в условиях введения и реализации ФГОС ООО является обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС ООО. В программе представлена система мероприятий, направленных на изучение и разработку ООП ООО. Методическая деятельность организована через работу школьных методических объединений и творческих групп педагогов и включает проведение педагогических советов, методических семинаров, методических недель, «круглых столов», практикумов, консультаций и педагогических чтений по темам организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ООО,

Требования ФГОС ООО определяют **систему психолого-педагогических условий реализации ООП ООО**, созданных в МСБОУ СОШ №125. В образовательной организации разработана модель психолого-

педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на ступени основного общего образования, в которой определены уровни, формы и направления психолого-педагогического сопровождения, а также представлена методика оценки базовых компетентностей педагогических работников.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, объём которых отражён в муниципальном задании МБОУ СОШ №125, регулируется Положением об оплате труда работников. В программе представлен план финансово – хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №125 на 2015, 2016 годы, в котором обозначены основные статьи расходов образовательной организации, а также объём платных образовательных услуг.

Материально-технические условия реализации ООП ООО включают описание состояния и комплектования учебных кабинетов, мастерских, спортивных сооружений, актового зала, пищеблока, медицинских кабинетов.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечивают создание современной информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №125, которая включает технические средства, программные инструменты, компоненты на бумажных, CD и DVD носителях, а также единую локальную сеть, Интернет-ресурсы.

В организационный раздел ООП ООО МБОУ СОШ №125 входят **методические материалы**, на основе которых разработаны программы по учебным предметам, и **оценочные материалы**, которые включают тексты итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана, разработанные в соответствии с ФГОС ООО по трём уровням: базовый, повышенный, высокий, а также перечень видов контрольных работ по предметам учебного плана и перечень переводных экзаменов по предметам учебного плана, обеспечивающих организацию прохождения промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования.

Контроль состояния системы условий, обеспечивающих реализацию ООП ООО. Данный раздел программы включает сведения о мониторинге системы условий, созданных в МБОУ СОШ №125. Мониторинг разработан на основе регионального мониторинга обеспечения готовности к введению ФГОС ООО. Критерии и показатели мониторинга включены в карты мониторинга, который проводится ежегодно по разделам программы:

1. Материально – технические условия – 1 раз в год.
2. Финансово экономические условия – ежеквартально.
3. Информационно – методические условия .
4. Психолого – педагогические условия – по плану работы службы психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5. Кадровые условия – 1 раз в год.

В организационный раздел программы включены **Дорожная карта и План – график работы МБОУ СОШ №125** по обеспечению реализации

ООП ООО до 2019 года. План – график включает комплекс мероприятий, обеспечивающих выполнение требований ФГОС ООО к структуре ООП ООО, результатам освоения обучающимися ООП ООО, к условиям реализации ООП ООО. Комплекс мероприятий чётко обозначает сроки и планируемый результат работы МБОУ СОШ №125, обеспечивая достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО как на базовом, так и на повышенном уровне, повышение квалификации педагогических кадров, совершенствование материально – технической базы и информационной образовательной среды МБОУ СОШ №125.

Приложения к разделам основной образовательной программы:

1.Целевой раздел:

- Таблицы промежуточных планируемых результатов освоения ООП ООО;
- Междисциплинарные программы;
- Описание диагностического инструментария к оценке личностных результатов обучающихся;
- Положение о проектной деятельности в МБОУ СОШ №125;
- Комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов обучающихся;
- Положение о системе оценки планируемых результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

2.Содержательный раздел:

- Положение о Портфеле достижений обучающегося МБОУ СОШ №125;
- Виды и формы контроля УУД обучающихся (таблица):
- Положение о порядке разработки и утверждения программы по учебному предмету, курсу и программы внеурочной деятельности.

3.Организационный раздел:

- Информационные справки ;
- Модель образовательной системы МБОУ СОШ №125;
- Комплект итоговых контрольных работ по предметам учебного плана;
- Карты мониторинга

Приложения к основной образовательной программе основного общего образования:

1. Локальные акты МБОУ СОШ №125.
2. Договоры на организацию внеурочной деятельности обучающихся.
3. Договор с родителями (законными представителями) обучающихся о приёме в МБОУ СОШ №125.
4. Терминологический словарь.