

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

I. Пояснительная записка.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Цель: создание системы оценки достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

1. актуализировать основные направления и цели оценочной деятельности;
2. обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
3. предусматривать итоговую оценку достижений обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования;
4. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

II. Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

1. оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
2. оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
3. оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

При оценке результатов деятельности систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой

междисциплинарной или предметной учебной программы, составляющие содержание блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

При оценки результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. Особенности этих трёх групп результатов находят отражение в различных способах оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) в 1 классе используется безотметочное оценивание, со 2 по 4 класс – критериальное оценивание. С 1 по 4 класс для оценки личностных, а также метапредметных достижений используется технология портфеля достижений.

Критерии оценки.

Качественная оценка	5-балльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!
Необходимый уровень.	3 (удовлетворительно). Возможность исправить!
	4 (хорошо). Право изменить!
Программный уровень.	4+ (близко к отлично). Право изменить!
	5 (отлично)
Максимальный уровень.	5 и 5 (превосходно)

Процедура оценивания (требования):

1. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
2. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).
3. За каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением, - ставится своя отдельная отметка.
4. Отметки выставляются в классный журнал учителя, дневник школьника.
5. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную.
6. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок темы), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

Состав инструментария оценивания.

Основными составляющими являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксации результатов контроля. Используется следующий технологический пакет: классный журнал учителя, дневник школьника, сборники проверочных и контрольных работ.

Формы представления результатов.

Отметка выставляется в журнал учителя и в дневник школьника в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Условия и границы применения.

1. Ввести правила, которые являются минимальными составляющими оценивания.
2. Не только учитель, но и дети учатся определять, какое умение потребовалось в ходе решения задачи.
3. Детям даётся возможность самостоятельно выводить свою итоговую оценку и отметку.

III. Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценивание универсальных учебных действий.

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
<i>Личностные УУД</i>		
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры; - установка на здоровый образ жизни; - художественная культура; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>Применение соответствующих программ и технологий обучения.</p> <p><u>Программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общеобразовательная программа УМК «Перспектива»; 2) «Я – человек»; 3) «Все цвета, кроме чёрного»; 4) «Мой дом, моя школа, мой город»; 5) «Как прекрасен этот мир». <p><u>Технологии:</u> развивающих игр, валеологического воспитания, эффективного обучения посредством ролевой игры.</p>	<p>Наблюдение, портфель достижений, индивидуальная карта творческих достижений.</p>

Познавательные УУД

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- адекватно воспринимать оценку учителя;- различать способ и результат действия;- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	<p><u>Программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) «Перспектива»2) «Логика»3) «Тайны языка»4) «Юный исследователь»5) «Фантазия и творчество маленьких рук» <p><u>Технологии:</u> моделирования, развития творческого воображения и связной речи, развивающего обучения, развивающего чтения, информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений, тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание.</p>
--	--	---

Регулятивные УУД

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск необходимой информации;- использовать знаково-символические средства;- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез;- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи;- обобщать;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;- устанавливать аналогии;	<p><u>Программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) «Перспектива»;2) Программы развития творческого мышления;3) «Юный исследователь»;4) «В мире музыки». <p><u>Технологии:</u> развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развитие информационно-коммуникационной компетентности, развивающего обучения, музыкального воспитания детей.</p>	<p>Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений, портфель достижений, индивидуальное безотметочное оценивание.</p>
---	--	--

- владеть общими приёмами решения задач.		
<i>Коммуникативные УУД</i>		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать и уважать разные мнения; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению; - грамотно задавать вопросы; - строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. 	<p><u>Программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Перспектива»; 2) «Все цвета, кроме чёрного»; 3) «Здоровые щёчки»; 4) «В мире музыки»; 5) «Этика для малышей»; 6) «Книжкина беседка» <p><u>Технологии:</u> развития воображения и связной речи, развивающего чтения, информационно-коммуникационные технологии, предупреждения деформации взаимоотношений.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, портфель достижений, урок творческого отчёта.</p>

Виды контроля и проверочных работ по предметам, характеризующие уровень овладения метапредметными действиями.

Литературное чтение

Виды контроля	Универсальные учебные действия
<p>Тест («Проверь себя»)</p>	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование – • нравственно- этическая ориентация <p>Регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • планирование • прогнозирование • контроль • оценка • саморегуляция <p>Познавательные действия:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • смысловое чтение; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез • сравнение, • сериация, • классификация объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно – следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • строить монологическое высказывание; • осуществлять взаимный контроль.
<p>Работа с текстом</p>	<p>Личностные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • нравственно- этическая ориентация <p>Познавательные универсальные действия включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • смысловое чтение • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

	<p>при решении проблем творческого и поискового характера; <i>Логические универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно – следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • строить монологическое высказывание; • осуществлять взаимный контроль. • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
--	---

Русский язык

Виды контроля	Универсальные учебные действия
Диктант	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование, • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • структурирование знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
Списывание	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, • планирование, • прогнозирование, • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • структурирование знаний; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
Изложение	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, • планирование, • прогнозирование, • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, • смысловое чтение как осмысление цели чтения
Сочинение	Личностные

	<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, • планирование, • прогнозирование, • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция) <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
Проверочная работа (из грамматических заданий)	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, • планирование, • прогнозирование, • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция) <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков, • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов)
Тест	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание,

	<ul style="list-style-type: none"> • планирование, • прогнозирование, • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция) <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
--	--

Математика

Виды контроля	Универсальные учебные действия
Самостоятельная работа	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование. <p>Регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целепологание, • планирование, • прогнозирование, • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, • синтез, • построение логической цепи рассуждений;

	<ul style="list-style-type: none"> • доказательство.
Контрольная работа	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование. <p>Регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, • планирование, • прогнозирование, • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, • синтез, • построение логической цепи рассуждений; • доказательство.
Математический диктант	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
Проверка вычислительных навыков	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование. <p>Регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование,

	<ul style="list-style-type: none"> • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
Тест	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование. <p>Регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, • планирование, • прогнозирование, • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний, • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • построение логической цепи рассуждений

Окружающий мир

Вид контроля	Универсальные учебные действия
---------------------	---------------------------------------

<p>Тест</p>	<p>Регулятивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование • прогнозирование • оценка • саморегуляция <p>Познавательные универсальные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний, • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<p>Проверочная работа по теме (разделу) в виде ответов на вопросы</p>	<p>Регулятивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование; • оценка; • саморегуляция <p>Познавательные универсальные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания; • структурирование знаний, • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера • построение логической цепи рассуждений; • доказательство
<p>Диктант по понятиям, по историческим датам</p>	<p>Регулятивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка; • саморегуляция. <p>Познавательные универсальные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний, • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<p>Сообщение-презентация</p>	<p>Личностные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этическая ориентация,

	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные действия • планирование; • саморегуляция <p>Познавательные универсальные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска • осознанное и произвольное построение речевого высказывания; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <p>Коммуникативные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
--	--

Технология

Вид контроля	Универсальные учебные действия
<p>Творческая работа</p> <p>Проект</p>	<p>Личностные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразование • нравственно-этическая ориентация <p>Регулятивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • планирование • прогнозирование • контроль • коррекция • оценка • саморегуляция <p>Познавательные универсальные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели • поиск и выделение необходимой информации • структурирование знаний <p>Коммуникативные действия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками • постановка вопросов – сотрудничество в поиске и сборе информации • разрешение конфликтов • умение выражать свои мысли
--	---

Изобразительное искусство

Вид контроля	Универсальные учебные действия
Творческая работа	<p>Личностные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразование • нравственно-этическая ориентация <p>Регулятивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • планирование • прогнозирование • контроль • коррекция • оценка • саморегуляция <p>Познавательные универсальные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели • поиск и выделение необходимой информации • структурирование знаний <p>Коммуникативные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками • постановка вопросов – сотрудничество в поиске и сборе информации • разрешение конфликтов • умение выражать свои мысли

IV. Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.
<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.</i>	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении</i>	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</i>

	<i>не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</i>	
--	--	--

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

V. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

1. поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
2. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
4. формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
5. отслеживать динамику достижений обучающихся.

Портфель достижений младших школьников.

Портфель достижений младших школьников рассматривается как процессуальный способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Главная функция использования портфеля для ученика – осознание самого себя «Какой я?»; для учителя – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; для родителей – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка – к ученику».

Задачи портфеля достижений:

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном процессе;
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретённые знания и умения;
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

Примерная структура портфеля достижений:

1. Введение (обращение).
2. Оглавление (рубрики):
 - «Мой портрет» (знания, умения, представления на старте освоения);
 - «Мои учебные помощники» (памятки, образцы, инструкции, схемы, алгоритмы от учителя);
 - «Я тружусь, или Мои рабочие материалы» (черновики, домашние задания, планы, рисунки);
 - «Мои достижения» (итоговые результаты, сочинения, дипломы и т.д.).
3. Отзывы о портфеле достижений (одноклассников, учителей, педагогов дополнительного образования, родителей).

УУД	Разделы портфеля достижений			
	«Мой портрет»	«Мои учебные помощники»	«Мои рабочие материалы»	«Мои достижения»
Личностные Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение»	Автопортрет, «Моя семья», схема «Мир моих увлечений», анкеты.	Таблица «Это нужно знать для того, чтобы...». Правила поведения в школе. Законы жизни класса.	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей. Таблица «Что такое хорошо и что такое плохо» (выводы по собственным жизненным и литературным событиям)	Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома».
Регулятивные Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы».	«Что я могу (умею делать)?». Рисуночная схема «Что я хочу делать и чему могу научиться?»	План-список чтения. План-график работы в проекте. План-памятка решения задач. Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (при возникновении опасности).	Самостоятельные работы по предметам.	Самые лучшие работы.
Познавательные	«Я учусь в школе –	Вопросы для работы с	Тексты, вырезки из	Словарь новых

(общеучебные) Смысловая линия «Я учусь»	значит, я ученик». «Дерево проблем». «Мои любимые книги».	разными видами текста.	журналов по выбранной теме. Образцы самостоятельных творческих работ.	терминов. Лучшие работы, сочинения.
Коммуникативные Смысловая линия «Мы вместе». «Способы общения».	Графическая схема «Мои друзья».	Памятка «Правила общения». Рисуночные анкеты.	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей (чтение, математика, русский язык, окружающий мир)	Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками).

По результатам накопления оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются следующие выводы:

1. о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка результатов деятельности муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательных систем.

