

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

План внеурочной деятельности

I. Анализ ситуации.

В течение нескольких лет система дополнительного образования школы строилась через кружковые занятия, индивидуально-групповые занятия, дополнительные образовательные программы. Дополнительное образование школы было представлено целым рядом направлений: художественно-эстетическим, социально-экономическим, культурологическим, физкультурно-спортивным, естественно-научным, техническим направлениями. Становление системы дополнительного образования школы проходило в два этапа:

1. Расширение спектра дополнительных образовательных программ на основе социального заказа родителей, учащихся.
2. Интеграция базового и дополнительного образования с выходом на создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

На начало 2010 года занятость учащихся в системе дополнительного образования составляла 100%. Работало объединения дополнительного образования, из которых:

В 2010 году в связи с предстоящим в 2011 году введением ФГОС начального общего образования появилась необходимость развития системы дополнительного образования с целью создания условий для построения индивидуально-образовательных маршрутов для учащихся. Было проведено анкетирование с целью изучения социального заказа. Результаты показали, что 100% опрошенных родителей считают необходимым для своих детей занятия в объединениях дополнительного образования, причём 45% из них - внутри школы. Материальная база школы позволяет решить данную задачу с условием укрепления материально-технической базы дополнительного образования и обеспечением повышения квалификации кадров педагогов дополнительного образования по изучению проектной технологии.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

II. Цели и задачи программы развития системы дополнительного образования.

Цели:

1. Создание условий для обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.
2. Создание оптимальных условий для выявления одарённости каждого ребёнка и его дальнейшего самоопределения.

Задачи:

1. Формирование педагогической системы, которая обеспечивает более полное всестороннее развитие личности каждого школьника.
2. Разработка образовательных программ, направленных на развитие учащихся в различных областях культуры, спорта, науки, искусства и др.
3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательных программ дополнительного образования.
4. Информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) по вопросам дополнительного образования.
5. Активизация участия семьи в решении вопросов воспитания, образования и развития детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
6. Организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач воспитания и развития учащихся, формирования всесторонне развитой личности каждого школьника.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Способы организации внеурочной деятельности.

1. Реализация программ внеурочной деятельности – это погружение в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, кружки, секции и др.
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы, заявленной в Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать

универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

III. МОДЕЛИ взаимодействия МБОУ «СОШ №125 с углублённым изучением математики» и других социальных структур по развитию системы дополнительного образования учащихся на ступени начального общего образования.

Цель: Воспитание социально-коммуникативной личности, готовой к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.

Задачи:

1. Преемственное сочетание общего и дополнительного образования.
2. Обеспечение условий самостоятельного выбора учащихся индивидуального пути дополнительного образования.
3. Привлечение максимального числа учащихся различными видами дополнительного образования.
4. Оказание целевой помощи одаренным детям.
5. Создание пакета нормативно-правовых документов по организации взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования.

Модель организации внеурочной деятельности

МБОУ «СОШ №125 с углублённым изучением математики» с учреждениями дополнительного образования, родителями и социумом

Начальное общее образование (1 – 4 классы)
Цель: развитие познавательного интереса учащихся к различным видам деятельности
Технологии:
- игровые технологии - технологии развивающего обучения - технологии проектирования - технологии проблемного обучения

- информационно-коммуникационные технологии

Учреждения дополнительного образования и социума	«Школа внутри школы» ИГЗ	Программы ПДО
<ul style="list-style-type: none"> -Детская музыкальная школа; -Детская художественная школа; -Детско-юношеская спортивная школа по плаванию; -Детско-юношеская спортивная школа «Олимпия»; -Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по гандболу; -ЦДТД и М им. Комарова; -ДК «Октябрь»; -ДОЦ «Орлёнок». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Тайны языка»; - «Дружим с математикой»; - «Полезные привычки»; -« Здоровое питание» 	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-оздоровительная направленность: «Баскетбол», «Гандбол», «Теннис», «ЛФК», ритмика, ОФП; -художественно-эстетическая направленность: хоровые коллективы «Камертон», «Солнышко», ансамбль «Весёлые нотки», «В мире дизайна»; -культурологическая направленность: «Юный журналист», «Поиск»; -естественно-научная направленность: «ЛЕГО-конструирование»; -техническая направленность: «Умелые руки», «ШДТ»

Модель организации внеурочной деятельности по направлениям программы духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника на ступени начального общего образования.



IV. Формы и методы работы в системе дополнительного образования.

Важной составляющей дополнительного образования является активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью её интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трём направлениям:

- а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;
- б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего самостоятельности и взаимному обучению учеников, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;
- в) повышение личной заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Формы работы:

- Занятия
- Викторины, экскурсии, концерты
- КВН, школьная газета
- Фестивали, турниры, конкурсы, выставки
- Спортивные соревнования
- Защита проекта

Методы:

- поисковый,
- частично-поисковый,
- исследовательский,
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемно-сообщающий.

V. План реализации программы.

этап	содержание	сроки
1	Подготовительный (разработка программ, заключение договоров, разработка результатов)	апрель-сентябрь 2011 г.
2	Апробационный (апробировать разработанную модель взаимодействия)	Октябрь 2011-2012г.
3	Основной этап реализации (внедрение модели, анализ её эффективности)	Ноябрь 2011 г.- май 2012 г.

VI. Ресурсное, кадровое и программное обеспечение.

Ресурсное обеспечение:

МБОУ «СОШ №125 с углублённым изучением математики» располагает:

- Мастерская –1 (столярная, слесарная)
- Кабинет музыки -2 (АРМ, пианино, музыкальный центр)
- Актальный зал (АРМ, пианино, магнитофон, костюмерная)
- Спортивный зал -2 (оборудование: гимнастическое, баскетбольное, сетки для волейбола, гандбольные ворота, мячи)
- Библиотека (АРМ, компьютеры, медиатека)
- Кабинет обслуживающего труда (швейные машины, оборудование)
- Кабинет информатики и ИКТ – 2 (ЛЕГО-конструкторы, АРМ – 2, компьютеры – 30)
- Кабинет для занятий объединения «В мире дизайна»
- Стадион и баскетбольная площадка
- Теплица с учебным кабинетом
- Пришкольный участок
- Кабинеты для индивидуально-групповых занятий – 3 (АРМ)
- Кабинет ИЗО (АРМ)
- Кабинеты английского языка – 3 (АРМ – 2)

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования высшей категории - 7
- педагоги I квалификационной категории – 2
- педагоги второй квалификационной категории - 2

Программное обеспечение:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом результатов анкеты родителей и изучения интересов обучающихся в МБОУ СОШ №125 организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа
Общеинтеллектуальное	Дружим с математикой Тайны языка
Общекультурное	Подарок своими руками Весёлые нотки
Духовно-нравственное	Азбука вежливости

	Полезные привычки
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании Час здоровья Ритмика
Социальное	Любители природы Все цвета, кроме чёрного

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

С 1.09.2011 года в школах РФ действует новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в рамках которого предусматривается **внеурочная деятельность** обучающихся.

Задача настоящей анкеты – выявить Вашу заинтересованность в выборе направлений деятельности Вашего ребёнка.

Вы хотели бы, чтобы Ваш ребёнок занимался:

1. в спортивно-оздоровительном направлении:

- а) ОФП («Здоровые щёчки»)
- б) плавание
- в) час здоровья
- в) другое

2. в духовно-нравственном направлении:

- а) Мой дом, моя школа, мой город
- б) Все цвета, кроме чёрного
- в) Азбука вежливости
- г) другое

3. в общеинтеллектуальном направлении:

- а) Дружим с математикой
- б) Тайны языка (русский язык)
- в) Книжкина беседа (чтение)
- г) Юный исследователь

д) другое

4. в общекультурном направлении:

- а) Подарок своими руками
- б) Ритмика
- в) Весёлые нотки (хор)
- д) другое

5. в социальном направлении (общественно полезная деятельность):

- а) Любители природы
- б) Уют в классе и дома
- в) другое

№	Дополнительная образовательная программа	Задачи	Планируемые результаты (личностные)
			У обучающихся будут сформированы:
1.	«Разговор о правильном питании»	<ul style="list-style-type: none">- расширять кругозор детей путем формирования представлений детей об организме человека;- знакомство со способами сохранения и укрепления здоровья, основных принципах гигиены питания;- знакомить детей с особенностями труда людей разных профессий;- развивать речь, познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение, эмоциональную сферу и творческие способности).	<ul style="list-style-type: none">-понятие о здоровом питании и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;-устойчивый навык выполнения режима дня и режима питания.
2.	«Полезные привычки»	<ul style="list-style-type: none">- принимать и выполнять правила гигиены и здорового образа жизни;- принимать своё здоровье как ценность;- сохранять устойчивые навыки поведения и	<ul style="list-style-type: none">-установка на здоровый образ жизни;-устойчивый навык выполнения правил личной гигиены;-понятие о вредных привычках и

		сохранения здоровья по мере взросления	способность рассказать об этом своим сверстникам
3.	«Гандбол»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство коллективизма и командной солидарности, - формировать умение критически относиться к своим ошибкам и стремление к их исправлению, - научить основным приемам и правилам игры в гандбол (для групп НП 1, 2 года обучения), - формировать установку на здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в занятиях физической культурой и спортом, - навык позитивного коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми, - взаимопомощь и способность пропагандировать здоровый образ жизни среди своих сверстников
4.	«Аэробика»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать основные, ведущие физические качества (кондиционные и координационные); - укреплять здоровье, содействовать нормальному развитию детей; - формировать красивую, правильную осанку, походку и позы; <p>Воспитывать интерес и потребность в систематических занятиях физической культурой, в частности аэробикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию активной, творчески мыслящей личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в занятиях физической культурой и спортом, - навык позитивного коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми, - взаимопомощь и способность пропагандировать здоровый образ жизни среди своих сверстников
5.	«Ритмика»	<ul style="list-style-type: none"> - обучить детей основам танца, танцевальным движениям, выработать необходимые знания умения, навыки хореографии; - развивать физические данные, актерские и музыкальные способности; - воспитывать любовь к искусству танца и музыки; - воспитывать моральные, волевые, эстетические качества, развивать память, внимание, расширять кругозор. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в занятиях физической культурой и спортом, - навык позитивного коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми, - умение видеть прекрасное в танце, толерантность, способность поддержать товарища
6.	«Корригирующая гимнастика»	<ul style="list-style-type: none"> - повышать общий тонус организма; - создавать мышечный корсет; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, - умение выбрать правильную физическую

		- обучать полному дыханию; - воспитывать рефлекс правильной осанки.	нагрузку и постоянно выполнять комплексы упражнений, -исправление осанки укрепление здоровья
--	--	--	---

Данные программы направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и предусматривают различные формы организации занятий: факультативные занятия, экскурсии, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, «Весёлые старты», занятия в кабинете ЛФК, участие в ежегодном гандбольном фестивале школьников.

Модель организации внеурочной деятельности построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры – **модель дополнительного образования**. Успешность реализации ООП НОО зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности от педагогов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

VIII. Планируемые результаты и индикативные показатели их достижения.

Задачи	Планируемый результат	Показатели
1. Преимущество сочетание общего и дополнительного образования.	Формирование педагогической системы, которая обеспечивает всестороннее развитие школьника.	Новые направления доп. образования. Построение сетевой модели реализации программ дополнительного образования.
2. Обеспечение условий самостоятельного выбора учащимися индивидуального пути дополнительного образования.	Создание системы взаимодействия школы с учреждениями доп. образования и социума, реализация новых форм взаимодействия.	Уровень удовлетворённости учащихся системой дополнительного образования – 90%
3. Привлечение максимального числа учащихся различными видами дополнительного образования и оказание целевой помощи одаренным детям.	Включённость учащихся в систему – 100% Участие в областных и региональных конкурсах. Увеличение количества педагогов, использующих в работе метод проектов, информационные технологии до 60 % .	Создание интегрированных программ дополнительного образования по новым направлениям: «Полезные навыки», «Туризм», «Юные экологи», «Английский с удовольствием».
5. Создание пакета нормативно-правовых документов по организации взаимодействия	Программа организации внеурочной деятельности учащихся.	Утверждение программы и учебного плана муниципальными органами образования.

школы с учреждениями дополнительного образования.	Учебный план школы. Договоры с учреждениями доп. образования Программы ПДО	Утверждение рабочих программ ПДО.
---	--	-----------------------------------