

Система оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету « Информатика и ИКТ»

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/Высокий «5»	Пониженный «2»
Учебно-познавательные задачи			
<p>1.Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний по учебному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общенаучных и базовых для данной области знаний, стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, -создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. <p>2.Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации; - построение рассуждений, соотнесение с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение терминов «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; -понимание терминов «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимание различий между непосредственным и программным управлением исполнителем; -понимание термина «алгоритм»; основных свойств алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); -понимание (формальное выполнение) алгоритмов, описанных с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; - освоение базовых навыков работы с компьютером; - освоение базовых навыков и знаний, 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с примерами использования формальных (математических) моделей, понимание разницы между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; - усвоение основ двоичной системы счисления; - усвоение представления данных (информации) в современных компьютерах; • двоичная система счисления; • двоичным кодирование текстов и наиболее употребительными современными кодами. - ознакомление с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; - ознакомление с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.). - ознакомление с принципами 	<ul style="list-style-type: none"> - не освоил термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; - не понимание различий между непосредственным и программным управлением исполнителем; - не полное определение основных свойств алгоритмов; - ошибочно выполняет алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; - не усвоил навыки использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

<p>иной точки зрения; - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст</p>	<p>необходимых для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; - понимание основ соблюдения норм информационной этики и права.</p>	<p>устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; - ознакомление с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); - ознакомление с международными и национальными стандартами; - представление о тенденциях развития ИКТ.</p>	
--	---	---	--

Учебно-практические задачи

<p>1. Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; - создание объекта с заданными свойствами; - установление закономерностей или «устранение неполадок». 	<ul style="list-style-type: none"> - описание размера двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; - кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; - использовать основные способы графического представления числовой информации. - строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; - составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); - использовать логические значения, операции и выражения с ними; - создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; - создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. - использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач с двоичной системой счисления; - решение задач на двоичное кодирование текстов и наиболее употребительными современными кодами. - создание программ для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её. - умение работать с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • умение создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; 	<ul style="list-style-type: none"> - ошибочно записывает в двоичной системе целые числа от 0 до 256; - не умеет кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; - с трудом использует основные способы графического представления числовой информации; - не умеет строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; - ошибочно составляет линейные алгоритмы управления исполнителями и с трудом записывает их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); - с трудом использует логические значения, операции и выражения с ними; - ошибочно создает алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; - не умеет создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. - с трудом использует базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов; - не использует знания, умения и навыки, достаточные для работы на базовом уровне с различными программными системами и
---	---	---	---

	браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); - использовать знания, умения и навыки, достаточные для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умение описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. - организация своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов;		сервисами указанных типов; не умеет описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. - не умеет правильно организовывать свое личное пространство данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов;
2 Формирование и оценка навыка сотрудничества: - работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;	- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;	- умение осуществлять совместную информационную деятельность в парах или группах с распределением функций и распределением ответственности за конечный результат.	- не умение осуществлять совместную информационную деятельность; - не умение решать конфликтные ситуации.
3. Формирование и оценка навыка коммуникации: -создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения); - формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения.	- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, критическая оценка информации в СМИ; - умение использовать информационные ресурсы общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; - представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальных языках, преобразование одной формы записи в другую.	- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи; - выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи; - преобразование модели с целью адекватного представления объекта моделирования;	- с трудом владеет навыком использования информационных ресурсов и электронных средств связи; - ошибочное представление знаково-символических моделей на формальных языках;

Универсальные учебные действия (комплекс задач)

<p>1.Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование этапов выполнения работы, - отслеживание продвижения в выполнении задания, -соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще не известно; - умение планировать этапы выполнения своей работы; - умение отслеживать процесс выполнения своей работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; распределение обязанностей и контроль качества выполняемой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет ставить задачу на основе усвоенной информации; - не умеет соблюдать график выполнения работы; - испытывает большие сложности при планировании этапов своей работы.
<p>2.Формирование и оценка навыка рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном; 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результата деятельности и его характеристики; - коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет самостоятельно и адекватно оценивать результаты своей работы.
<p>3.Формирование ценностно-смысловых установок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме, аргументация и доказательство своей позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни; - владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет соотносить получаемую информацию с принятыми в обществе моделями; - с трудом выражает свои мысли по обсуждаемой проблеме, не умеет аргументировать свой ответ.
<p>4. Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся в нахождении и обработке информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - создавать мультипликационные фильмы; - понимать сообщения, используя при их 	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - не умеет осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

	<p>фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. - создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных 	<p>восприятия внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. - проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. - проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - не умеет грамотно проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - не умеет осуществлять распознавание сканированного текста; - не умеет грамотно осуществлять структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - не умеет создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - с трудом создает диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами; - не умеет создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; - не умеет правильно выбирать нужную информацию; - не умеет осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения; - с трудом использует различные
--	---	--	--

видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строит запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска;