

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

### **Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Кадровые условия МБОУ СОШ №125:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития в условиях непрерывности профессионального развития.
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- заместитель директора, курирующий начальную школу, ориентированный на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, способен воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт, направлять свою деятельность на разработку, внедрение и постоянное совершенствование системы менеджмента организации;
- воспитатель группы продлённого дня осуществляет деятельность по воспитанию детей, изучает личность обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;

Должность	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	1	Высшее образование.
Заместитель директора, курирующий начальную школу	1	Высшее образование.
Учитель	10	Высшее образование 9 учителей, 1- незаконченное высшее.
Учитель-предметник	8	Высшее образование 8 учителей
Педагог- психолог.	1	Высшее образование
Воспитатель.	7	Высшее образование 5 учителей, 1- незаконченное высшее.
Учитель-логопед	1	Высшее образование
Социальный педагог	1	Высшее образование

Особую значимость приобретает курсовая подготовка при переходе на ФГОС начального общего образования. Все участники образовательного процесса, работающие по новым образовательным стандартам (учителя 1-3 классов, учитель музыки, физической культуры, 4 учителя иностранного языка, заместитель директора, директор) прошли курсы повышения квалификации.

Введение единого государственного образовательного стандарта предполагает понимание его содержания и единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя.

### **Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Требованиями ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст, а из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

С целью организации в МБОУ СОШ №125 адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка, создана служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, работа которой регламентирована локальным актом школы «Положение о службе психолого-педагогического сопровождения».

### **Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

*Финансовое обеспечение* реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём

действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами, направляемых на эти цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

### **Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Учебно-методические и информационно-методические ресурсы это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данных ресурсов заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности заместителя директора начальной школы (информация и инновации, обеспечивающие разработку, внедрение и постоянное совершенствование системы менеджмента организации; использование информации, полученной в результате измерений, исследований для разработки стратегии и проектирования учебного процесса, Интернет, локальная сеть и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, Интернет, страницы учителей на сайте школы, NET - школа и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности *учителей начальных классов* (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы, Интернет, локальная сеть и т.д.).

- информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО (сайт школы, NET- школа, школьная газета «Место встречи- школа №125», электронная почта учителя).

Требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения определяют:

- Перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- Список цифровых образовательных ресурсов;
- Методические пособия для учителя по всем предусмотренным учебным курсам.

### **Используемые УМК.**

В МБОУ СОШ №125 для реализации ФГОС НОО используется УМК «Перспектива», который включает в себя завершённые линии учебников по всем основным предметам начального образования:

- Завершённая предметная линия учебников **«Русский язык»:**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 кл. в 2-х частях;
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 кл.;
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях;
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях;
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях.

- Завершённая предметная линия учебников **«Литературное чтение»:**

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях;
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях;
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях;
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях.

- Завершённая предметная линия учебников **«Английский язык»:**

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 кл.;
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 кл.;
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 кл.

- Завершённая предметная линия учебников **«Математика»:**

1. Петерсон Л.Г. Математика. 1 кл. в 3-х частях;
2. Петерсон Л.Г. Математика. 2 кл. в 3-х частях;
3. Петерсон Л.Г. Математика. 3 кл. в 3-х частях;
4. Петерсон Л.Г. Математика. 4 кл. в 3-х частях.

- Завершённая предметная линия учебников **«Информатика»:**

1. Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.). Информатика. 2 кл.;
2. Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.). Информатика. 3 кл.;
3. Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.). Информатика. 4 кл.

- Завершенная предметная линия учебников **«Окружающий мир»:**

1. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях;
2. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях;
3. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях;
4. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях;

- Завершенная предметная линия учебников **«Музыка»:**

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.;
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.;
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.;
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

- Завершенная предметная линия учебников **«Изобразительное искусство»:**

1. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство. 1 кл.;
2. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство. 2 кл.;
3. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство. 3 кл.;
4. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство. 4 кл.

- Завершенная предметная линия учебников **«Физическая культура»:**

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.;
2. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл.;
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл.

- Завершенная предметная линия учебников **«Технология»:**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.;
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.;
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.;
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 кл.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования представлено в таблице.

№ п/п	<i>Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования</i>
----------	---

1.	<b>Книгопечатная продукция</b>
	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:  - ФГОС НОО,  - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №125  - учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;  - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.</p> <p>Модели итоговой аттестации обучающихся начальной школы.  Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (<i>развития личности учащихся</i>) на основе освоения способов деятельности.  Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.  Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе.  Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.  Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.  Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.  Научно-популярные, художественные книги для чтения  Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.  Методические журналы по предметам</p>
2.	<b>Печатные пособия</b>
	<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.  Карточки с заданиями.  Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.  Хрестоматии, сборники.  Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.)  Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.  Дидактический раздаточный материал.</p>
3.	<b>Демонстрационные пособия</b>
	Объекты, предназначенные для демонстрации.



	Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	<i>Экранно-звуковые пособия</i>
	Презентации основных тем учебных предметов. Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения искусств, иллюстрации к литературным произведениям.
5.	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>
	Обучающие программы.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы МБОУ СОШ №125, способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

В школе существует план- график по сопровождению ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей (на МО, педагогическом совете) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС.

МБОУ СОШ №125 участвует в апробации регионального мониторинга оценки качества образования, в котором оцениваются условия реализации ООП НОО. Разработаны карты оценки условий реализации ООП НОО, дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
<b>Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающий введение ФГОС</b>		
1.	Организация изучения ФГОС начального общего образования учителями начальной школы.	постоянно
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	постоянно
3.	Прохождение профессиональной переподготовки учителей по внедрению ФГОС	по графику
4.	Разработка ООП НОО МБОУ СОШ №125	
5.	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы и программ предметов	постоянно
6.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.	апрель-май
7.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	март
<b>Информационное обеспечения введения ФГОС</b>		
1.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС НОО	постоянно
2.	Создание на школьном сайте раздела «ФГОС НОО»	август
3.	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	январь
4.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС НОО.	постоянно

5.	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	февраль
<b>Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО</b>		
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий	постоянно
2.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.	до декабря 2011г.
3.	Посещение уроков учителей начальных классов с использованием системно-деятельностного подхода в обучении	постоянно
<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.</b>		
1.	Обеспечение оснащенности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	постоянно
2.	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	февраль-март
3.	Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам.	постоянно
4.	Обеспечение доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	постоянно
5.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	август

### Контроль за состоянием системы условий

№ п/п	Объект контроля	Ответственные	Сроки	Методы сбора информации
1.	Анализ условий реализации ООП НОО	Зам. директора по УР и АХР	Сентябрь-октябрь	Аналитические справки
2.	Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Директор, зам. директора	Июнь, август	Изучение документов

3.	Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Директор, зам. директора	начало учебного года	Собеседование, изучение документации
4.	Осуществление повышения квалификации всех учителей, работающих в начальной школе	Директор, зам. директора	По графику (1 раз в 3 года)	собеседование
5.	Мониторинг сформированности предметных навыков обучающихся по результатам каждой четверти	Зам. директора	По графику	Тестирование, контрольные работы
6.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам полугодия, года.	Зам. директора, учителя	В течение года	Изучение документации, собеседование
7.	Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	директор	август	Изучение документации
8.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Директор, зам. директора по АХР	постоянно	