

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

### Содержание.

Пояснительная записка.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся.
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

### Пояснительная записка.

Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся является одной из основных задач современной образовательной системы и представляет собой важнейший компонент социального заказа для образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» разработана на основе Конституции РФ, Закона «Об

образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся начальной школы и Устава учреждения.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования входит в основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивает условия реализации социального заказа школе как определённую систему мероприятий, направленных на формирование и развитие базовых национальных ценностей у каждого ребёнка и взаимодействие с родителями обучающихся, а также с другими субъектами социализации личности.

Программа определяет принципы и приоритетные направления работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с определённым Концепцией духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России национальным воспитательным идеалом:

**«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

Программа призвана обеспечить в педагогически организованном процессе принятие обучающимися ЦЕННОСТЕЙ:

- «моя семья и род»;
- «Родина, малая Родина»;
- «Отечество, Россия»;
- «родной язык и культура народов России»;
- «мировое сообщество».

В Программе определены ТРАДИЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ: **Россия, многонациональный народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.** Они обеспечивают формирование БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: **патриотизм, милосердие, толерантность, честь, достоинство, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.**

Эти Ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, т.е. уклада школьной жизни, определённого Уставом и включающего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Программа разработана на основе **принципов организации духовно-нравственного развития, воспитания**, определённых Концепцией, а именно:

- **принцип нравственного примера педагога**, т.к. «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя»;
- **принцип социального партнёрства** с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ;
- **принцип индивидуально-личностного развития** обучающихся: педагогическая поддержка самоопределения и самореализации личности, развитие творческих способностей детей и их интеллектуального уровня;
- **принцип интегративности**: базовые национальные ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни;
- **принцип социальной востребованности**: социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем взрослого сообщества.

Программа учитывает специфику образовательной системы школы с углублённым изучением математики и уровень развития детей, в том числе **«академические»** способности, мотивационные и творческие способности, определяемые системой психолого-педагогической диагностики и **«картой одарённости»** обучающихся. Программа включает разнообразные виды и формы урочной, внеурочной, а также внешкольной деятельности обучающихся начальной школы, среди которых особое место занимают **традиционные** школьные праздники, конкурсы, познавательные экскурсии, встречи, работа в школьном музее, а также мероприятия, организованные совместно с учреждениями дополнительного образования и образовательными учреждениями города.

Структура Программы соответствует требованиям Стандарта. В разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» определены уровни и критерии оценки уровней сформированности компетенций обучающихся по основным направлениям Программы.

### **I. Цель и задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы.**

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» определяет главной целью программы: *воспитание и социально-педагогическую поддержку становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*

Для достижения этой цели необходимо выполнение следующих **задач**:

- ✓ **в области формирования личностной культуры:**

- формировать у обучающихся способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала как в учебной, так и в игровой социально-ориентированной деятельности, на основе нравственных установок и моральных норм, а также духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формировать и укреплять нравственные установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести)- способность младшего школьника требовать от себя выполнения моральных норм и давать оценку своим и чужим поступкам;
- формировать основы морали – осознание обучающимися необходимости выполнять нормы поведения в обществе, различать «добро» и «зло», «должное» и «недопустимое», позитивную нравственную самооценку и жизненный оптимизм;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою положительную нравственную позицию, к самостоятельным поступкам и действиям и ответственность за их результаты;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость, способность к преодолению трудностей;
- формировать у обучающихся осознание и принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формировать у обучающихся осознание ценности человеческой жизни, умение в пределах своих возможностей противостоять действиям, представляющим угрозу для физического и нравственного здоровья личности.

✓ **в области формирования социальной культуры:**

- формировать основы гражданственности, веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, патриотизм;
- воспитывать ценностное отношение к своему языку и культуре;
- развивать навыки общения и сотрудничества со сверстниками, педагогами, родителями и старшими учащимися в решении общих проблем;
- укреплять доверие, воспитывать доброжелательность и отзывчивость, принятие гуманистических и демократических ценностей;
- формировать уважение к традиционным российским религиям;
- воспитывать толерантность, уважение к культуре и традициям народов, живущих в России, на Урале.

✓ **в области формирования семейной культуры:**

- формировать и развивать осознание безусловной ценности семьи и её нравственных устоев: любовь к родителям, заботу о младших и старших, ответственность за родного человека;
- формировать и развивать установку на здоровый образ жизни;
- формировать представление о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважительного отношения к ним;
- познакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **II. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ЦЕННОСТИ, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые из поколения в поколение.

В Программе определены ТРАДИЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ: **Россия, многонациональный народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.** Они обеспечивают формирование БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: **патриотизм, милосердие, толерантность, честь, достоинство, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.**

Эти Ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, т.е. уклада школьной жизни, определённого Уставом и включающего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. При этом обучающиеся получают представление обо всей системе **БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**, получают возможность научиться понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её многообразии и национальном единстве.

## **III. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по **следующим направлениям:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, государству, обществу.*
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
*Ценности: нравственный выбор, жизнь, справедливость, милосердие, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.*
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
*Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость и трудолюбие.*
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  
*Ценности: здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое, социально-психологическое, здоровый образ жизни.*
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности: родная земля, природа, планета Земля, экология.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания одинаково важны, при этом, опираясь на традиции воспитания и многолетнюю деятельность школы по формированию и развитию гражданственности, патриотизма, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, школа выделяет в качестве приоритетных направлений духовно-нравственного развития, воспитания: **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

#### **IV.Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

##### **1.4. Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром. Программа призвана обеспечить формирование у ребёнка положительного отношения к школе, к образованию, к педагогам, сверстникам, выработать основы его социального поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. Современный мир с его неконтролируемыми потоками информации не всегда позитивно влияет на формирование внешней и внутренней позиции школьника, поэтому программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся основана на формировании морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Традиции школы определяют её **МИССИЮ: создание условий для организации пространства духовно-нравственного развития обучающихся, их эффективной социализации и своевременного взросления.** Выполнение этой задачи невозможно без взаимодействия педагогического коллектива школы с семьёй, общественными организациями и другими образовательными учреждениями. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся представлены основные виды и формы работы, направленные на поддержку нравственного самоопределения младшего школьника, т.к. именно в процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – **СОВЕСТЬ**, т.е. его **НРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ**. Программа обеспечивает осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих нравственное здоровье личности и бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### 1.4.2. Виды и формы деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся.

#### 1 класс

<b>Основные направления</b>	<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по городу, в городской музей, музей Дворца творчества, школьный музей боевой и трудовой славы;</li> <li>- поездки в музей г.Касли, в краеведческий музей г. Челябинска, г.Екатеринбурга;</li> <li>- участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти»;</li> <li>- беседы и викторины «Армейский калейдоскоп»;</li> <li>- тематические беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и ценностное отношение к государственной символике (герб, флаг, гимн);</li> <li>- уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края (малая Родина);</li> <li>- начальные знания о родном городе Снежинске, о школе №125;</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, тематические классные часы;</li> <li>- занятия психолога;</li> <li>- библиотечные уроки;</li> <li>- классные праздники;</li> <li>- участие в акциях «Милосердие», «Мама, милая мама»;</li> <li>- выполнение правил поведения : школьная форма( рейд);</li> <li>- участие в общешкольных и классных мероприятиях;</li> <li>- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этических нормах общения;</li> <li>- понятие о школьной форме и её значении («лицо» школы, герб и атрибуты школы);</li> <li>- начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали.</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотечные уроки;</li> <li>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира;</li> <li>- дежурство по классу;</li> <li>- субботники на территории школы;</li> <li>- встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;</li> <li>- экскурсии на хлебозавод, в автохозяйство, во Дворец Творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестное отношение к труду к выполнению поручений учителя;</li> <li>-элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями;</li> <li>- первоначальный опыт участия в делах класса;</li> <li>- формирование положительной мотивации учения, любознательности, интереса к чтению .</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки физической культуры, окружающего мира, литературного чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> </ul>

образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамические паузы, активные перемены;</li> <li>- посещение школьных секций: аэробика, гандбол;</li> <li>- участие в школьных и организация классных соревнований «Весёлые старты», «Армрестлинг», «Вышибалы», старты «01»;</li> <li>- беседы врача, медосмотр;</li> <li>- горячее питание, полдники;</li> <li>- школьный летний оздоровительный лагерь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>- элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- турслёт, поездки в аквагалерею;</li> <li>- экскурсии в краеведческие музеи ДТДМ, г. Челябинска;</li> <li>- работа с природным материалом на уроках труда, беседы;</li> <li>- классные часы «Береги природу родного края»;</li> <li>- творческие работы на уроках ИЗО</li> <li>- работа на территории школы (клумбы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;</li> <li>-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;</li> <li>- поездки в театр, цирк г. Челябинска и г. Екатеринбурга;</li> <li>- классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты;</li> <li>- занятия хора «Солнышко», уроки ритмики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире,</li> <li>-первоначальный опыт постижения народного творчества,</li> <li>-элементарные представления о душевной красоте человека.</li> </ul>

## 2 класс

<b>Основные направления</b>	<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки;</li> <li>- экскурсии в городской музей, музей Дворца творчества, школьный музей боевой и трудовой славы;</li> <li>- поездки в музей г. Касли, в краеведческий музей г. Челябинска, г. Екатеринбурга;</li> <li>- участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»;</li> <li>- поздравление ветеранам и военнослужащим ;</li> <li>- участие в общешкольных мероприятиях, концертах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению,</li> <li>- элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии своего края,</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры,</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища</li> </ul>



	- викторина «Армейский калейдоскоп»;	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- беседы, тематические классные часы; - занятия психолога; - библиотечные уроки; - классные и школьные праздники; - участие в акциях «Милосердие», «Мама, милая мама»; - выполнение правил поведения : школьная форма( рейд); - участие в общешкольных и классных мероприятиях; - беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО; - участие в конкурсе «История моей семьи»;	- начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, - уважительное отношение к традициям народов России, края, -сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, - уважительное отношение к учителям и родителям. - знание традиций своей семьи и школы.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- библиотечные уроки; - уроки технологии, ИЗО, окружающего мира; - дежурство по классу; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - экскурсии на хлебозавод, в автохозяйство, во Дворец Творчества, на страусиную ферму; - генеральная уборка класса; - праздник «Путешествие Чистюли»;	-трудолюбие, добросовестное отношение к учебному труду, - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, со взрослыми, -первоначальный опыт участия в трудовых делах класса и школы, - представление о профессии своих родителей
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- уроки физической культуры, окружающего мира, литературного чтения; - инструктажи, эвакуация; - динамические паузы, активные перемены; - посещение школьных секций: аэробика, гандбол, ЛФК; - участие в школьных и организация классных соревнований «Весёлые старты», «Весёлый футбол», «Армрестлинг», «Вышибалы», старты «01»; - беседы врача, медосмотр; - горячее питание, полдники; - школьный летний оздоровительный лагерь.	-навыки личной гигиены, гигиены учебного труда (рабочее место), - элементарные представления о важности морали и нравственности для здоровья человека, - первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности, -элементарные знания о влиянии спорта и физических упражнений на здоровье человека, - навык правильного поведения в чрезвычайной ситуации (пожар, травма)
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- турслёт, - поездки в аквапарк, экскурсии в краеведческие музеи ДТДМ , г. Челябинска; - работа с природным материалом на уроках труда,	-понятие бережливости и сохранения природы родного края, - первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе,

	беседы; - классные часы «Мой Урал», «История моего города» - творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира; - работа на территории школы (клумбы)	- опыт ухода за комнатными и декоративными растениями
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк г. Челябинска и г. Екатеринбурга; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - занятия хора «Чижик», уроки ритмики; - участие в конкурсах творческих работ, - уроки внеклассного чтения.	- первоначальные понятия о видах искусства, - понимание красоты в поступках людей, - эмоциональный опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе и социуме

### 3 класс

<b>Основные направления</b>	<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; - экскурсии в городской музей, музей Дворца творчества, школьный музей боевой и трудовой славы; - поездки в музей г. Касли, в краеведческий музей г. Челябинска, г. Екатеринбурга; - участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»; - поздравление ветеранам и военнослужащим ; - поездки на заставу и поздравление шефам-ветеранам КБ 2; - участие в общешкольных мероприятиях, концертах; - викторина «Армейский калейдоскоп»;	- элементарные представления об институтах гражданского общества, о знаменательных событиях истории, в том числе своего города и края, о примерах исполнения патриотического долга, - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры, истории
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- беседы, тематические классные часы; - занятия психолога; - библиотечные уроки; - классные и школьные праздники;	- представление о правилах и нормах поведения между поколениями, носителями разных убеждений - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с нормами

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях «Милосердие», «Мама, милая мама»;</li> <li>- выполнение правил поведения : школьная форма( рейд);</li> <li>- участие в общешкольных и классных мероприятиях;</li> <li>- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО;</li> <li>- участие в конкурсе «История моей семьи»;</li> <li>- Акция «Семейное чтение»;</li> <li>- участие в конкурсе «Школа будущего».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>морали,</li> <li>-уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>- неравнодушие, сочувствие, милосердие,</li> <li>-способность правильно реагировать на негативные поступки,</li> <li>-знание и бережное отношение к традициям семьи и школы</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотечные уроки;</li> <li>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира;</li> <li>- дежурство по классу;</li> <li>- День Самоуправления;</li> <li>- субботники на территории школы;</li> <li>- встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;</li> <li>- экскурсии на хлебозавод, в автохозяйство, во Дворец Творчества, на страусиную ферму;</li> <li>- генеральная уборка класса;</li> <li>- праздник «Ярмарка. Чем Богаты!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительное отношение к человеку труда и ценностное отношение к творчеству,</li> <li>-творческое отношение к учебному труду,</li> <li>-осознание важности труда в жизни людей,</li> <li>-потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки физической культуры, окружающего мира, литературного чтения;</li> <li>- инструктажи, эвакуация;</li> <li>- динамические паузы, активные перемены;</li> <li>- посещение школьных секций: аэробика, гандбол, ЛФК;</li> <li>- участие в школьных и организация классных соревнований «Весёлые старты», «Весёлый футбол», «Армрестлинг», «Вышибалы», старты «01»;</li> <li>- беседы врача, медосмотр;</li> <li>- горячее питание, полдники;</li> <li>- Акция «Береги зрение!», «Здоровое сердце»;</li> <li>- школьный летний оздоровительный лагерь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о связи всех видов здоровья человека,</li> <li>- стремление в занятиям физической культурой и спортом,</li> <li>-первоначальные знания о негативных влияниях на организм человека (компьютер, курение, несоблюдение правил гигиены и т. д.)</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- турслёт,</li> <li>- поездки в аквапарк, экскурсии в краеведческие музеи ДТДМ , г. Челябинска;</li> <li>- работа с природным материалом на уроках труда, беседы;</li> <li>- классные часы «Мой Урал», «История моего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе,</li> <li>-начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию,</li> <li>-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li> </ul>

	<p>города);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира;</li> <li>- работа на территории школы (клумбы)</li> </ul>	
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;</li> <li>- поездки в театр, цирк г. Челябинска и г. Екатеринбурга;</li> <li>- классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты;</li> <li>- занятия хора «Солнышко» и ансамбля «Весёлые нотки», уроки ритмики;</li> <li>- участие в конкурсах творческих работ,</li> <li>- уроки внеклассного чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений,</li> <li>-представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края</li> </ul>

#### 4 класс

<b>Основные направления</b>	<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки;</li> <li>- экскурсии в городской музей, музей Дворца творчества, школьный музей боевой и трудовой славы;</li> <li>- поездки в музей г.Касли, в краеведческий музей г. Челябинска, г.Екатеринбурга;</li> <li>- участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»;</li> <li>- поздравление ветеранам и военнослужащим ;</li> <li>- поездки на заставу и поздравление шефам-ветеранам КБ 2;</li> <li>- участие в общешкольных мероприятиях, концертах;</li> <li>- викторина «Армейский калейдоскоп»;</li> <li>- выпуск стенгазет, участие в разработке модели герба школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию,</li> <li>-опыт ролевого взаимодействия и реализации своей гражданской позиции ( ответственность, долг),</li> <li>-умение договариваться, приходить к соглашению</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, тематические классные часы;</li> <li>- занятия психолога;</li> <li>- библиотечные уроки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о моральных нормах и нравственных правилах взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп,</li> </ul>

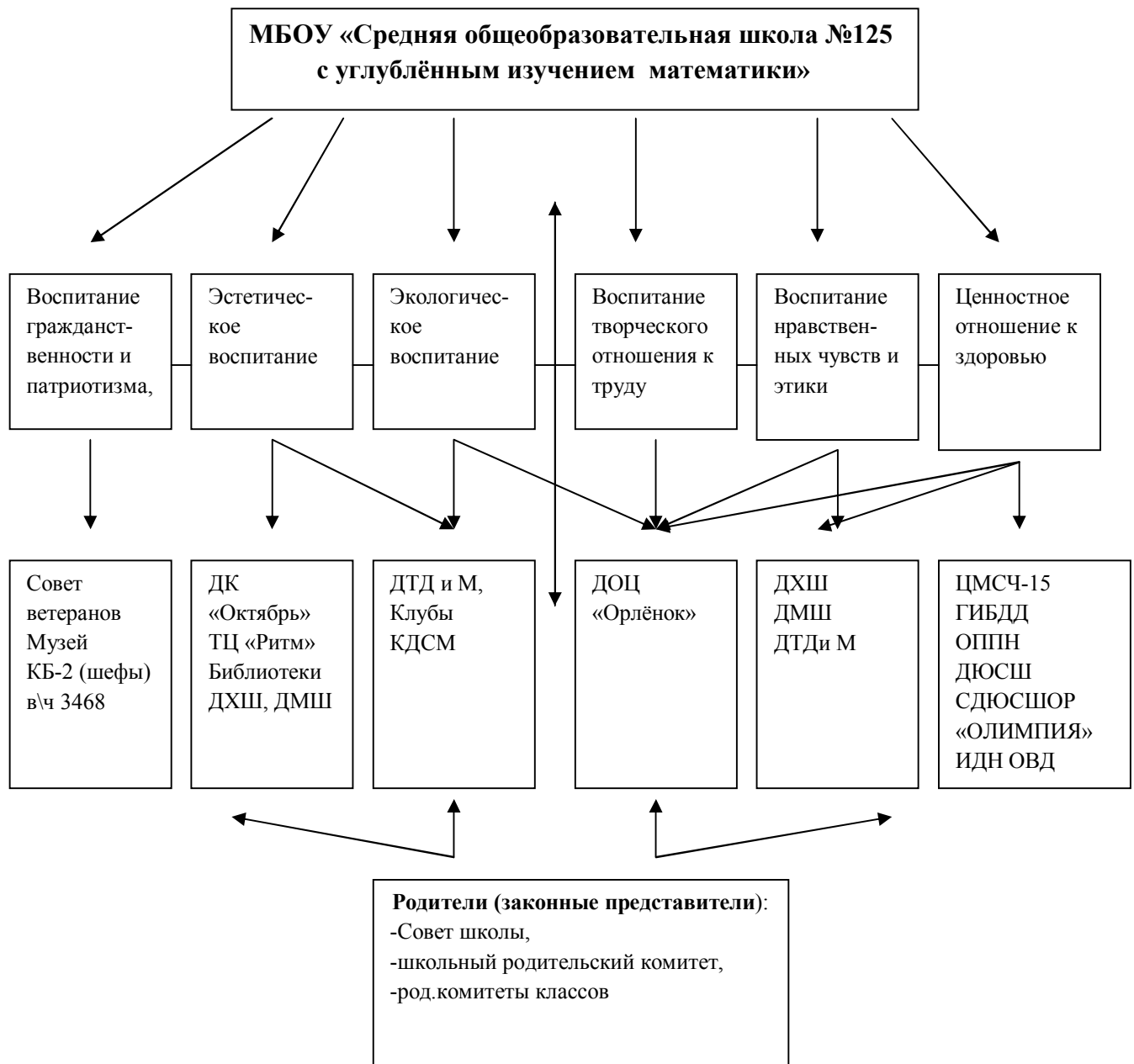
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные и школьные праздники «Осенняя мелодия», «Зимушка-зима»;</li> <li>- участие в акциях «Милосердие», «Мама, милая мама»;</li> <li>- выполнение правил поведения : школьная форма( рейд);</li> <li>- участие в общешкольных и классных мероприятиях;</li> <li>- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО;</li> <li>- участие в конкурсе «Судьба семьи в судьбе страны»;</li> <li>- участие в конкурсе «Школа будущего».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительное отношение к традиционным религиям,</li> <li>-милосердие, толерантность,</li> <li>-способность элементарно анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотечные уроки;</li> <li>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира;</li> <li>- дежурство по классу;</li> <li>- День Самоуправления;</li> <li>- субботники на территории школы;</li> <li>- встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;</li> <li>- экскурсии на хлебозавод, в автохозяйство, во Дворец Творчества, на страусиную ферму;</li> <li>- генеральная уборка класса;</li> <li>- праздник «Ярмарка. Чем Богаты!»;</li> <li>- акция «Помоги птицам!»;</li> <li>- мастерская «Лечим книги».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное и творческое отношение к труду,</li> <li>-осознание полезности и необходимости трудиться,</li> <li>-потребность выразить себя в творчестве,</li> <li>-мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально-полезной деятельности</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки физической культуры, окружающего мира, литературного чтения;</li> <li>- инструктажи, эвакуация;</li> <li>- динамические паузы, активные перемены;</li> <li>- посещение школьных секций: аэробика, гандбол, ЛФК;</li> <li>- участие в школьных и организация классных соревнований «Весёлые старты», «Весёлый футбол», «Армрестлинг», «Вышибаль», старты «01»;</li> <li>- беседы врача, медосмотр;</li> <li>- горячее питание, полдники;</li> <li>- Акция «Береги зрение!», «Здоровое сердце», «За здоровый образ жизни!»;</li> <li>- школьный летний оздоровительный лагерь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и родных людей,</li> <li>-начальные представления о разных слагаемых человеческого здоровья,</li> <li>-знания о негативном влиянии вредных факторов на здоровье человека</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- турслёт, походы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к природе.</li> </ul>

природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поездки в аквапарк, экскурсии в краеведческие музеи ДТДМ, г. Челябинска;</li> <li>- работа с природным материалом на уроках труда, беседы;</li> <li>- классные часы «Мой Урал», «История моего города»;</li> <li>- творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира;</li> <li>- работа на территории школы (клумбы);</li> <li>- акция «Моё дерево».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные представления о нормах экологической этики,</li> <li>- личный опыт участия в экологических мероприятиях</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;</li> <li>- поездки в театр, цирк г. Челябинска и г. Екатеринбурга;</li> <li>- классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты;</li> <li>- занятия хора «Солнышко» и ансамбля «Весёлые нотки», уроки ритмики;</li> <li>- участие в конкурсах творческих работ,</li> <li>- уроки внеклассного чтения;</li> <li>- рейд «Мои учебники».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-начальные представления об эстетическом отношении к окружающему миру и к себе,</li> <li>-представление о художественных и эстетических ценностях отечественной культуры,</li> <li>-потребность к самореализации своих способностей в эстетическом пространстве школы, семьи</li> </ul>

#### **V. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся.**

Взаимодействие школы, семьи, общественных организаций и образовательных учреждений социума имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни ребёнка. В этом взаимодействии роль педагогического коллектива остаётся ведущей. В программе представлена **МОДЕЛЬ** организации взаимодействия школы с родителями и различными организациями социума по реализации основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

#### **Модель организации совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**



При реализации данной модели используются различные формы взаимодействия:

- проведение мероприятий на базе учреждений культуры, спорта;
- организация встреч с ветеранами и шефами, военнослужащими, концерты и праздничные мероприятия;
- проведение совместных мероприятий с данными учреждениями по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация программ дополнительного образования на базе школы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Направления	Виды и формы совместной деятельности (внешкольная деятельность)	Виды и формы работы с родителями
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества», - встречи с Почётными гражданами города; - участие в торжественных городских мероприятиях (митинги, концерты, поздравления, помощь ветеранам); - акция «Подарки военнослужащим», - участие в городских творческих конкурсах «Мой Снежинск», «Память сердца».	- организация поездок в музеи городов области, - проведение классных часов родителями учеников : «История нашей семьи», - лекторий для родителей по темам: «Закон. Семья. Ребёнок», «Адаптация детей младшего школьного возраста в коллективе».
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- участие в городских акциях «Мужество», «Милосердие. Доброта. Забота», «Мама, милая мама»; - участие в городских фестивалях, конкурсах, выставках.	- организация и проведение праздников класса, - лекторий для родителей по темам: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей», «Искусство быть родителем. Услышьте своего ребёнка»; - организация поездок и экскурсий; - фотогазета.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- участие в акции «Чистая школа – чистый город»; - участие в городских олимпиадах по технологии и в выставках технического и декоративного творчества, выставках и конкурсах рисунков; - участие в городском конкурсе «Техноград», в соревнованиях по ЛЕГО-конструированию.	- организация родителей для дежурства на общешкольных мероприятиях; - общешкольное родительское собрание на тему: «Роль родителей в развитии у детей учебной мотивации и творческой активности»; - организация поездок на выездные конкурсы и математические турниры в каникулы.
Формирование ценностного	- участие в городской спартакиаде школьников,	- участие в соревнованиях «Зов джунглей»,



отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- участие в городском туристическом слёте, игре «Зарничка»; - участие в городских конкурсах «Зелёный огонёк», «старты 01», конкурсе рисунков на противопожарную тему, конкурсе поделок «Светофор».	«Весёлые старты», - лекторий для родителей на тему «Ребёнок и среда. Особенности возраста и влияние сверстников на развитие и поведение ребёнка», - ведение в классе секции ОФП, «От игры к спорту».
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- участие в городском субботнике (3-4 кл.), - участие в городском конкурсе «Эти забавные животные».	- организация и проведение турслётов и походов; - участие в проведении субботников на территории школы (клумбы), - лекторий для родителей «Факторы, влияющие на здоровье ребёнка. Как защитить своего ребёнка?»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	- участие в городских фестивалях художественной самодеятельности, фестивале хоровых и танцевальных коллективов, - участие в городских конкурсах «Снежинская звезда», «Новогодняя сказка», - конкурсы рисунков и творческих работ учеников, - встречи с детскими писателями города и области.	- лекторий для родителей на тему «Художественно- эстетическое воспитание младших школьников»; - участие в концертах и общешкольных мероприятиях; - организация поездок; - беседы для родителей: «Любите книгу!», «Что делать, если ...»

## VI. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в соответствии с Концепцией обеспечивает формирование и развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся через систему воспитательных мероприятий, опираясь на **Модель** выпускника начальной школы, заданную Федеральным Государственным Образовательным Стандартом 2010 г.

Планируемые результаты воспитания и развития личности обучающихся (воспитательные результаты) по всем направлениям духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся включают **личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Личностные:** формирование внутренней позиции школьника с точки зрения моральных, этических и эстетических норм поведения, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного	- внутренней позиции школьника на уровне понимания

отношения к школе, одноклассникам, учителям, ориентация на принятие образца «хорошего ученика» и «хорошего товарища»;	необходимости учения и выраженной стойкой учебно-познавательной мотивации;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ и историю, свою «малую Родину»;	- первоначального опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- осознание ответственности за общее благополучие, сохранение традиций истории и культуры Отечества, осознание своей этнической принадлежности;	- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и взгляда на искусство как на сферу человеческой жизни;
- понятия и нравственные чувства: совесть, честь, достоинство, стыд – как регуляторы морального поведения;	- ориентации на устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
-ориентация на выполнение основных моральных и этических норм поведения;	- принципов здорового образа жизни и их реализации в поведении и поступках;
-установка на здоровый образ жизни, сохранение своего физического и психического здоровья ;	- осознанного понимания чувств других людей, толерантности и готовности прийти на помощь.
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;	
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	
- уважение к своим родителям, старшему поколению, принятие базовых ценностей семьи, общества, государства.	

**Познавательные:** приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- осуществлять поиск необходимой информации и доказывать свою точку зрения;	- осуществлять расширенный поиск информации, используя Интернет;
- элементарным представлениям об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;	- составлять небольшие сообщения, рефераты на темы об истории и культуре своего народа, о выдающихся людях, родственниках и выступать перед сверстниками со своим сообщением;

- бережному отношению к жизни человека, милосердию и взаимопомощи;	- осознавать себя гражданином России на основе принятия базовых национальных ценностей;
- заботиться о своей семье, помогать старшим и младшим;	- поддерживать нравственные устои семьи и общественные нормы поведения;
- заботиться о своём здоровье, укреплять его;	- противостоять вредным привычкам и сохранять своё здоровье;
- добросовестно трудиться и уважать труд людей	- охранять природу, заботиться об экологии родного края.

**Коммуникативные:** получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, а также опыта самостоятельного общественного действия.

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;	- выполнять различные поручения в классе, помогать классному руководителю и одноклассникам при подготовке отдельных мероприятий;
- учитывать разные мнения, уметь «слушать» и «слышать» собеседника;	- работать в группе (команде), учитывая интересы всех партнёров;
- договариваться, не используя насильственных форм при столкновении интересов;	- аргументировать свою позицию и участвовать в выработке общего решения;
- ролевому взаимодействию и реализации гражданской, патриотической позиции;	- адекватно использовать речь для решения конфликтных ситуаций;
- сопереживанию и умению правильно вести диалог	- брать на себя ответственность и принимать волевое решение

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по 3 уровням:

- 1 – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 – получения обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к **БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ** общества;
- 3 – получение опыта самостоятельного общественного действия через участие в жизни класса, школы, города.

Планируемые результаты определены в конце каждого года обучения и по каждому направлению деятельности педагогического коллектива школы. При этом, опираясь на результаты обучающихся, разработаны критерии оценки сформированности универсальных учебных действий и компетенций обучающихся по окончании начальной школы.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p><b>Средний уровень</b></p> <p><b>Низкий уровень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может точно и полно описать государственные символы, узнает их среди государственных символов других стран, сообщает правильные сведения о государственном устройстве, правах и обязанностях гражданина, приводит примеры из истории народа и государства, примеры выполнения гражданского и патриотического долга.</li> <li>• Способен узнать символы своего государства, с помощью взрослого описать государственное устройство, назвать права и обязанности граждан, привести примеры из истории народа, назвать выдающихся исторических личностей.</li> <li>• Не обладает знаниями о государственной символике, устройстве государства, правах и обязанностях. Не может привести примеры из истории народа и государства.</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p><b>Средний уровень</b></p> <p><b>Низкий уровень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила поведения в школе и в общественных местах; в поведении устойчиво демонстрирует понятия «можно» и «нельзя», уважительное отношение к взрослым, сверстникам, родителям, ежедневно носит школьную форму и может оценить поступок сверстника с позиций морали.</li> <li>• Декларативно знает правила поведения, но не всегда способен их выполнять, носит школьную форму, в поведении иногда допускает нарушения: опоздания, грубость по отношению к сверстникам; учится договариваться со сверстниками при помощи взрослых .</li> <li>• Поведение ученика говорит о том, что правила он не усвоил, демонстрирует конфликтный стиль отношений со сверстниками, возможны «срывы» и «капризы» при взаимоотношениях со взрослыми и на уроке.</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p><b>Средний уровень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет ответственно и самостоятельно поручения в классе, выполняет свои домашние обязанности (по свидетельству родителей), поддерживает в порядке рабочее место, имеет элементарные сведения о различных профессиях в том числе и своих родителей, познавательная и учебная мотивация сформированы на уровне «я буду хорошо учиться».</li> <li>• С готовностью выполняет поручения учителя (особенно персональные), имеет познавательную мотивацию и/или мотивацию социального характера на уровне « нужно хорошо учиться», при организационной поддержке учителя и родителей способен сотрудничать со сверстниками, имеет элементарные представления о</li> </ul>

	<b>Низкий уровень</b>	<p>профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неохотно выполняет поручения в классе и дома, имеет игровую и внешнюю мотивацию к учению на уровне «родители говорят, что надо хорошо учиться», способен при поддержке родителей и учителя сотрудничать со сверстниками, но тогда, когда дело нравится.</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<b>Высокий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает режим дня и правила личной гигиены, следит за готовностью рабочего места, имеет представления о правильном питании, знает о негативном влиянии вредных привычек на организм, занимается физкультурой, соблюдает правила дорожного движения и может оценить поступки сверстников на уровне «это полезно\ вредно для здоровья».</li> </ul>
	<b>Средний уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает режим дня в целом, правила личной гигиены, следит за готовностью рабочего места, реагирует на замечания взрослых по внешнему виду адекватно, знает о вредных привычках, занимается физкультурой и спортом под влиянием родителей или сверстников, соблюдает правила безопасности.</li> </ul>
	<b>Низкий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим дня выполняет под контролем родителей, не считает важными правила личной гигиены, занимается физкультурой и спортом под нажимом родителей и нерегулярно, знает о вредных привычках , иногда нарушает правила безопасности.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<b>Высокий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает значение экологии для жизни общества, бережно относится к живой и неживой природе; самостоятельно ухаживает за растениями и домашними животными; бережёт школьное имущество, учебники, книги, участвует в экологических мероприятиях.</li> </ul>
	<b>Средний уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила поведения на природе, умеет ухаживать за домашними растениями и животными , иногда допускает небрежное отношение к школьному имуществу, учебникам, участвует в экологических мероприятиях.</li> </ul>
	<b>Низкий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не всегда выполняет экологические правила, допускает порчу школьного оборудования, учебников, книг; допускает жестокое отношение к животным и растениям.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<b>Высокий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно и сосредоточенно воспринимает художественные произведения, эмоционально откликается на их предъявление, может сформулировать свой интерес и дать небольшой отзыв, участвует в подготовке и проведении классных мероприятий, может увидеть красоту в человеческих поступках.</li> </ul>
	<b>Средний уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и внимание к прекрасному обусловлено контекстом учебной работы и поставленной учебной задачей, может сформулировать своё отношение к произведениям искусства, но эмоциональный уровень восприятия не проявляет, видит красоту =правильность в поступках людей.</li> </ul>
	<b>Низкий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие произведений искусства затруднено нежеланием и невниманием, отсутствием примера родителей; не умеет сформулировать своё отношение к произведениям искусства.</li> </ul>

