

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы с обучающимися направлена на обеспечение коррекции и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

- выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- осуществление индивидуально-ориентированной логопедической и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики»;
- интеграцию обучающихся этой группы в образовательный процесс.

Программа коррекционной работы **содержит**

- Программу работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья учителя-логопеда
- Мероприятия по организации профилактической, коррекционной и консультативной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Мероприятия по организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому

Программа **определяет** формы и виды работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и успешной интеграции обучающихся в образовательный процесс.

Цель: реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями, создание условий для их профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Сохранить и улучшить психическое и физическое здоровье детей.
2. Организовать непрерывный психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса.
3. Определить психолого-педагогический комплекс мер по эмоционально-личностному развитию детей-сирот, формировать навыки их общения.
4. Ориентировать на трудовую и профессиональную подготовку воспитанников в условиях рыночной экономики.
5. Создавать условия для развития творческой личности.
6. Развивать гуманное отношение к детям с ограниченными возможностями в обществе.

Актуальность проблемы

Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями – одна из самых сложных и трудных задач. Очень важно дать понять ребенку, что он не инвалид, а просто «ребенок со специфическими нуждами». В настоящее время сложилась устойчивая тенденция иждивенчества. Бытует расхожая фраза, что инвалид должен быть равным среди равных. На наш взгляд, инвалид по своим моральным и психологическим показателям должен превосходить здорового человека, поскольку на его долю выпал более тяжелый путь. И такого человека надо воспитывать с детства. Для этого необходимо применять различные формы реабилитации и разрабатывать специальные программы, тренинги, чтобы у родителей детей-инвалидов были знания, психологический настрой и оптимизм в дальнейшей судьбе ребенка.

Этапы:

1. Подготовительный (диагностика)
2. Проектировочный
3. Профессионально-ориентированный
4. Индивидуализация

Достижения, результаты:

1. Сохранение и улучшение здоровья
2. Трудовая адаптация
3. Коммуникативность
4. Ориентация в городе
5. Социально-бытовая ориентировка

Программа реабилитации предусматривает координацию всех служб, которые могут помочь ребенку и последовательный контроль за изменениями в развитии ребенка.

С детьми с ограниченными возможностями работают также психолог, невропатолог, психоневролог, логопед, массажист, социальный педагог и инструктор по лечебной физкультуре, музыкальный руководитель.

Социальная адаптация – процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения.

Социальная реабилитация – комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, на улучшение его здоровья, дееспособности.

Осуществление социальной реабилитации зависит от соблюдения ее основных принципов.

Принципы работы с детьми с ограниченными возможностями.

1. Принцип системности (этапность, последовательность).
2. Принцип научности (выбор методов, приемов продолжительности работы происходит на основании диагностики результатов интеллекта и здоровья детей, учета динамики их развития).
3. Принцип взаимодействия (сотрудничество служб сопровождения по разрешению различных проблем, разработке и выполнению индивидуального плана по работе с детьми с умственными отклонениями).
4. Принцип личностно-ориентированного подхода (гуманное отношение к личности, уважение прав воспитанника, оказание содействия в саморазвитии и социализации ребенка, поощрение его творческой самореализации).
5. Принцип позитивного восприятия и принятия личности (принятие ребенка таким, какой он есть; оптимизм и вера в его возможности и способности; формирование подготовленности детей к неприятию негативных проявлений действительности).
6. Принцип конфиденциальности (установление отношений открытости, уверенность в надежности получаемой информации, сохранение профессиональной тайны).

Организация индивидуального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому.

Программа коррекционной работы обеспечивает организацию индивидуальных занятий на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом обучающимся обеспечивается щадящий режим проведения занятий с учетом рекомендаций лечебно-профилактического учреждения. Справка ВКК, выданная на определенный срок служит основанием для организации обучения на дому или дистанционного обучения. Обучающийся может продолжать обучение в классе по истечению срока справки.

Распределение часов по предметам учебного плана осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на одного ученика с учетом его психофизических возможностей (для детей-инвалидов) в **1-4 классах – 8 учебных часов.**

Примерное распределение учебных часов по годам обучения.

№	Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Русский язык	2	2	2	2
2.	Литературное чтение	2	1	1	1
3.	Математика	3	2	2	2
4.	Окружающий мир	1	1	1	1
5.	Иностранный язык		1	1	1
6.	Информатика		1	1	1

Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план. Учителем разрабатываются скорректированные программы отдельных предметов, осуществляется подбор учебных пособий, определяется количество контрольных и проверочных работ, сроки промежуточной аттестации и расписание учебных занятий, которое разрабатывается совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

Индивидуальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают выполнение государственных образовательных программ, успешную интеграцию ребенка в образовательный процесс.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ **учителя–логопеда**

Структура программы коррекционной работы:

1. Пояснительная записка
2. Направления коррекционной работы учителя–логопеда
3. Характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, включающие основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей
4. Перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающий планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.

1. Пояснительная записка

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт — подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Задачи программы

- Обеспечить своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

- Создать условия, способствующие освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработать и реализовать коррекционно-развивающие рабочие программы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения г. Снежинска
- Должностной инструкции учителя – логопеда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 125 с углубленным изучением математики»

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к

обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.. При планировании занятий III-го этапа коррекционно–развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Программно-методическим обеспечением структурного компонента логопедических занятий по развитию психических процессов и формированию универсальных учебных действий является психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов (Локалова Н.П.) и программа «Учись учиться», разработанная коллективом авторов ППМС-центра гимназии № 56 Санкт-Петербурга.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 125 с углубленным изучением математики создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</i>	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации,</i>	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность,

<i>координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В программе коррекционной работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающие планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи.

2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы учителя - логопеда на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи. Участие в заседаниях школьных ПМПк.	1 – 15 сентября По плану работы начальной школы

	<p>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;</p> <p>— системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;</p> <p>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>В течение года</p> <p>15 – 31 мая</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.</p> <p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>С 16 сентября по 14 мая</p>
<i>Консультативная работа</i>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора</p>	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>

	<p>индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>		
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;</p> <p>— тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов</p>	<p>По плану школьного методического объединения учителей начальных классов</p> <p>Сентябрь – октябрь Апрель – май</p> <p>В течение года</p>

3. Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы.

Приведенная группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся **второй и третьей** групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

Вид речевого недоразвития	Характеристика группы		Основные направления работы
	Речевые особенности	Психологические особенности	
Учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект, ФизД)	<p>Дефекты произношения отдельных звуков или их групп без других сопутствующих проявлений. Под влиянием различных причин (анатомического отклонения в строении, подвижности артикуляционного аппарата, неполноценности речевой моторики или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование, отсутствие отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.</p> <p>Типичные примеры нарушений: велярное, увелярное, одноударное произношение звука «р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.</p> <p>Обычно фонетические нарушения не оказывают влияния на усвоение детьми школьных</p>		<p>1. Развитие общей и мелкой моторики: -статическая функция; -динамическая функция.</p> <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3 .Постановка (коррекция) звуков (формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами).</p> <p>4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений).</p> <p>5. Автоматизация звуков - в слогах (прямых, обратных, со стечением</p>

	<p>знаний.</p>		<p>согласных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в словах (в ударном, безударном слоге): - в предложениях: - в ситуативной, контекстной формах речи. <p>6. Дифференциация артикуляционно близких звуков</p> <p>6. Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением.</p> <p>7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).</p> <p>8. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.</p> <p>9. Обогащение лексико - семантических средств (обучение пользованию словами - понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).</p> <p>10. Формирование мотивационной основы речи.</p>
<p>Учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФФН, ФН)</p>	<p>Не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточно их различение, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками.</p> <p>Нарушения произносительной стороны речи: замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих - <i>с, з, ц</i>; шипящих - <i>ш, ж, ч, щ</i>; парных звонких и глухих - <i>б - п, д - т, в - ф, з - с, ж ~ ш</i>, сонорных - <i>р - л</i>; мягких и твердых и т.д.) Иногда замены и смешения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неустойчивое внимание. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие способности к переключению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики: 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями). 3. Постановка (коррекция) звуков 4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений). 5. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно

	<p>что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики.</p> <p>Затруднения в звуковом анализе слов: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук; смешивают его с акустически парным, испытывают затруднения в сравнении звукового состава слов, отличающихся одним звуком, допускают ошибки в определении количества и последовательности звуков в слове, пропускают, переставляют, вставляют лишние звуки и слоги.</p> <p>В письменной речи имеются специфические (дисграфические) ошибки: замены и смешение букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и (или) артикуляторным признакам, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, замены букв по графическому сходству.</p> <p>Чтение у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием, наряду со специфическими ошибками (заменами, смешениями, пропусками, вставками, перестановками звуков, слогов, слов в предложении), характеризуется замедленным темпом, недостаточным осмыслением прочитанного.</p>	<p>4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.</p> <p>5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.</p> <p>6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.</p> <p>7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.</p> <p>СЛЕДСТВИЯ:</p> <p>1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полоноценными навыками учебной</p>	<p>произносимые, позже - уточненные и исправленные).</p> <p>6. Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазанно</p> <p>7. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, ситуативной, контекстной формах речи).</p> <p>8. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков</p> <p>9. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и т.д.) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -в чужой речи; -в собственной; -в умственном плане. <p>10. Развитие фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный (с опорой на звуковую схему слова); - слуховой (без опоры с утрированным произнесением); - произносительный. <p>11. Развитие предметного, зрительного гнозиса.</p> <p>12. Коррекция письменной речи (в соответствии с выявленными трудностями)</p> <p>13. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>14. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p> <p>15. Формирование универсальных учебных действий</p>
Учащиеся с	Дефекты речи затрагивают не только	навыками учебной	1. Развитие общей и мелкой моторики:

<p>несформированность ю языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III - IV уровня, ОНР)</p>	<p>фонетико- фонематические процессы, но и лексико - грамматический строй речи.</p> <p>Неполноценность речевой моторики, дефекты строения артикуляционного аппарата приводят к искаженному артикулированию отдельных звуков или их групп. Наряду с искажениями, наблюдаются замены и смещения звуков, близких по артикуляторным или акустическим признакам.</p> <p>Недостаточная сформированность фонематических процессов ведет к затруднению овладения звуковым анализом слова: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и последовательность звуков и слогов в слове.</p> <p>Словарный запас беден, ограничен обиходно - бытовой тематикой. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточно. Имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны - сужены, неточны, часто ошибочны. Наблюдаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам.</p> <p>Словоизменение и словообразование затруднено: допускают большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок,</p>	<p>деятельности.</p> <p>2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции 3. Постановка (коррекция) звуков 4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений). 5. Автоматизация звуков 6. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков 7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом). 8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы - вспомогательные средства и действия; <ul style="list-style-type: none"> - в речевом плане; - в умственном плане. 9. Развитие фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова; - формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные). 10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса: <ul style="list-style-type: none"> - путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, - за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования 11. Уточнение, развитие и совершенствование
--	---	--	--

	<p>окончаний.</p> <p>Грамматическое оформление речи представлено преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, учащиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов.</p> <p>Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. Логическое построение связного высказывания нарушено: наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий.</p> <p>Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Наблюдаются ошибки на уровне буквы и слога (смешение букв по акустико - артикуляционному сходству звуков: парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; замены и смешения букв по кинетическому сходству: <i>о - а, б - д, и - у, п - т, х - ж и др.</i>); ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации,</p>		<p>грамматической оформлением речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.</p> <p>12. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.</p> <p>13. Развитие навыков построения связного высказывания: - установлений логической последовательности, связности; - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)</p> <p>14. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p> <p>16. Формирование универсальных учебных действий</p>
--	--	--	---

	<p>контаминации; ошибки на уровне предложения (неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже.</p> <p>Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. Имеет место недостаточное понимание и осмысление прочитанного.</p>		
--	---	--	--

4. Перспективный план работы с группами учащихся с речевым недоразвитием.

Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III - IV уровня, организуется в три этапа.

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы — звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова — на втором, синтаксических обобщениях — на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя- логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения (тематическое планирование).

Содержание I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР совпадает с направлениями работы с детьми с ФФН и ФН.

Этапы коррекционн ого обучения	Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития детей	Задачи коррекционно-воспитательной работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.
---	--	--	---

<p>I этап</p> <p>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</p>	<p>- Формирование полноценных фонематических процессов.</p> <p>- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.</p> <p>- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.</p> <p>-Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).</p>	<p><u>I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения; <p><u>II. Формирование полноценных учебных умений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование предстоящей деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; 	<p><u>I. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя - логопеда 	<p>При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; отдифференцированы все звуки; - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением); - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые- мягкие согласные, звонкие—глухие согласные, предложение и т.д. <p>Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, упорядочены представления о звуковой стороне речи, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создает необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.</p>
--	--	--	--	---

<p>II этап.</p> <p>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.</p>	<p>- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.</p> <p>- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>			<p>По истечении II этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения; - активно пользоваться различными способами словообразования; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании. <p>Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности — усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже — между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.</p>
---	---	--	--	--

<p>III этап.</p> <p>Восполнение пробелов в формировании и связной речи.</p>	<p>- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. - Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания. - Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).</p>			<p>По истечении III этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов; - определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте; - определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними; - отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; - составлять план связного высказывания; - самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог; - сравнивать, обобщать и делать вывод; - доказывать и рассуждать
--	---	--	--	--

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

- в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1 классах по обеспечению введения ФГОС НОО на 2012-2013 учебный год.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни складывается из двух составляющих:

- реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Главной **целью** психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным. Педагог должен сам владеть ситуацией в классе, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым учащимся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях;
2. Создание атмосферы безопасности и доверия в системе учитель – ребенок – родитель;
3. Способствовать формированию умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.

Важнейшими уровнями, на которых необходимо осуществлять сопровождение:

1. Индивидуально-психологический, определяющий развитие основных психологических систем:
 - интеллектуальное развитие ребенка (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, креативность мышления);
 - умственное развитие (уровень обученности, учебная успешность ребенка).
2. Личностный, выражающий специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от сверстников:
 - особенности взаимодействия с окружающими (социометрический статус, уровень тревожности);

- мотивация.
3. Индивидуальные особенности личности, составляющих внутреннюю физиологическую и психологическую основу:
- тип темперамента;
 - ведущая модальность

С психологической точки зрения психолого-педагогическая система сопровождения должна, прежде всего, рассматриваться как преемственность начального образования и среднего. Важно, чтобы индивидуальное развитие ребенка прослеживалось комплексно и в учебно-воспитательный процесс были вовлечены все участники: учитель начальных классов, классный руководитель, педагоги-предметники, родители ребенка, так как сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

В системно-ориентированной деятельности психолого-педагогического сопровождения, предложенного М.Р.Битяновой, педагог-психолог решает три основные задачи:

1. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Показатели развития ребенка сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благополучном развитии, и дальнейшее развитие направлять на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности.
2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.
3. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, "не берут" из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. На них также ориентирована специальная работа школьного психолога. Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультационной, методической и социально-диспетчерской работы.

Обеспечение успешной адаптации обучающихся первых классов при переходе на новый ФГОС НОО

Вопрос своевременного формирования у ребенка адаптивных способностей особенно актуален в первые месяцы школьной жизни. Это обусловлено тем, что в это время начинают формироваться базовые учебные установки, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, система отношения ребенка к самому себе в контексте новой социальной ситуации развития. Все это в дальнейшем в существенной мере определяет возможности личностной самореализации человека в школьной среде. Важно, чтобы

адаптация ребенка к новой системе социальных отношений прошла без ухудшения его самочувствия и настроения, понижения самооценки, более того, была сформирована способность к полноценному физическому, личностному и социальному развитию в дальнейшем.

М.Р.Битянова разработала систему психолого-педагогических требований к статусу школьника, задающих критерии, а следовательно, цели и задачи психологического сопровождения адаптации детей к школе. В таблице (приложение1) представлена система требований для первых классов классов.

Перспективные задачи развития первоклассника:

1. развитие интеллектуальных возможностей, в частности – логического понятийного мышления, освоение культурного опыта в разных сферах человеческой деятельности (например, экологической, художественно-эстетической, трудовой и т.д.);
2. формирование чувства полноценности-умелости, прежде всего в предметной деятельности и общении со значимыми взрослыми;
3. развитие произвольности, способности ориентироваться на сложную систему социальных требований новой среды.

«Проблемное поле» периода адаптации

- Проблемы, связанные с возможными отклонениями: возможные нарушения в мотивационно-личностной сфере, связанные с возникновением и закреплением чувства неполноценности (неумелости), агрессивно-конкурентной установкой в общении, разрушением познавательной мотивации, ориентацией не на реальный мир, а на мир фантазий.
- Проблемы, связанные с возможным регрессом на предшествующую стадию возрастного развития, фиксация на семье или других значимых взрослых (демонстрация сверхзависимого поведения). Снижение способности к произвольному контролю поведения и психических процессов. Школьная дезадаптация

Основная форма поддержки ребенка в адаптационный период – различные развивающие игры. Эти игры, имеющие глубокий психологический смысл для ребенка и детского коллектива, часто принимают внешне очень простые, незамысловатые формы, легки в исполнении, интересны детям. Как показывает опыт, педагоги, зная огромное количество таких игр и упражнений, нередко затрудняются при выявлении их психологического значения, анализа результатов игры, планировании целенаправленного воздействия на ребенка или группу в процессе тех или иных занятий. Именно в этом им мог бы помочь школьный психолог.

Одни игры и упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения, мышечных зажимов, переключению внимания, повышению работоспособности. Другие развивают "комплекс произвольности", пробуждают активность ребенка, учат самоконтролю и саморегуляции, тренируют ловкость, быстроту реакции, активизируют и развивают мыслительные процессы. Все коллективные игры потребуют от детей навыков сотрудничества, конструктивного взаимодействия, многие из них развивают способность к сопереживанию, эмпатии.

Работа с учениками строится на основе соблюдения следующих принципов: раскрепощенность, доверие, сотрудничество и конфиденциальность. Рабочие материалы учеников хранятся у педагога-психолога.

На занятиях используются различные формы работы с первоклассниками: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждения с детьми выполненных заданий.

Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса младшего школьника

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к содержанию статуса учащегося первого класса
1. Познавательная сфера	
1.1. Произвольность психических процессов	Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий. Совершение учебных действий по образцу и правилу. Поддержание внимания на учебной задаче. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении учебных задач
1.2. Уровень развития мышления	Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов. Начальный уровень развития логического мышления, способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	Умение выделить учебную задачу и превратить её в цель деятельности. Сформированность внутреннего плана учебных действий
1.4. Уровень развития речи	Понимание смысла текста и простых понятий. использование речи как инструмента мышления. Владение сложноподчинёнными конструкциями в устной речи
1.5. Уровень развития тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию
1.6. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	Способность сосредоточенно работать в течение 15–20 минут. Сохранение удовлетворительной работоспособности на протяжении учебного дня. Способность работать в едином темпе со всем классом
2. Особенности общения и поведения	
2.1. Взаимодействие со сверстниками	Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путём

2.2. Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроке и вне его. Проявление уважения к учителю
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения
2.4. Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия. Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)
2.5. Активность и автономность поведения	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности
3. Особенности мотивационно-личностной сферы	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние в школе	Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребёнка
4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе	
4.1. Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами
4.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения
4.4. Отношение к себе	Устойчивая положительная самооценка

Программа работы с детьми с ограниченными возможностями.

Цель: реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями, создание условий для их профессионального самоопределения.

- Задачи:**
1. Сохранение и улучшение психического и физического здоровья детей.
 2. Организация непрерывного психолого- педагогического медико- социального сопровождения учебно- воспитательного процесса.
 3. Определение психолого- педагогического комплекса мер по эмоционально- личностному развитию детей- сирот, формирование навыков их общения и др.
 4. Ранняя ориентация на трудовую и профессиональную подготовку воспитанников в условиях рыночной экономики.
 5. Создание условий для развития творческой личности.
 7. Развитие гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями в обществе.

Актуальность проблемы:

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями – одно из самых сложных и трудных задач. Очень важно дать понять ребенку, что он не инвалид, а просто «ребенок со специфическими нуждами». В настоящее время сложилась устойчивая тенденция иждивенчества. Бытует расхожая фраза, что инвалид должен быть равным среди равных. На наш взгляд, инвалид по своим моральным и психологическим показателям должен превосходить здорового человека, поскольку на его долю выпал более тяжелый путь. И такого человека надо воспитывать с детства. Для этого необходимо применять различные формы реабилитации и разрабатывать специальные программы, тренинги, чтобы у родителей детей-инвалидов были знания, психологический настрой и оптимизм в дальнейшей судьбе ребенка.

Инвалидами признаются дети, у которых имеется значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Показанием для определения инвалидности у детей являются патологические состояния, возникающие при врожденных, наследственных и приобретенных заболеваниях и после травм.

Инвалидность ребенка означает необходимость представления ему социальной защиты или помощи, объем и структура которых определяются в виде индивидуальной программы реабилитации с учетом комплекса медицинских, личностно- психологических, социально- психологических факторов. При этом учитываются: характер заболевания, возраст, степень нарушения функций, составление компенсаторных механизмов, прогноз течения заболевания, возможность социальной адаптации и удовлетворения потребности в различных видах и формах социального обеспечения.

Лицам в возрасте до 16 лет устанавливается категория «ребенок- инвалид».

Этапы:

1. Подготовительный (диагностика)
2. Проектировочный
3. Профессионально- ориентированный
4. Индивидуализация

Достижения, результаты:

1. Сохранение и улучшение здоровья
2. Трудовая адаптация
3. Коммуникативность
4. Ориентация в городе
5. Социально- бытовая ориентировка

Программа реабилитации предусматривает координацию всех служб, которые могут помочь ребенку и последовательный контроль за изменениями в развитии ребенка.

С детьми с ограниченными возможностями работают также психолог, невропатолог, психоневролог, логопед, массажист, социальный педагог и инструктор по лечебной физкультуре, музыкальный руководитель.

Социальная адаптация- процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения.

Социальная реабилитация- комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, на улучшение его здоровья, дееспособности.

Осуществление социальной реабилитации зависит от соблюдения ее основных принципов.

Принципы работы с детьми с ограниченными возможностями.

1. Принцип системности (этапность, последовательность).
2. Принцип научности (выбор методов, приемов продолжительности работы происходит на основании диагностики результатов интеллекта и здоровья детей, учета динамики их развития).
3. Принцип взаимодействия (сотрудничество служб сопровождения по разрешению различных проблем, разработке и выполнению индивидуального плана по работе с детьми с умственными отклонениями)
4. Принцип личностно- ориентированного подхода (гуманное отношение к личности, уважение прав воспитанника, оказание содействия в саморазвитии и социализации ребенка, поощрение его творческой самореализации)
5. Принцип позитивного восприятия и принятия личности (принятие ребенка таким, какой он есть; оптимизм и вера в его возможности и способности; формирование подготовленности детей к неприятию негативных проявлений действительности)
6. Принцип конфиденциальности (установление отношений открытости, уверенность в надежности получаемой информации, сохранение профессиональной тайны)

Работа по направлениям.

1. Социально- педагогическое сопровождение.

Социальная адаптация направлена на создание и обеспечение условий для взаимосвязи воспитанника с обществом, формирование его социального статуса и способностей к самостоятельной общественной, трудовой и семейно- бытовой деятельности путем социально- средовой ориентации и социально- бытовой адаптации.

Целью социальной адаптации в процессе профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную и трудовую среду, формирование социально- трудовой мобильности посредством накопления социального опыта.

Тематический план программы по социальной адаптации включает 2 раздела:

1. Социально- бытовая адаптация - формирование основных понятий и навыков, связанных с сохранением здоровья, заботой о своей внешности (санитарно- гигиенические навыки, прическа, одежда, макияж), с рациональным питанием, с бытовыми проблемами в доме (уют, кулинария, стирка, бытовая техника, уборка, ремонт, досуг)
2. Социально- средовая ориентация- формирование основных понятий и опыта общения и поведения в ближнем и формальном окружении; ориентировки в городе, в транспорте, в магазинах; навыков бережного отношения к природе; основных понятий о единстве человека и природы, о правах и обязанностях каждого человека.

Комплекс социально- трудовой реабилитации «Профессия»

Задачи:

- диагностика возможностей детей для адаптации к тому или иному виду деятельности;
- выработка у воспитанников готовности к самостоятельной жизни и трудовой деятельности;
- выбор профессии с учетом интересов, психофизических возможностей и ранее полученных в школе навыков;
- создание условий для дальнейшего развития творческой личности;
- воспитание умения работать в коллективе, оценивать результаты своего труда;
- профессиональная адаптация в условиях современного производства и рыночных отношений.

В летний период дети с 14-летнего возраста трудоустраиваются в учреждения города через службу занятости..

Социально- бытовая адаптация:

1. Здоровье человека и здоровый образ жизни.

Человек, его биологическая сущность. Жизненно важные потребности человека. Гигиена и санитария. Основные болезни. Медицинские учреждения. Домашняя аптека. Здоровый образ жизни. Курение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Венерические и кожные заболевания.

2. Внешность человека.

Внешний вид. Здоровье и настроение. Уход за кожей лица. Уход за руками. Уход за волосами. Укладка волос. Одежда. Уход за одеждой и ее хранение. Обувь. Уход за обувью и ее хранение. Мода и здоровье. Парфюмерия.

3. Питание в жизни человека.

Значение пищи в жизни человека. Кухня, ее назначение и оборудование. Основные продукты питания. Витамины. Молочные продукты и яйца. Мясные продукты и их виды. Рыбные продукты и их виды. Овощи, фрукты и их виды. Крупяные блюда, мучные изделия. Кондитерские изделия, их виды. Напитки. Диеты, посты. Меню, правила его составления. Праздничный стол. Кухонная посуда и сервировка стола.

4. Дом человека.

Жилище человека, его виды. Гигиенические требования к жилому помещению, его уборка. Уход за полом, различными видами мебели, сантехникой. Мытье окон. Подготовка к зиме. Уборка кухни, туалета. Уход за цветами. Ремонт одежды и его виды. Стирка белья. Электричество в доме. Бытовая техника. Тепло и свет.

5. Досуг.

Хобби. Телевидение. Видео, радио. Чтение, книги, библиотека. Учреждения культуры. Виды отдыха. Спорт. Праздники. Дискотека. Игры.

Социально-средовая ориентация:

1. Человек и общество.

Семья в жизни человека. Друзья в жизни человека. Родители, учителя и воспитатели. Дальнейшее окружение человека. Правила поведения работающего человека. Права и обязанности члена общества. Человек и его индивидуальность. Человек, эмоции и эмоциональное состояние. Мимика. Жесты, позы. Способы общения с различными людьми. Уроки речевой культуры. Правила ведения диалогов, бесед, споров. Адекватная самооценка.

2. Мой город и моя земля.

Улицы. Названия улиц и их разновидности. Правила уличного движения. Транспорт. Учреждения культуры, бытового характера. Деньги. Государственные учреждения. Производственные предприятия. Снежинск. Родина. Другие страны.

3. Человек и природа.

Времена года. Животные дикие и домашние.

Социально-правовая ориентация:

1. Для чего нужны законы.

2. Умение жить среди людей.

3. Административная ответственность. Виды наказаний.

4. Уголовная ответственность. Виды наказаний.

5. Право на труд. Как устроиться на работу. Биржа труда. Рынок труда.

6. Право на медицинское обслуживание. Медицинский полис.

7. Быть уверенным – это здорово!