

Система оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История»

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
<p>Учебно-познавательные задачи</p> <p>1.Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний по учебному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общенаучных и базовых для данной области знаний, стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, -создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. 2.Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. 3.Группировка исторических явлений и событий по заданному признаку. 4. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. 5.Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). 6.Определение причин и следствия важнейших исторических событий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность самостоятельно давать характеристику государств. 2.Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества. 3.Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. 4.Изучение и систематизация информации из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 5.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом. 6.Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Не умеет использовать историческую карту как источник информации. 2.Не может проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. 3.Не может раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий. 4.Не владеет навыками сравнения исторических источников.

<p>2. Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации; - построение рассуждений, соотнесение с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения; - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор, систематизация и анализ исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе. 2. Объяснение причины и следствий наиболее значительных событий истории. 3. Сопоставление развития отдельных стран и сравнение исторических ситуаций и событий. 4. Составление характеристики (исторического портрета) известной личности с использованием материала учебника и дополнительной информации. 5. Составление простого и развернутого плана. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение элементов источниковедческого анализа при работе с историческими материалами. 2. Составление плана-конспекта, тезисов, опорного конспекта. 3. Выделение главной и избыточной информации при интерпретации наиболее значительных событий истории. 4. Составление характеристики (исторического портрета) известной личности с использованием исторического материала. 5. Выдвижение и доказывание собственной оценки значения отдельных событий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует только учебную литературу. 2. Не может составить план ответа. 3. Не владеет навыками сравнительно-исторического анализа. 4. Дает характеристику значимых исторических событий только при наличии наводящих вопросов или примеров.
<p>Учебно-практические задачи</p>			

<p>1. Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; - создание объекта с заданными свойствами; - установление закономерностей или «устранение неполадок». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление алгоритма изучения исторического события. 2. Составление таблиц и схем, характеризующих исторический процесс, явление. 3. Планирование и выполнение учебного исследования и учебного проекта по актуальным проблемам истории. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление собственного алгоритма изучения исторического события. 2. Самостоятельный отбор и организация исторической информации. 3. Самостоятельное выявление проблемы, планирование и выполнение учебного исследования и учебного проекта. 4. Использование методов получения знаний, характерных для исторической науки: моделирование, поиск исторических образцов, сравнительного государствоведения и пр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет систематизировать, анализировать и обобщать факты в форме таблиц, схем, алгоритмов. 2. Не умеет составлять план (простой и развернутый). 3. Самостоятельно не может выявить проблему.
<p>2 Формирование и оценка навыка сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение работать в группе, сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. 2. Умение задавать и отвечать на вопросы. 3. Умение грамотно убеждать, аргументировать и представлять собственную точку зрения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве. 2. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также представление коллективного результата работы. 3. Способность аргументировать собственную и коллективную позицию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не может построить монологическое контекстное высказывание. 2. Не владеет навыками сотрудничества и взаимодействия в группе.
<p>3. Формирование и оценка навыка коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование памяток для описания объектов художественной культуры, исторических личностей. 2. Способность представлять результаты своей деятельности в форме сообщения, реферата. 3. Использование адекватных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение формулировать оценочное суждение об исторических событиях, личностях. 2. Создание собственных памяток для описания объектов художественной культуры, исторических личностей. 3. Умение формулировать аргументированное мнение и доказывать свою позицию по отношению к наиболее значимым историческим событиям и личностям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не может написать реферат, подготовить сообщение. 2. Не умеет подбирать или неправильно подбирает языковые средства для отображения своих мыслей.

<p>рассуждения); - формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения.</p>	<p>языковых средств для отображения своих мыслей. 4.Использование приемов описания, объяснения при представлении результатов своей работы. 5.Использование исторической лексики при описании изучаемых периодов.</p>	<p>4.Умение вступать в диалог и вести его.</p>	<p>3.При представлении результатов своей работы в основном использует объяснение. 4.Некорректно использует историческую лексику.</p>
<p>Универсальные учебные действия (комплекс задач)</p>			
<p>1.Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции: - планирование этапов выполнения работы, - отслеживание продвижения в выполнении задания, -соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>1.Составление планов (простых, планов-конспектов, развернутых), характеризующих исторический процесс, явление. 2.Отбор и организация исторической информации. 3.Систематизация, сопоставление и анализ информации, содержащейся в готовых информационных объектах исторического и современного характера.</p>	<p>1.Составление тезисного плана с использованием как исторической, так и современной информации. 2.Самостоятельно делает предварительный отбор источников информации. 3.Систематизирует, обобщает и интерпретирует информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах исторического и современного характера.</p>	<p>1.Не умеет самостоятельно составить план (простой и развернутый). 2.Самостоятельно не может проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p>
<p>2.Формирование и оценка навыка рефлексии: - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности.</p>	<p>1.Использование предложенных критериев для оценки собственного ответа и ответа своих сверстников. 2.Обобщение результатов собственной деятельности.</p>	<p>1.Самостоятельно разрабатывает критерии оценки собственного ответа и ответа своих сверстников. 2.Анализирует и корректирует результаты своей деятельности.</p>	<p>1.Не может оценить ответ с помощью предложенных критериев.</p>

<p>3. Формирование ценностно-смысловых установок: - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме, аргументация и доказательство своей позиции</p>	<p>1. Высказывание суждений о наиболее значимых событиях и личностях в истории. 2. Формулирование собственной позиции по отношению к наиболее значимым событиям и личностям в истории.</p>	<p>1. Самостоятельно находит и формулирует свою оценку наиболее значимым событиям и личностям в истории (интерпретация). 2. Сравнивает и сопоставляет известные в исторической науке оценки наиболее значимых событий, высказывает и аргументирует свою точку зрения по отношению к ним.</p>	<p>1. Не может привести оценки исторических событий и личностей. 2. Самостоятельно не может определить и объяснить (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.</p>
<p>4. Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся в нахождении и обработке информации.</p>	<p>1. Использование различных инструментов поиска информации в Интернете. 2. Преобразывание информации из одного вида в другой (из текста в таблицы, схемы) и выбор оптимальной формы ее фиксации и представления (презентации). 3. Использование справочных источников на электронных носителях.</p>	<p>1. Самостоятельно определяет форму сохранения, преобразования и передачи информации. 2. Организует проверку достоверности полученной информации. взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением</p>	<p>1. Не владеет навыками преобразования информации. 2. Не может самостоятельно выбрать оптимальную форму фиксации и представления информации.</p>

Руководитель группы (ШМО) Огорокова Р.В.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования стр.6-7 (Учебно-познавательные и учебно-практические задачи)
- раздел «Планируемые результаты»;

- раздел «Система оценки»

2. Примерная программа по предмету («Планируемые результаты»: предметные и метапредметные)

3. Рабочая программа по учебному предмету (Критерии оценки)