

**Система оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык»**

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
<p><b>Учебно-познавательные задачи</b></p> <p>1.Формирование и оценка умений и навыков, способствующих <b>освоению систематических знаний по учебному предмету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общенаучных и базовых для данной области знаний, стандартных алгоритмов и процедур;</li> <li>- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,</li> <li>-создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</li> <li>- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.</li> </ul>	<p>1.Освоение базовых понятий лингвистики, её основных разделов.</p> <p>2.Усвоение основ научных знаний о родном языке. Понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>3.Проведение различных видов анализа слова и синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p> <p>4.Создание устных и письменных текстов разных типов и стилей с учётом замысла и ситуации общения (сочинение, изложение, эссе)</p> <p>5.Понимание роли и значения русского языка в межнациональном общении, связи с культурой народа и развитием общества.</p> <p>6.Способность воссоздавать слово и предложение по модели.</p>	<p>1.Осознание эстетической функции родного языка.</p> <p>2.Способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> <p>3.Создание текстов различных жанров и стилей с осознанным выбором языковых средств и в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>4.Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования.</p> <p>5.Создание и представление разноуровневых и обобщающих схем по видам орфограмм и пунктограмм, а также таблиц и алгоритмов.</p> <p>6.Способность воссоздать слово, предложение, текст по модели.</p>	<p>1.Не освоил базовые понятия лингвистики.</p> <p>2. Не понимает взаимосвязи уровней и единиц языка.</p> <p>3.Не может дать определения основных понятий в курсе русского языка.</p> <p>4.С трудом производит различные виды разбора слов и разбор предложений.</p> <p>5.Не может составить логического устного высказывания по тексту или по правилу.</p> <p>6.Владеет навыками описания объектов.</p>

<p>2. Формирование и оценка навыка <b>самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации;</li> <li>- построение рассуждений, соотнесение с известным<sup>1</sup>; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения;</li> <li>- создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение различными видами чтения текстов разных стилей и жанров.</li> <li>2. Способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях.</li> <li>3. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания.</li> <li>4. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения.</li> <li>5. Анализ текста с точки зрения содержания (тема, главная мысль) и композиции (простой план), определение точки зрения автора и его аргументации.</li> <li>6. Защита реферата и мини-проекта.</li> <li>7. Работа с заданной информацией и её</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</li> <li>2. Лингвостилистический анализ текста.</li> <li>3. Написание сочинения-рецензии, тезисов выступления, развёрнутого плана текста.</li> <li>4. Создание исследования и его представление перед аудиторией.</li> <li>5. Выдвижение гипотезы и её доказательство.</li> <li>6. Преобразование известной информации. Представление её в новой форме и перенос в иной контекст.</li> <li>7. Владение различными видами аудирования с полным пониманием аудиотекста и с выборочным извлечением информации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет ознакомительным видом чтения текста.</li> <li>2. Может пользоваться только орфографическим и толковым словарями.</li> <li>3. С трудом воспринимает на слух тексты разных стилей и жанров.</li> <li>4. Участвует в речевом общении только при наличии наводящих вопросов или примеров.</li> <li>5. Владеет только навыком изложения текста по плану.</li> </ol>
---	--	---	--

	<p>интерпретация.</p> <p>8.Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. Владение различными видами аудирования с пониманием основного содержания текста.</p> <p>9.Владение подробным и сжатым изложением текста.</p>		
<b>Учебно-практические задачи</b>			
<p>1.Формирование и оценка навыка <b>разрешения проблем</b>/проблемных ситуаций, требующих принятия решения :</p>	<p>1.Составление таблиц., схем, алгоритмов по видам орфограмм и пунктограмм</p>	<p>1.Составление алгоритма. Мини-проект по темам русского языка.</p>	<p>1.С трудом может выделить главное, существенное.</p>
<p>- выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения;</p> <p>- создание объекта с заданными свойствами;</p> <p>- установление закономерностей или «устранение неполадок».</p>	<p>2.Анализ основных единиц языка, грамматических категорий, употребление языковых единиц в различных ситуациях речевого общения.</p>	<p>2.Выбор языковых средств при написании творческих работ различных жанров и стилей и обоснование этого выбора.</p>	<p>2. Не всегда видит орфограмму или пунктограмму в тексте .</p> <p>3.Не может составить простую схему или краткую запись по правилу.</p>
<p>2 Формирование и оценка навыка <b>сотрудничества</b>:</p> <p>- работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p>	<p>1..Умение работать в группе, умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.</p> <p>2. Участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.</p>	<p>1. Способность представлять коллективный результат работы, брать на себя ответственность за правильность выводов и доказывать аргументировано свою и коллективную точку зрения совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p>	<p>1.С трудом может дать развёрнутый устный ответ по плану.</p> <p>2.Не владеет навыком коммуникативного общения в группе.</p>

<p>3. <b>Формирование и оценка навыка коммуникации:</b>  -создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения);  - формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения.</p>	<p>1.Создание текстов различного стиля и жанра (по плану, по началу, от имени, от лица)  2. Формулирование и обоснование главной мысли текста. Подбор аргументации, представление точки зрения автора и своей точки зрения.</p>	<p>1.Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах.  2.Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях.</p>	<p>1.Обладает малым запасом языковых средств , с трудом комментирует отдельные позиции в ответе на вопрос.  2.Может создать небольшой текст – описание.  3.Не может подобрать аргументы и доказать свою точку зрения.</p>
<p><b>Универсальные учебные действия (комплекс задач)</b></p>			
<p>1.Формирование и оценка навыка <b>самоорганизации и саморегуляции:</b>  - планирование этапов выполнения работы,  - отслеживание продвижения в выполнении задания,  -соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>1. Составляет простой план изложения, сочинения, ответа на вопрос и подбирает по нему рабочие материалы.  2.Находит и отбирает необходимую для работы информацию из различных источников.  3.Систематизирует материал и формулирует выводы и обобщения.</p>	<p>1.Составляет сложный план изложения, сочинения, ответа на вопрос. Составляет тезисы устного ответа и подбирает к ним аргументы из различных источников.  2.Способен найти, проанализировать и оценить предоставленную информацию и доказать её полезность с точки зрения прикладной направленности или языкового материала.</p>	<p>1.Составляет простой план с помощью учителя.  2.Способен воспроизвести и оценить только представленную информацию.</p>
<p>2.Формирование и оценка навыка <b>рефлексии:</b>  - самостоятельная оценка или анализ</p>	<p>1.Дать рецензию по плану на свой ответ и ответ сверстников.</p>	<p>1. Написание сочинения-рецензии по тексту различного жанра и стиля.  2.Способность применить критерии оценки</p>	<p>1. Не может дать рецензии на устный ответ.</p>

собственной учебной деятельности.	2. Написание сочинения – рецензии по плану.	работы к своим сочинениям.	
3. Формирование <sup>2</sup> <b>ценностно-смысловых установок</b> : - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме, аргументация и доказательство своей позиции	1. Дать полный устный ответ по вопросам программы. 2. Найти и письменно отразить в сочинении-рассуждении литературные и жизненные аргументы по представленной проблеме.	1. Находить и приводить примеры аргументации своей позиции по проблеме с использованием цитат, высказываний, языковых средств выразительности.	1. Не может привести литературных аргументов для доказательства своей позиции в сочинении.
4. Формирование и оценка <b>ИКТ-компетентности обучающихся</b> в нахождении и обработке информации.	1. Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. 2. Умеет вести самостоятельный поиск информации, в том числе в сетях Интернет, и составлять презентации . 3. Умеет пользоваться справочной литературой на электронных носителях.	1. Сохранение, преобразование и передача информации , полученной в ходе чтения, аудирования, анализа, сопоставления.	1. Находить и воспроизводить информацию. 2. Не владеет навыком преобразования информации.