

Система оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание»

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
<p>Учебно-познавательные задачи</p> <p>1.Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний по учебному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общенаучных и базовых для данной области знаний, стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, -создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 	<p>1.Применение в предлагаемом контексте обществоведческих терминов и понятий.</p> <p>2.Распознавание существенных признаков понятий, характерных черт социального объекта, элементов его описания.</p> <p>3.Распознавание различий в социальной информации фактов и мнений.</p> <p>4.Представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов).</p> <p>5.Усвоение характерных черт и признаков основных сфер жизни общества.</p> <p>6.Описывание реальных связей и зависимостей между общественными явлениями и процессами.</p>	<p>1. Способность сравнивать социальные объекты, суждения, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>2.Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач.</p> <p>3.Объяснение явлений и процессов социальной действительности с научных, социально-философских позиций.</p> <p>4.Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>5.Способность приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.</p> <p>6.Моделирование несложных реальных социальных ситуаций.</p>	<p>1.Не знает ключевые понятия базовых обществоведческих наук.</p> <p>2.Не может проводить поиск необходимой социальной информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>3.Не может применять в предлагаемом контексте обществоведческие понятия и термины.</p> <p>4.Не знает характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.</p> <p>5. С трудом описывает основные социальные объекты,</p>

<p>2.Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации; - построение рассуждений, соотнесение с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения; - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельное составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности и т.п.). 2.Анализирование, классифицирование, интерпретирование имеющейся социальной информации. 3.Объяснение изученных положений на конкретных примерах. 4.Анализ несложных практических ситуаций. 5.Владение навыками публичных выступлений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений, процессов. 2.Анализ и интерпретирование социальной информации и соотношение ее со знаниями, полученными при изучении курса. 3.Выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки социальных объектов. 4.Объяснение взаимосвязей изученных социальных объектов, в т.ч. с использованием собственных примеров. 5.Преобразование социальной информации из различных источников в соответствии с решаемой задачей (тезисы, схемы и пр.). 	<p>выделяя их существенные признаки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может привести собственные примеры, иллюстрирующие социальные явления, процессы. 2.Может пользоваться только учебной литературой. 3.С трудом понимает смысл различных источников социальной информации. 4.Не владеет навыком публичного выступления. 5.С трудом ориентируется в потоках социальной информации.
<p>Учебно-практические задачи</p>			

<p>1.Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; - создание объекта с заданными свойствами; - установление закономерностей или «устранение неполадок». 	<p>1.Применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.</p> <p>2.Составление алгоритма социальных действий.</p> <p>3.Составление таблиц и схем, характеризующих общественные процессы, явления.</p> <p>4.Планирование и выполнение учебного исследования и учебного проекта по актуальным проблемам социальных явлений.</p>	<p>1.Составление собственного алгоритма социальных действий.</p> <p>2.Самостоятельный поиск и извлечение нужной информации в адаптированных источниках различного типа.</p> <p>3.Самостоятельное выявление проблемы, планирование и выполнение учебного исследования и учебного проекта.</p> <p>4.Использование методов получения знаний, характерных для социальных наук: анкетирование, моделирование, опрос и пр.</p> <p>5.Применение полученных знаний для решения отдельных социальных проблем.</p>	<p>1.Не может самостоятельно найти решение познавательных и практических задач по актуальным проблемам обществознания.</p> <p>2.Не умеет обобщать факты в форме таблиц, схем, алгоритмов.</p> <p>3.Самостоятельно не может выявить проблему.</p>
<p>2 Формирование и оценка навыка сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; 	<p>1.Умение работать в группе, сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.Умение задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>3.Умение грамотно убеждать, аргументировать и представлять собственную точку зрения.</p>	<p>1.Способность учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.</p> <p>2.Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также представление коллективного результата работы.</p> <p>3.Способность аргументировать собственную и коллективную позицию.</p>	<p>1.Не может построить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>2.Не владеет навыками сотрудничества и взаимодействия в группе.</p>
<p>3. Формирование и оценка навыка коммуникации:</p>	<p>1.Поиск и извлечение социальной информации из</p>	<p>1.Умение выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным</p>	<p>1.Не может написать реферат, подготовить</p>

<p>-создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения);</p> <p>- формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения.</p>	<p>источников разного типа.</p> <p>2.Способность представлять результаты своей деятельности в форме сообщения, реферата.</p> <p>3.Использование монолога или дискуссии.</p> <p>4.Использование приемов описания, объяснения при представлении результатов своей работы.</p>	<p>проблемам развития человека и общества.</p> <p>2.Создание собственных памяток для описания объектов художественной культуры, исторических личностей.</p> <p>3.Умение формулировать аргументированное мнение и доказывать свою позицию по отношению к наиболее значимым историческим событиям и личностям.</p> <p>4.Умение вступать в диалог, следовать правилам и нормам ведения диалога.</p> <p>5.Умение критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете.</p>	<p>сообщение.</p> <p>2.Не умеет подбирать или неправильно подбирает языковые средства для отображения своих мыслей.</p> <p>3.Не может вести диалог.</p>
<p>Универсальные учебные действия (комплекс задач)</p>			
<p>1.Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции:</p> <p>- планирование этапов выполнения работы,</p> <p>- отслеживание продвижения в выполнении задания,</p> <p>-соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>1.Составление планов (простых, планов-конспектов, развернутых), характеризующих социальные процессы и явления.</p> <p>2.Отбор и организация нужной информации по заданной теме.</p> <p>3.Систематизация, сопоставление и анализ информации, содержащейся в адаптированных источниках разного типа.</p>	<p>1.Составление тезисного плана с использованием информации из адаптированных источников разного типа.</p> <p>2.Самостоятельно делает предварительный отбор источников информации по заданной теме.</p> <p>3.Систематизирует, обобщает и интерпретирует информацию, содержащуюся в адаптированных источниках разного типа.</p>	<p>1.Не умеет самостоятельно составить план (простой и развернутый).</p> <p>2.Самостоятельно не может проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p>
<p>2.Формирование и оценка навыка рефлексии:</p> <p>- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности.</p>	<p>1.Использование предложенных критериев для оценки собственного ответа и ответа своих</p>	<p>1.Самостоятельно разрабатывает критерии оценки собственного ответа и ответа своих сверстников.</p> <p>2.Анализирует и корректирует результаты</p>	<p>1.Не может оценить ответ с помощью предложенных критериев.</p>

	<p>сверстников.</p> <p>2.Самоанализ сформированности определенных качеств (гражданина, рачительного хозяина и пр.).</p>	<p>своей деятельности.</p> <p>3.Анализ собственного места и позиции относительно ситуации действия (правовые ситуации).</p>	
<p>3.Формирование ценностно-смысловых установок: - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме, аргументация и доказательство своей позиции</p>	<p>1.Способность оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>2.Формулирование собственной точки зрения по отношению к явлениям современной жизни.</p> <p>3.Осуществление рефлексии своих ценностей.</p>	<p>1.Соотносит различные оценки событий общественной жизни и процессов и делает обоснованные выводы.</p> <p>2.Высказывает и аргументирует свою точку зрения по отношению к событиям и процессам общественной жизни.</p>	<p>1.Не может дать оценку событий и процессов общественной жизни.</p> <p>2.Самостоятельно не может определить и объяснить (аргументировать) свое отношение к данным событиям и процессам.</p>
<p>4. Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся в нахождении и обработке информации.</p>	<p>1.Использование различных инструментов поиска информации в Интернете.</p> <p>2.Преобразовывание информации из одного вида в другой (из текста в таблицы, схемы) и выбор оптимальной формы ее фиксации и представления (презентации).</p> <p>3.Использование справочных источников на электронных носителях.</p>	<p>1.Самостоятельно определяет форму сохранения, преобразования и передачи информации.</p> <p>2.Организует проверку достоверности полученной информации.</p> <p>3.Взаимодействует в социальных сетях.</p>	<p>1. Не владеет навыками преобразования информации.</p> <p>2.Не может самостоятельно выбрать оптимальную форму фиксации и представления информации.</p>

Руководитель группы (ШМО) Огорокова Р.В.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования стр.6-7 (Учебно-познавательные и учебно-практические задачи)
 - раздел «Планируемые результаты»;
 - раздел «Система оценки»
2. Примерная программа по предмету («Планируемые результаты»: предметные и метапредметные)
3. Рабочая программа по учебному предмету (Критерии оценки)