

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### Содержание.

I. Пояснительная записка.

II. Цель и задачи программы.

III. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися школы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.

IV. Структура системной работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

4.1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы.

4.2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

4.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

4.4. Реализация дополнительных образовательных программ.

4.5. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися.

4.6. Просветительская и методическая работа с педагогами.

4.7. Просветительская работа с родителями.

V. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

VI. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов: Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», Программы развития школы до 2015 года и Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики».

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в ОУ, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта и неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа обеспечивает формирование **ценностного отношения (ценностные ориентиры)** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную, внеурочную деятельность и систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль за его выполнением, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Исходя из этого, **ЦЕЛЬ** работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования: **формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и безопасности обучающихся, формирование основ экологической культуры.**

Для достижения этой цели программа предусматривает выполнение следующих **ЗАДАЧ**:

**В области формирования личностной культуры:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- сформировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)

**В области формирования социальной культуры:**

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от ПАВ;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх;
- сформировать навык позитивного коммуникативного общения.

**В области формирования семейной культуры:**

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Программа разработана на основе принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривает планируемые результаты , разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и взаимосвязанные с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов , т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребёнка, формирование его социальной компетентности.

Исходя из этого, программой определены

#### **Воспитательные результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья;
- первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные сведения об экологической культуре;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования , труда и творчества;
- знание о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на здоровье человека.

Планируемые результаты урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, направлены на выполнение

**МИССИИ школы в достижении цели: понимание, сохранение и принятие одной из главных человеческих и национальных ценностей – ЗДОРОВЬЯ.**

## **II. Базовая МОДЕЛЬ организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования разработана на основе анализа сложившейся образовательной среды, опираясь на традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев. При выборе модели нами была учтена структура здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, родительского комитета и взаимодействие с социумом.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из 4 компонентов:

- целеполагающего,
- организационно-содержательного,
- диагностико-результативного,
- функционального.

Целеполагающий компонент включает

- требования государства, общества и родителей обучающихся к организации работы школы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся, изложенные в ФГОС НОО;
- цель работы школы,
- задачи;

Организационно-содержательный компонент определяет основные подходы, виды и формы работы педагогического коллектива,

Диагностико-результативный компонент определяет критерии оценки уровня сформированности компетенций обучающихся,

Функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов образовательного учреждения.

Модель определяет основную цель и задачи, стоящие перед школой на ступени начального общего образования, и алгоритм действий педагогического коллектива по решению этих задач на основе системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании.

**Модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ**

**Требования ФГОС, общества, родителей обучающихся**

**ЦЕЛЬ:** формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и безопасности обучающихся

**ЗАДАЧИ в области формирования**  
- личностной культуры,  
- социальной культуры,  
- семейной культуры

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**ЭТАПЫ**

1 – анализ состояния и планирование работы по направлениям;  
2 – организация работы с обучающимися, педагогами и родителями;  
3 – контроль за реализацией программы и корректировка

**НАПРАВЛЕНИЯ деятельности:**

1 – учебная деятельность,  
2 – внеурочная деятельность,  
4 – методическая работа с педагогами,  
5 – просветительская работа с родителями (законными представителями)

**ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ**

**Учебная деят-ть:**

- беседы, викторины, тесты, реферат  
- презентации,  
- конкурс,  
- экскурсия,  
- практикум

**Внеурочная деят-ть:**

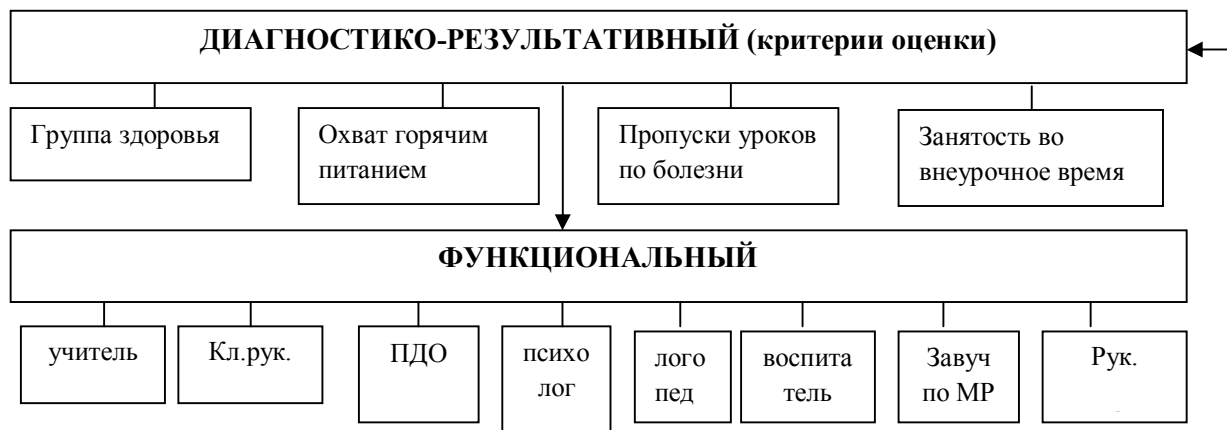
- классный час,  
- встречи и консультации спец.,  
-СМИ школы,  
- походы, поездки,  
-спартакиада,  
-субботник, акции,  
- школьный лагерь

**Методическая работа:**

- лекции, семинары, педсоветы, мастер-классы  
- КПК,  
- медиатека

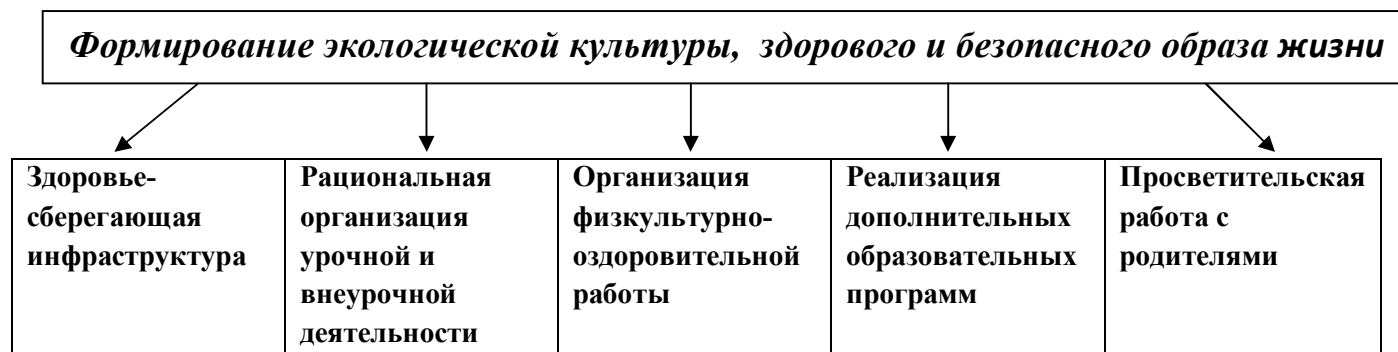
**Просветительская работа:**

- родительский лекторий, собрание,  
- консультации специалистов,  
- акции, участие в мероприятиях



### III. Структура системной работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Структура системной работы МБОУ СОШ №125 с углублённым изучением математики г. Снежинска представлена на рисунке в виде 5 блоков, содержательное наполнение которых представлено ниже:



#### 3.1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- Расписание, соответствующее нормам СанПин:

Начало уроков – 8.30

Конец уроков – 13.00

Группы продлённого дня – 13.30 – 15.00

Внеурочная деятельность (фак-вы, объединения, секции) – 15.00-18.00

- Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, оборудована пожарная сигнализация, запасные выходы, тревожные кнопки на каждом этаже, ежегодно проводится инструктаж с работниками школы по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- Столовая на 200 мест включает пищеблок, два обеденных зала и конвейер с устройством для подогрева пищи, а также помещения для хранения продуктов питания;
- Организовано горячее питание (завтрак, обед, полдник), дополнительное питание: молоко, сок, в том числе горячие завтраки для учащихся, полдники для учащихся 1 классов и групп продлённого дня, работает буфет, организован питьевой режим для учащихся;
- В школе 40 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, из них 11 кабинетов начальной школы, а также кабинет для группы продлённого дня.
- Учебные кабинеты начальной школы оснащены: АРМ учителя (9 шт.), компьютерами (2 шт.), телевизорами и видеомagniтофонами, дидактическим материалом, специальной мебелью, в наличии тренажёры для глаз, медиатека физминуток и физпауз, во всех кабинетах соблюдается режим освещённости;
- Уроков физической культуры – 2 часа в неделю, в том числе (плавание, лыжи – по рабочей программе педагога)
- Спортивные залы школы оснащены гимнастическим оборудованием, игровые площадки (волейбол, баскетбол, гандбол) оснащены спортивным инвентарём (сетки, мячи, стойки), школьный стадион имеет беговую дорожку, игровое футбольное поле;
- Группы здоровья: основная -70% , подготовительная – 30% обучающихся. Основные проблемы: желудочно-кишечный тракт, зрение, опорно-двигательный аппарат, простудные заболевания
- Медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием , лицензированы , в них работают квалифицированные специалисты;
- Организованы занятия с логопедом, можно получить консультации квалифицированного психолога, работают социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры высшей категории.

**Формирование представлений об основах экологической культуры** включает:

- Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).
- Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).



- Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности школьных экологических патрулей, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности.
- Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

### **3.2.Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся на начальной ступени обучения направлена на повышение эффективности образовательного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, а именно:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (по учебному плану школы: учебная нагрузка составляет 25 часов в неделю, внеурочная деятельность – 10 часов в неделю);
- Для обучающихся работают группы продлённого дня, объединения по интересам, факультативы по предметам; во внеурочное время реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности, ведутся занятия ЛФК;
- Кабинеты оборудованы специальной мебелью, на уроках строго соблюдаются все требования к использованию ИКТ и других технических средств обучения;
- Используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, новые технологии обучения тщательно изучаются с позиций здоровьесбережения детей (игровые, развивающие, технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии);
- Организована постоянная работа службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по вопросам учёта индивидуальных особенностей развития детей, темпа их развития и темпа деятельности;
- Профилактическая работа с учащимися организована по направлениям
  - профилактика дорожного травматизма,
  - профилактика употребления ПАВ,
  - поведение в чрезвычайных ситуациях,
  - профилактика правонарушений;

- Здоровьесберегающие технологии на уроках используют 100% педагогов.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребёнка, формирование его социальной компетентности.

В программе определены основные виды и формы работы с обучающимися, обеспечивающие достижение познавательных и личностных планируемых результатов выпускников на ступени начального общего образования.

№	Учебная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (познавательные)	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.	Тематическая беседа «Правила гигиены» Практическая работа по теме «Личная гигиена»	Правилам личной гигиены;	Правильно распределять учебную и внеурочную нагрузку;
2.	Рейд Практическая работа по теме «Режим дня» Игра-соревнование	Содержать в порядке своё рабочее место;	Правильно составлять свой режим дня;
3.	Программа «Здоровое питание»	Ценить своё здоровье и здоровье других людей;	Правильно питаться, отличать вредные продукты от полезных
4.	Экскурсии, сообщения на тему «Природа родного края», презентации, тесты, кроссворды.	Беречь и сохранять природу. Отличать вредные растения от полезных	Охранять и восстанавливать природу и экологию
5.	Программа «Полезные привычки»	Оценивать негативное влияние вредных привычек на организм человека	Выбрать альтернативу вредным привычкам
6.	Игра «01» Практические занятия, викторины	Элементарным навыкам оказания первой медицинской помощи	Правильно действовать при сигналах ГО и ЧС

№	Внеурочная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы	Обучающиеся получают возможность для формирования
1.	Тематические беседы и классные часы	Понятие о правильном режиме дня и отдыха,	Представления об основных компонентах культуры здоровья,
2.	Встречи с сотрудниками МЧС, ЦМСЧ-15, ГИБДД, ПО; газеты, листок здоровья	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи,	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье,
3.	Походы, «Туристёнок», Весёлые старты, игра «01», «Зелёный огонёк», «Путешествие в страну здоровья и безопасности», учебная эвакуация, беседы с работниками службы психолого-педагогического сопровождения.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях,	Представления о негативных факторах риска здоровью (психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
4.	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение,	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу, работа в школьной теплице	Навыки действий при пожаре и в чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного общения	

### 3.3. Организация физкультурно – оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и повышение адаптивных возможностей обучающихся на ступени начального общего образования. Программа предусматривает виды и формы работы с обучающимися, обеспечивающие достижение ими личностных планируемых результатов в каждой параллели (1-4 классы).

## 1 КЛАСС

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы.	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Комплексы , обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе «Путешествие Чистюли», День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД и ППБ, игра «Светофорик».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья

## 2 КЛАСС

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Составление режима дня, беседы и памятки в дневник, День Здоровья, радиопередачи.	Представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
2.	Беседы специалистов, презентации на уроках и классных часах, акция «За здоровый образ жизни», стенгазета, листок «Моё здоровье».	Понятие о здоровом питании и негативных факторах, влияющих на здоровье человека: курение, алкоголь;
3.	Памятки о правилах поведения, рейды, беседы . Спортивные соревнования по футболу, лёгкой атлетике, армрестлингу, «Весёлые старты».	Представление и позитивное отношение к правилам поведения в школе, в общественных местах, на спортивных и культурных мероприятиях;
3.	Спартакиада по видам спорта, праздники Здоровья, турслёт,	Первоначальные навыки позитивного коммуникативного общения со

	походы, экскурсии. Дополнительные образовательные программы: «ЛФК», «ДЗЮДО», «ГАНДБОЛ», «ПЛАВАНИЕ».	сверстниками, учителями, взрослыми учениками;
4.	Беседы работников ОВД, ГИБДД, ОППН. Инструктажи, учебная эвакуация, Игра «Зелёный огонёк», «Старты 01»	Навыки выполнения правил дорожного движения и пожарной безопасности, поведения на водоёмах в зимнее и летнее время;
5.	Беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность безбоязненно обращаться к медработникам школы по вопросам состояния здоровья

### 3 КЛАСС

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Мини-лекции, индивидуальные беседы, личный пример, памятка в дневник.	Навык составления режима дня и выполнения этих правил;
2.	Рейды, памятки в классе, дежурство в классе, стенгазета, День Здоровья.	Устойчивая положительная мотивация к выполнению правил поведения в школе и на общественных мероприятиях;
3.	Турслёт, походы, классные и школьные праздники «Путешествие в страну Здоровья и Безопасности».	Устойчивый навык уважительного общения с учителями, взрослыми, родителями, толерантность;
4.	Акции «Береги зрение», «Здоровое сердце», газета параллели, спортивные соревнования по лёгкой атлетике, футболу, «Вышибалы», «Весёлые старты», дополнительные образовательные программы.	Установка на здоровый образ жизни;
5.	Беседы сотрудников ИДН ОВД, ГИБДД, ОППН. Конкурсы рисунков и поделок по ППБ ПДД,	Устойчивый навык выполнения правил безопасности жизнедеятельности;
6.	Консультации психолога, беседы медработников, индивидуальная работа с учащимися, диспансеризация.	Потребность безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам здоровья

#### 4 КЛАСС

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Дневник самоконтроля, День Здоровья, классные праздники, презентации к урокам, рефераты.	Понимание ценности здоровья, умение объяснить это сверстникам в неформальном общении;
2.	Классные конкурсы, викторина, акция «За здоровый образ жизни», игра «Путешествие в страну Здоровья и Безопасности». Турслёт. Походы.	Устойчивый навык выполнения режима дня и правил личной гигиены и способность пропагандировать эти правила среди своих сверстников;
3.	Учебная эвакуация, инструктажи, радиопередачи, игры «Светофорик», «Безопасное колесо», оздоровительный лагерь, спортивные соревнования.	Толерантность, милосердие, потребность помочь и умение действовать в чрезвычайной ситуации на своём уровне;
4.	Беседы с презентациями, консультации психолога, рефераты, конкурсы рисунков.	Первоначальный навык противостояния вредным привычкам и способность объяснить это сверстникам;
5.	Занятия в Центре психологической помощи, дополнительные образовательные программы «ЛФК», «АЭРОБИКА», «РИТМИКА», динамические паузы.	Овладение элементарными навыками эмоциональной релаксации
6.	Консультации психолога, беседы медработников, индивидуальная работа с учащимися, диспансеризация. Листы и карточки здоровья, работа с родителями.	Потребность безбоязненно обращаться к врачам и учителям по вопросам состояния здоровья, возникшим в результате трудной жизненной ситуации

#### 3.4. Реализация дополнительных образовательных программ.

В образовательном пространстве школы особое место занимают программы внеурочной деятельности (дополнительные образовательные программы), которые направлены на формирование у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и здорового образа жизни.

№	Дополнительная образовательная программа	Задачи	Планируемые результаты (личностные)
			У обучающихся будут сформированы:
1.	«Разговор о правильном	- расширять кругозор детей путем	-понятие о здоровом питании и негативных

	<b>питании»</b>	<p>формирования представлений детей об организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со способами сохранения и укрепления здоровья, основных принципах гигиены питания;</li> <li>- знакомить детей с особенностями труда людей разных профессий;</li> <li>- развивать речь, познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение, эмоциональную сферу и творческие способности).</li> </ul>	<p>факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый навык выполнения режима дня и режима питания.</li> </ul>
2.	<b>«Полезные привычки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и умение противостоять вредным факторам, влияющим на здоровье;</li> <li>- воспитывать устойчивый навык выполнения правил личной гигиены и понятие о здоровом питании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- устойчивый навык выполнения правил личной гигиены;</li> <li>- понятие о вредных привычках и способность рассказать об этом своим сверстникам</li> </ul>
3.	<b>«Гандбол»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать установку на здоровый образ жизни;</li> <li>- воспитывать чувство командного товарищества и взаимопомощи;</li> <li>- формировать умение пропагандировать здоровый образ жизни в своей среде,</li> <li>- развивать выносливость, воспитывать волю и стремление к победе,</li> <li>- развивать ловкость, координацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в занятиях физической культурой и спортом,</li> <li>- навык позитивного коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми,</li> <li>- взаимопомощь и способность пропагандировать здоровый образ жизни среди своих сверстников</li> </ul>
4.	<b>«Аэробика»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать основные, ведущие физические качества (кондиционные и координационные);</li> <li>- укреплять здоровье, содействовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в занятиях физической культурой и спортом,</li> <li>- навык позитивного коммуникативного</li> </ul>

		<p>нормальному развитию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать красивую, правильную осанку, походку и позы;</li> </ul> <p>Воспитывать интерес и потребность в систематических занятиях физической культурой, в частности аэробикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию активной, творчески мыслящей личности.</li> </ul>	<p>общения со сверстниками и взрослыми,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопомощь и способность пропагандировать здоровый образ жизни среди своих сверстников</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>«Ритмика»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать основные, ведущие физические качества (кондиционные и координационные);</li> <li>- укреплять здоровье, содействовать нормальному развитию детей;</li> <li>- формировать красивую, правильную осанку, походку и позы;</li> </ul> <p>Воспитывать интерес и потребность в систематических занятиях физической культурой, в частности аэробикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию активной, творчески мыслящей личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в занятиях физической культурой и спортом,</li> <li>- навык позитивного коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми,</li> <li>- умение видеть прекрасное в танце, толерантность, способность поддержать товарища</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>«Корригирующая гимнастика»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать общий тонус организма;</li> <li>- создавать мышечный корсет;</li> <li>- обучать полному дыханию;</li> <li>- воспитывать рефлекс правильной осанки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью,</li> <li>- умение выбрать правильную физическую нагрузку и постоянно выполнять комплексы упражнений,</li> <li>- исправление осанки укрепление здоровья</li> </ul>



Данные программы предусматривают различные формы организации занятий: факультативные занятия, экскурсии, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, «Весёлые старты», занятия в кабинете ЛФК, участие в ежегодном гандбольном фестивале школьников.

### **3.5. Просветительско - воспитательная работа с обучающимися.**

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает различные виды и формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также организацию работы по дополнительным образовательным программам.

#### **1. Урочная деятельность:**

- беседы, рассказы, мини-лекции, рефераты на уроках физической культуры, окружающего мира, технологии;
- физминутки, динамические паузы с использованием ИКТ, инструктажи;
- урок Здоровья, урок-викторина, урок-путешествие, урок внеклассного чтения, уроки шахмат.

#### **2. Внеурочная деятельность:**

- классные часы, встречи с медработниками и беседы работников ОВД, ГИБДД, ОППН;
- школьная спартакиада:  
«Весёлые старты», армрестлинг, «Вышибалы», футбол, лёгкая атлетика;
- акции «Береги зрение», «Здоровое сердце», «За здоровый образ жизни»;
- врачебно-педагогический контроль, показатели физического развития, листы здоровья;
- подвижные игры на переменах, памятки по правилам поведения и внешнему виду;
- ГПД, занятия в бассейне, секции ОФП, теннис, футбол, ЛФК;
- дневник самоконтроля.
- школьные и классные праздники;
- походы и туристический слёт,
- экскурсии в ДТД иМ, ДЮСШ, СДЮСШОР.

### **3. Внешкольная деятельность:**

- участие в городских спортивных соревнованиях и «Весёлых стартах»;
- участие в конкурсах «Зелёный огонёк», «Безопасное колесо», «Техноград», конкурсе рисунков и поделок по ПДД и ППБ;
- диспансеризация обучающихся,
- встречи с работниками ЦМСЧ 15 и ИДН ОВД;
- беседы в городской библиотеке и участие в городских соревнованиях «Зарничка», «Туристёнок».
- консультации и тренинги психологов (ЦПП);
- занятость учащихся в спортивных секциях города:  
дзюдо, гандбол, гимнастика и акробатика, футбол, лыжи, фигурное катание, плавание;
- летний оздоровительный лагерь.

### **Дополнительные образовательные программы:**

- «Здоровое питание» (1-3 кл.),
- «Полезные навыки» (2-4 кл.),
- «Ритмика» (4 кл.),
- «От игры к спорту» (1 кл.),
- «Корригирующая гимнастика» (1-4 кл.),
- «Гандбол» (3-4 кл.).

### **3.6. Просветительская и методическая работа с педагогами.**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы направлена на повышение квалификации учителей, их профессиональной компетентности и ведётся через ШМО учителей начальных классов и классных руководителей.

#### **1. Школьное методическое объединение учителей начальных классов:**

- здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе;
- использование ИКТ на уроках и во внеурочное время;
- рабочие программы педагогов по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ».

## **2. Школьное методическое объединение классных руководителей:**

- ведение социального паспорта класса,
- планирование оздоровительной работы с учащимися;
- анализ карт здоровья учащихся,
- анализ организации горячего питания учащихся,
- просветительская работа с родителями,
- организация профилактической работы с учащимися.

## **3. Медиатека ЦОРов по темам здоровьесбережения,**

## **4. Участие в проведении городских семинаров по темам здоровьесбережения,**

## **5. Организация курсов повышения квалификации педагогов (внутрифирменное повышение квалификации: педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы; ГБОУ ДПО ЧИППКРО)**

## **6. Организация и проведение акций:**

- «Здоровое сердце»,
- «Береги зрение»,
- «За здоровый образ жизни»,
- «Шаг навстречу»,
- «Чистая школа – чистый город».

## **7. Составление паспорта кабинета.**

## **8. Методический практикум**

«Планирование внеурочной деятельности. Дополнительная образовательная программа», «Использование ИКТ на уроках и во внеклассной работе».

## 9. Диагностика и оценка результатов работы по программе формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### 3.7. Просветительская работа с родителями.

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья.

Установка на здоровый образ жизни: «Здоровье – вершина, на которую каждый должен подняться сам».

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей – суббота.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.
2.	Консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей.	Бесконфликтное общение в классе и в семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам	Коррекция проблемного поведения детей
3.	Родительский лекторий:	-навык организации режима дня и отдыха, -уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, -серьёзное отношение и потребность в чтении; -умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей  Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
-	«Свободное время школьников»,		
-	«Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»,		
-	«Почему ребёнок не любит читать»,		
-	«О здоровье всерьёз»,		
-	«Физическое и психическое здоровье школьника»,		
-	«Организация режима дня».		

4.	Практикум для родителей:		Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
-	«Профилактика близорукости»,	-умение следить за своим здоровьем,	
-	«Утомляемость ребёнка и как это предотвратить»,	-навык организации своего свободного времени и выбор внеурочных занятий,	
-	«Что делать, если...»	-начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации	
5.	Анкетирование:		Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
-	«Здоровье и физическая культура ребёнка»,	-потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни	
-	«Как ребёнок выполняет домашнее задание»	-умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению	
6.	Общешкольное тематическое родительское собрание «Здоровье – это вершина, на которую каждый должен подняться сам»	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья и начальный опыт противостояния вредным привычкам	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация туристического слёта, походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникативное поведение	Активное участие в делах школы и класса
8.	Игра «Самая спортивная семья»	Любовь и уважение к родителям, стремление к честной победе в соревнованиях	Установка на здоровый образ жизни
9.	Акция «Наша клумба», «Чистая школа – чистый город»	Любовь и уважение к родной школе, к городу, к природе края.	Готовность к участию во всех мероприятиях школы, в том числе и к обмену опытом семейного воспитания
10.	«Круглый стол» по теме «Полезные советы по воспитанию»	Принятие ценностей: Здоровье, Семья, Родина.	

**IV. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся разработаны службой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и предполагает анализ результатов мониторинга по следующим направлениям:

- распределение обучающихся по группам здоровья,
- охват горячим питанием,
- пропуски уроков по болезни,
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня,
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга, позволяет отследить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Для мониторинга используются различные методики, которые опробованы в образовательных учреждениях города и региона (методика Науменко Ю.В. к.п.н. г. Волгоград), а также такие формы диагностики, как анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение и собеседование.

Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения включает следующие направления и параметры:

- физкультурно-оздоровительная работа в школе (динамика заболеваемости обучающихся, пропуски уроков по болезни, мотивация обучающихся к занятиям физической культурой, занятость обучающихся в спортивных секциях);
- просветительско – воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни (здоровьесберегающая составляющая урока, ценностные представления о здоровье);
- просветительская работа с родителями (режим дня ребёнка и группа здоровья, охват горячим питанием, занятость обучающихся во внеурочное время)

### **1. Физкультурно – оздоровительная работа.**

Ежемесячно ведётся учёт заболеваемости обучающихся и пропусков уроков по болезни (таблица 1), по результатам которого отслеживается динамика увеличения или снижения показателей и составляется сравнительный анализ. По результатам сравнительного анализа совместно с медицинскими работниками школы проводятся консультации с родителями обучающихся, организуются дополнительные занятия с обучающимися, проводятся профилактические мероприятия.

#### **Таблица 1.**

Отчет\* классного руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класса

за \_\_\_\_\_ месяц

по пропускам учащихся.

ФИ учащегося	Количество пропусков по болезни	Вид заболевания	Пропуск по неув. причине	Принятые меры классным руководителем
Итого				

**Таблица 2.**

Учебный год \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Кол-во уч-ся \_\_\_\_\_

Пропуски учебных занятий по болезни

Заболевания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Хронические									
ОРВИ, грипп									
Инфекционные									
Травмы									
По классу в целом									

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом отслеживается ежегодно и проводится классным руководителем (анкета «Моё здоровье») и заместителем директора по учебной работе (методика «Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в классе»). В школе с углублённым изучением математики обучающиеся получают значительно больший объём информации на уроках и следовательно время, затраченное на выполнение определённых заданий тоже увеличивается. При этом более 70% обучающихся занимаются на уроках физкультуры с полной отдачей, а почти 80% считают занятия физической культурой и спортом необходимыми для успешной учёбы.

Анкета 1.

### **Анкета «Мое здоровье»**

**Цель:** выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

**Критерии оценки:** 3 – да, 2 – иногда, 1 – нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни?
2. Делаешь ли ты утром физическую зарядку?
3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?
4. Занимаешься ли ты на уроке физкультуры:
  - а) с полной отдачей,
  - б) без желания,
  - в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешь ли ты спортом длительно?
6. Оцени степень усталости на каждом уроке сегодня.
7. Были ли физические паузы на ваших уроках?

**Методика обработки анкетных данных:** ответы на каждый вопрос группируются по критериям.

По итогам обработки ответов на анкету «Мое здоровье» составляются таблица и диаграммы.

### **Методика «Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в классе».**

К л а с с

К л а с с н ы й   р у к о в о д и т е л ь

У ч и т е л ь   ф и з и ч е с к о й   к у л ь т у р ы

Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в классе



Показатель	Критерии			Оценка в баллах
	0 баллов	1 балл	2 балла	
Количество уроков физической культуры в неделю		2	3	
Расположение уроков физической культуры расписании	Сдвигание	2 дня подряд	Через 1 -3 дня	
Проведение уроков физкультуры на воздухе	Не проводятся	До 30 % всего времени	Более 30%	
Выполнение утвержденной учебной программы по физической культуре	Не выполняется	Выполняется не полностью	Выполняется	
(Организация работы групп корригирующей гимнастики	Не ведется	Ведется только для учащихся спец-медгруппы	Организованы группы для всех нуждающихся учащихся	
Проведение физкультминуток на уроках физкультпауз в ГПД	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически	
Организация динамических пауз паузмен	Не проводят	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически	

В 1 классе количество уроков физической культуры составляет 3 часа в неделю при обязательном проведении 40 – минутной динамической паузы. Для всех нуждающихся обучающихся 1-4 классов в течение 5 лет ведутся занятия в группах корригирующей гимнастики. В зимнее время организованы занятия на лыжах.

В начале каждого учебного года проводится анализ занятости обучающихся в спортивных секциях и объединениях. В течение 5 лет этот анализ показывает, что обучающиеся 1-4 классов активно занимаются спортом как в учреждениях дополнительного образования, так и в спортивных секциях, организованных на базе школы. Занятость учащихся начальных классов составляет:

- 2008-2009 уч.год. – 70%;
- 2009-2010 уч. год – 74,3 %
- 2010 – 2011 уч. год. – 76,2%

## **2. Просветительско – воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.**

Воспитательная и просветительская работа с обучающимися учитывает психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребёнка к своему здоровью. При этом в школе проводится мониторинг понимания обучающимися важности здорового образа жизни (1-4 классы) – анкета 1 и экспресс – диагностика представлений о ценности здоровья обучающихся 4 класса.

Анкета 1.

### **Анкета для учащихся**

1. Всегда ли в классе вы занимаетесь в благоприятных климатических условиях?
2. Устаете ли вы от однообразной работы на уроке?
3. Часто ли на уроке применяются ТСО?
4. Проводятся ли на уроке физминутки, минутки отдыха?
5. Чувствуете ли вы утомление в конце урока?
6. Чувствуете ли вы утомление в середине урока?

Ответ: да, нет, не всегда.

Результаты анкеты служат основой для планирования здоровьесберегающих мероприятий на уроке.

Анкета 2.

### **Анкета для учащихся «Режим дня»**

- В котором часу ты встаешь утром?
- Тебя будят родители или ты просыпаешься сам?

- Ты встаешь охотно или с трудом?
- Делаешь ли ты зарядку по утрам?
- Ты делаешь её один или вместе с родителями?
- Как долго ты делаешь уроки?
- Ты выполняешь их сам или тебе помогают твои родители?
- Гуляешь ли ты на улице перед тем, как начать выполнять домашние задания?
- В котором часу ты идешь спать?

Результаты данной анкеты индивидуально доводятся до сведения родителей обучающихся. Классным руководителем совместно с родителями проводятся беседы по корректировке режима дня.

### **Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся 4-х классов**

#### Инструкция для педагога

Из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать (отметить кружком номер) четыре, которые учащийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью, как явлению человеческой жизни.

#### Список утверждений

1. Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).
2. Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.
3. Здоровье – это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).
4. Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.
5. Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.
6. Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т.п.).
7. Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.
8. Чтобы быть здоровым, надо таким родиться. Здоровье зависит от удачи и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.
9. Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.
10. Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

#### Анализ исследования

Номер высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
баллы	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4
Суммарный балл										

**13 баллов:** у ребенка высокий уровень ценностного отношения к здоровью (лично ориентированный тип);

**11-12 баллов:** ребенок осознанно относится к своему здоровью (ресурсно-прагматический тип);

**9-10 баллов:** ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью (адаптационно-поддерживающий тип);

**4-8 баллов:** у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

Примечание. Для выявления в детском коллективе преобладающего отношения к здоровью как к ценности в качестве ценностного отношения к здоровью группы учащихся рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из числа возможных индивидуальных ответов.

В результате анализа итогов мониторинга в 2009-2010 учебном году из 55 выпускников 4 классов более 80% обучающихся набрали 13 баллов, что свидетельствует о высоком уровне ценностного отношения к своему здоровью, и только 5 % выпускников – 9 баллов, что показывает недостаточно осознанное отношение к своему здоровью.

### **3. Просветительская работа с родителями.**

Родители – активные участники образовательного процесса. Для успешной организации просветительской работы по темам здоровьесбережения в начале учебного года классными руководителями проводится опрос родителей по темам лектория, предлагаемым на учебный год (см. раздел «Просветительская работа с родителями»). Кроме этого для сравнительного анализа проводится опрос родителей

по теме «Режим дня вашего ребёнка». Данные этого опроса родители могут сравнить с ответами на аналогичные вопросы анкеты своим ребёнком.

### **Анкета для родителей**

- Считаете ли вы необходимым условием успешности учебной деятельности вашего ребенка выполнение им режима дня?
- Ваш ребенок встает сам или вы его будите?
- Он встает охотно или с трудом?
- Как вы на это реагируете?
- Занимаетесь ли вы закаливанием собственного ребенка?
- Делает ли ваш ребенок зарядку?
- Являетесь ли вы для него в этом примером?
- Позволяете ли вы своему ребенку увлекаться телевизором?
- Гуляет ли ваш ребенок достаточное время на свежем воздухе?
- Ваш ребенок делает уроки сам или вы ему помогаете?
- Как долго по времени делает уроки ваш ребенок?
- Каков ежедневный ритуал ухода ко сну вашего ребенка?
- Какие приемы вы используете для того, чтобы ребенок чувствовал себя здоровым и бодрым?

Родители обучающихся имеют возможность получить представление о качестве питания в школьной столовой, родительский комитет школы отслеживает меню и своевременно реагирует на жалобы обучающихся. организация школьного питания оценивается родителями и обучающимися по итогам опроса. В 2009 -2010 учебном году в нём приняли участие 92% родителей обучающихся 1-4 классов. По итогам опроса 67% родителей удовлетворены меню и качеством блюд, 18% считают, что необходимо витаминизировать рацион (салаты, соки), 7% родителей не устраивает качество приготовления блюд. В школе организовано дополнительное питание для обучающихся по медицинским показаниям (молоко, кисломолочные продукты, сок), в 2010-2011 учебном году горячее питание получают 100% обучающихся начальной школы.

Службой психолого-педагогического сопровождения обучающихся проводится диагностика при поступлении в 1 класс и по окончании 4 класса.

В программе определены 3 уровня сформированности компетенций обучающихся, что позволяет отслеживать изменения и вносить необходимые коррективы в работу педагогов и классных руководителей. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности педагогического коллектива.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
<p><b>Организация внеурочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультатив «Экология»,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- викторины, конкурсы,</li> <li>- Дни здоровья,</li> <li>- экскурсии, туристические поездки,</li> <li>- беседы по ПДД и ППБ,</li> <li>- работа в проектах по здоровьесбережению</li> </ul>	<p><b>1 уровень (выраженный)</b></p> <p><b>2 уровень (слабо выраженный)</b></p> <p><b>3 уровень (невыраженный)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.</li> <li>• Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.</li> <li>• Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила и неоднократно задерживался органами ОВД.</li> </ul>
<p><b>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнования («Золотая осень», футбол, армрестлинг, «Вышибалы»),</li> <li>- «Весёлые старты»,</li> <li>- фестиваль гандбола,</li> <li>- динамические паузы,</li> <li>- весёлые перемены,</li> <li>- турслёт,</li> <li>- старты «01»,</li> <li>- «Зелёный огонёк»,</li> <li>- «Зарничка»</li> </ul>	<p><b>1 уровень (выраженный)</b></p> <p><b>2 уровень (слабо выраженный)</b></p> <p><b>3 уровень (невыраженный)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.</li> <li>• Не до конца осознаёт необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</li> <li>• К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.</li> </ul>

**V. Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).</li> <li>• Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.</li> <li>• Реализация экологических проектов.</li> </ul>
Побуждение в детях желания заботиться о своём здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.</li> <li>• Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).</li> </ul>
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).</li> </ul>
Формирование установок на использование здорового питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.</li> <li>• Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.</li> </ul>
Формирование представлений с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).</li> </ul>
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).</li> </ul>

**VI. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МБОУ СОШ №125 приняты следующие формы оценки знаний и действий обучающихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, рассказов и презентаций;
- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).



### **Реализация программы позволит:**

- Усовершенствовать созданную в МБОУ СОШ №125 модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счёт снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска.