

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету Математика – 5-6 классы

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
Учебно-познавательные задачи			
<p>1. Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний по учебному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общенаучных и базовых для данной области знаний, стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание особенности десятичной системы счисления. 2. Оперирование понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел. 3. Выражение числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. 4. Сравнение и упорядочение рациональных чисел. 5. Выполнение вычислений с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора. 6. Использование понятий и умений, связанных с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнение несложных практических расчётов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление и развитие представлений о натуральных числах и свойствах делимости. 2. Использование приемов рациональных вычислений, приобретение привычки контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. 3. Понимание, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными. 4. Выполнение многошаговых преобразований рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов (приведение подобных 	<p>Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание особенности десятичной системы счисления. 2. Владение понятиями,

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
	<p>7. Использование в ходе решения задач элементарных представлений, связанных с приближенными значениями величин.</p> <p>8. Решение задач, содержащих буквенные данные, работа с формулами.</p> <p>9. Выполнение тождественных преобразований рациональных выражений на основе правил действий над многочленами (приведение подобных слагаемых, применение распределительного свойства умножения).</p> <p>10. Выполнение разложения многочленов на множители (вынесение общего множителя за скобки).</p> <p>11. Решение основных видов рациональных уравнений с одной переменной (линейные уравнения, пропорции).</p> <p>12. Понимание уравнения как важнейшей математической модели для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решение текстовых задач алгебраическим методом.</p> <p>13. Понимание и применение</p>	<p>слагаемых, применение распределительного свойства умножения для раскрытия скобок, вынесения общего множителя за скобки).</p> <p>5. Овладение специальными приемами решения уравнений; уверенное применение аппарата уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.</p> <p>6. Использование простейших способов представления и анализа статистических данных.</p> <p>7. Приобретение первоначального опыта организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществление их анализа, представление результатов опроса в виде таблицы, диаграммы.</p> <p>8. Решение комбинаторных задач на нахождение числа объектов или комбинаций.</p> <p>9. Вычисление объемов</p>	<p>связанными с делимостью не в полном объеме.</p> <p>3. Выполнение вычислений с рациональными числами, допуская ошибки.</p> <p>4. Не в полной мере использование понятий и умений, связанных с пропорциональностью величин, процентами при решении задач.</p> <p>5. Работа с формулами.</p> <p>6. Затруднения при выполнении тождественных преобразований рациональных выражений на основе правил действий над многочленами.</p> <p>7. Решение линейные уравнения; при решении пропорций допускает частые ошибки.</p> <p>8. Неумение самостоятельно составить уравнение для решения текстовых задач алгебраическим методом.</p>

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
	<p>терминологии и символики, связанных с отношением неравенства.</p> <p>14. Распознавание на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоских и пространственных геометрических фигур.</p> <p>15. Распознавание развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра, конуса.</p> <p>16. Построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>17. Определение по линейным размерам развертки фигуры линейных размеров самой фигуры и наоборот.</p> <p>18. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>19. Использование языка геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения.</p> <p>20. Использование свойств измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, градусной меры угла.</p> <p>21. Вычисление площадей</p>	<p>пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.</p> <p>10. Углубление и развитие представлений о пространственных геометрических фигурах.</p> <p>11. Применение понятия развертки для выполнения практических расчетов.</p> <p>12. Вычисление площадей фигур, составленных из двух и более прямоугольников, треугольников, круга.</p> <p>13. Вычисление площадей многоугольников, используя отношение равносоставности.</p>	<p>9. Распознавание на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоских и пространственных геометрических фигур.</p> <p>10. Неумение определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот.</p> <p>11. Неумение применять свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, градусной меры угла.</p> <p>12. Вычисление площади прямоугольников, треугольников, кругов.</p> <p>13. Возникновение затруднений при вычислении длины линейных элементов прямоугольника, треугольника, окружности с использованием формул длины окружности,</p>

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
	<p>прямоугольников, треугольников, кругов.</p> <p>22. Вычисление длины окружности.</p> <p>23. Вычисление длины линейных элементов прямоугольника, треугольника, окружности, используя формулы длины окружности, площади прямоугольника, треугольника.</p> <p>24. Вычисление длины отрезка по координатам его концов (на координатной прямой); вычисление координат середины отрезка (на координатной прямой).</p>		<p>площади прямоугольника, треугольника.</p>
<p>2. Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:</p> <p>- использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации <i>по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;</i></p> <p>- глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых для них идей, иной точки зрения;</p>	<p>1. Создание и преобразование модели и схемы для решения задач.</p> <p>2. Умение давать определение понятиям.</p> <p>3. Осуществление сравнения, классификации, самостоятельный выбор основания и критериев для указанных логических операций.</p> <p>4. Построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.</p> <p>5.. Объяснение связей и</p>	<p>1. Умение делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> <p>2. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p> <p>3. Выявление имплицитной (неявной, скрытой) информации текста на основе</p>	<p>Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях,</p>

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
- создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст.	<p>отношений, выявляемых в ходе решения задач.</p> <p>6. Применение основ ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>7. Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - объяснение порядка частей/инструкций, содержащихся в тексте; - сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов: обнаружение соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, пояснение части рисунка, графика, таблицы и т.д. <p>9. Умение находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли</p>	<p>сопоставления иллюстративного материала с информацией текста.</p>	<p>дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.</p> <p>1. Владение представлением об основах реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. С трудом проводит наблюдения и эксперименты даже под руководством учителя.</p> <p>3. Может осуществлять сжатый поиск информации.</p> <p>4. Производит создание и преобразование модели и схемы для решения задач только с помощью учителя, родителей.</p> <p>5. Может применять основы только ознакомительного чтения.</p> <p>6. Может при структурирование текстов выделять главное и</p>

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
	<p>они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</p> <p>10. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка перед собой цели чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей; - формирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. <p>11. Структурирование текста с использованием нумерации страниц, оглавление; проверка правописания; использование в тексте таблиц, изображений.</p> <p>12. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации: формул, диаграмм, таблиц, переход от одного представления</p>		<p>второстепенное; но при выстраивание последовательности описываемых событий допускает ошибки.</p>

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
	<p>данных к другому.</p> <p>13. Интерпретация текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера; - обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок. <p>14. Отклик на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; - оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; - нахождение доводов в защиту своей точки зрения. 		
Учебно-практические задачи			
<p>1. Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора; - разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; - создание объекта с заданными свойствами; - установление закономерностей; - «устранение неполадок» и т.п. 	<p>1. Осуществление наиболее эффективных и адекватных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>1. Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p>	<p>Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает</p>

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
			<p>большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.</p> <p>1. Может с опорой на помощь руководителя ставить проблему, но не способен находить пути ее решения.</p>
<p>2 Формирование и оценка навыка сотрудничества: - совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p>	<p>1. Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументация и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 3. Установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>1. Учет и координация отличных от собственной позиции других людей в сотрудничестве. 2. Учет разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции. 3. Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы. 4. Продуктивное разрешение конфликтов на основе учета интересов и позиций всех</p>	<p>Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях,</p>

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
	<p>4. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом.</p> <p>5. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>6. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.</p> <p>7. Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания.</p> <p>9. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы.</p> <p>10. Осуществление контроля,</p>	<p>участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>5. Умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p>6. Оказание поддержки и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p> <p>7. Осуществление коммуникативной рефлексии как осознания оснований собственных действий и действий партнера.</p> <p>8. Умение в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>9. Вступление в диалог, а</p>	<p>дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.</p> <p>1. Учитывает разные мнения, но не стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Не может сформулировать собственное мнение.</p> <p>3. С трудом проводит сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>4. Не может аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p>5. При осуществление взаимного контроля не проявляет активность, не оказывает в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.</p>

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
	<p>коррекции, оценки действий партнера, умение убеждать.</p> <p>11. Работа в группе – установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество и способствование продуктивной кооперации, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>12. Применение основ коммуникативной рефлексии.</p>	<p>также участие в коллективном обсуждении проблем, участие в дискуссии и аргументирование своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>10. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	<p>6. С трудом планирует свое учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>7. Не владеет навыками контроля, коррекции, оценки действий партнера, умением убеждать.</p>
3. Формирование и оценка навыка коммуникации:	1. Использование адекватных языковых средств для	1. Ясное определение и пояснение темы. Хорошее	1.

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
-создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).	отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 2. Отображение в речи (описании, объяснении) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 3. Демонстрация навыков оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Ответы автора на вопросы.	структурирование текста/сообщения. Выражение всех мыслей ясное, логичное, последовательное, аргументированное. Работа/сообщение вызывает интерес. Свободные ответы автора на вопросы.	
Универсальные учебные действия (комплекс задач)			
1.Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции : - планирование этапов выполнения работы, - отслеживание продвижения в выполнении задания, -соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, - поиска необходимых ресурсов, - распределения обязанностей, - контроля качества выполнения работы.	1. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. 2. Самостоятельный анализ условий достижения цели, на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. 3. Планирование пути достижения целей. 4. Установление целевых приоритетов. 5. Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	1. Самостоятельная постановка новых учебных целей и задач. 2. Полный и адекватный учет условий и средств достижения целей при самостоятельном их планировании. 3. Выделение альтернативных способов достижения целей и выбор наиболее эффективных средств. 4. Применение основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
	<p>6. Осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия; актуального контроля на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>8. Использование основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>5. Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Адекватное оценивание объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p>7. Применение основ саморегуляции эмоционального состояния.</p> <p>8. Прикладывание волевых усилий и преодоление трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.</p>
<p>2. Формирование и оценка навыка рефлексии:</p> <p>- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на</p>	<p>1. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии: оценка или анализ собственной учебной деятельности <u>с помощью учителя</u> с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и</p>	<p>1. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии: самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче,</p>	<p>Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины</p>

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
результаты и качество выполнения ¹ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).	негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения ² задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).	целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения ³ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).	планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
3. Формирование ⁴ ценностно-смысловых установок: - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация и доказательство своей позиции	1. Умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.		Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что

¹ Например, что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.

² Например, что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.

³ Например, что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
			имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
<p>4. Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся:</p> <p>- педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</p> <p>- в нахождении и обработке информации.</p>	<p>1. Создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>2. Создание диаграмм различных видов (алгоритмические, классификационные и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</p> <p>3. Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p> <p>4. Использование возможностей электронной почты для информационного обмена.</p> <p>5. Осуществление образовательного взаимодействия</p>		<p>Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.</p>

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
	<p>в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).</p> <p>6. Соблюдение норм информационной культуры, этики и права, уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.</p> <p>7. Введение результатов измерений и других цифровых данных для их обработки, в том числе статистической и визуализации.</p> <p>8. Использование различных приемов поиска информации в Интернете.</p>		

Руководитель группы (ШМО)

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования стр.6-7 (Учебно-познавательные и учебно-практические задачи)
 - раздел «Планируемые результаты»;
 - раздел «Система оценки»
2. Примерная программа по предмету («Планируемые результаты»: предметные и метапредметные)
3. Рабочая программа по учебному предмету (Критерии оценки)