

**Система оценки метапредметных планируемых результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы основного общего образования
по предмету «Химия»**

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4» / Высокий «5»	Пониженный «2»
<p>Учебно-познавательные задачи</p> <p>1. Формирование и оценка навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний по учебному предмету: - освоение общенаучных и базовых для данной области знаний, стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.</p>	<p>1. Описывать свойства твёрдых, жидких газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.</p> <p>2. Характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.</p> <p>3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество». «валентность», используя знаковую систему химии.</p> <p>4. Изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений.</p> <p>5. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости.</p> <p>6. Сравнивать по составу оксиды,</p>	<p>1. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.</p> <p>2. Осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде.</p> <p>3. Понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др..</p> <p>4. Использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.</p> <p>5. Развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов</p>	<p>Не усвоил особенностей характеристики вещества по составу, строению и свойствам; нет умения устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; не понимает практической значимости смысла основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество». «валентность»; с трудом проводит описание состава, свойств и значения простых и сложных веществ – кислорода и водорода; не может объяснить классификацию основных классов неорганических соединений, составить описания химических опытов; плохо умеет пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой.</p>

<p>основания, кислоты, соли.</p> <p>7. Классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу.</p> <p>8. Описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода.</p> <p>9. Давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов.</p> <p>10. Пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой.</p> <p>11. Проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.</p> <p>12. Различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</p>	<p>выполненной работы.</p> <p>6. Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2. Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, синтеза анализа, обобщения, оценки, классификации; - построение рассуждений, соотнесение с известным; - требующие от учащихся более глубокого понимания изучаемого и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения; - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст. 	<p>Приводить простейшие доказательства, сравнивать, обобщать признаки и условия протекания химических реакций; выявлять взаимосвязь между особенностями принадлежности химической реакции к определённому типу, при достаточной помощи учителя или по образцу.</p> <p>работа с заданной информацией в учебной и научно-мелекулярной литературе при помощи учителя (ученика), по образцу.</p> <p>Защита реферата и мини-проекта.</p>	<p>Приводить простейшие доказательства.</p> <p>Сравнивать типы химических реакций; выявлять взаимосвязь между признаками и условиями протекания химических реакций.</p> <p>составлять схемы химических реакций; прогнозировать продукты химических реакций.</p> <p>Составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ в различных классах.</p> <p>выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.</p> <p>Создание исследования и его представления перед аудиторией.</p> <p>защита реферата и мини-проекта.</p>	<p>С трудом проводит простейшие доказательства, сравнения, описание классов неорганических соединений, выявлять взаимосвязи между составом и свойствами классов неорганических соединений.</p> <p>Не способен работать с заданной информацией в учебной и научно-популярной литературе, химическими явлениями.</p> <p>Отсутствие умения интерпретации, оценивания собственных результатов.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно – практические задачи

<p>1. Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; - создание объекта с заданными свойствами; - установление 	<p>Выявить в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; приготовить растворы с определённой массовой долей в-ва в них; определить характер среды растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; проводить</p>	<p>Самостоятельно в процессе эксперимента выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; приготовить растворы с определённой массовой долей в-ва в них; определить характер среды, самостоятельно, осмысленно проводить</p>	<p>Не умеет выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.</p> <p>Плохо представляет, что такое раствор и как его приготовить.</p> <p>Не способен выбрать продукты химической реакции по формулам по названиям</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>закономерностей или «устранение неполадок».</p>	<p>качественные реакции. Выбрать продукты химических реакций по формулам – названиям исходных веществ; определить исходные вещества по формулам – названиям продуктов.</p>	<p>эксперимент, разрешающий проблему. Выбирать оптимальный способ решения. Составлять окислительно-восстановительные баланс (для изучения реакция) по предложенным схемам реакций.</p>	<p>исходных веществ. С трудом и только с дополнительной помощью может эффективного решения составления схемы. не способен устанавливать закономерности, «устранять неполадки».</p>
<p>2. Формирование и оценка навыка сотрудничества: - работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p>	<p>Способность устанавливать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, распределить роли(функции) в работе в паре, группе. Способность соблюдать морально- этические нормы и психологические принципы общения и сотрудничества. Убеждать других.</p>	<p>Способность самостоятельно устанавливать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, распределить роли(функции) в работе в паре, группе. Способность соблюдать морально-этические нормы и психологические принципы общения и сотрудничества.</p>	<p>Не способен устанавливать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. Не может работать в паре, в группе. Не соблюдает морально-этические нормы и психологические принципы общения и сотрудничества.</p>
<p>3. Формирование и оценка навыка коммуникации: - создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом(например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения; - формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения,</p>	<p>Выполнять действия при достаточной помощи учителя по образцу: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках, выделить главную и избыточную информацию, выполнить смысловые свёртывания выделяемых фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой</p>	<p>Самостоятельно выполнять действия, осознавать каждый свой шаг: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках, выделить главную и избыточную информацию, выполнить смысловые свёртывания выделяемых фактов. Заполнить и дополнять</p>	<p>С трудом выполняет действия: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию. Не может выделить главную и избыточную информацию. Не может понять главной мысли в тексте. Не может Заполнить и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Не может представлять информацию в сжатой словесной форме в</p>

<p>аргументированного мнения.</p>	<p>словесной форме в виде плана или тезисов и в наглядно-символической форме (виде таблиц, графических схем и диаграмм. Заполнить и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>	<p>таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>	<p>виде плана или тезисов и в наглядно-символической форме (виде таблиц, графических схем и диаграмм.</p>
<p>Универсальные учебные действия (комплекс задач)</p> <p>1. Формирование и оценка навыка сомоорганизации и саморегуляции: - планирование этапов выполнения работы; - отслеживание продвижения в выполнении задания; - соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>2. Формирование и оценка навыка рефлексии: - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности.</p> <p>3. Формирование ценностно-смысловых установок: - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме, аргументация и доказательство своей позиции.</p>	<p>Выполнять действия при достаточной помощи учителя или по образцу: определить цели и задачи; находить условия достижения цели, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в деятельность.</p> <p>С помощью учителя выполнять действия, сознательно оценивать и проводить анализ собственной учебной деятельности.</p> <p>Выполнять действия при достаточной помощи учителя или по образцу: понимание и любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, химического</p>	<p>Самостоятельно выполнять действия, осознавать каждый свой шаг: постановка новых целей, преобразование практических задач. Ориентироваться на рекомендации учителя, искать пути достижения целей. Уметь самостоятельно контролировать своё время.</p> <p>Самостоятельно и осознанно производить анализ своей учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельно и осознанно делать каждый свой шаг: понимание и любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,</p>	<p>С трудом выполняет действия: определение целей и задач. Не находит условий для достижения поставленной цели. Не может контролировать своё время. Не оценивает правильность выполненных собой действий. Не вносит коррективы в свою деятельность.</p> <p>Не готов. Не сформирована самостоятельная оценка, анализ собственной учебной деятельности.</p> <p>С трудом выполняет действия: понимание и любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, химического сознания, признание</p>

<p>4. Формирование и оценка ИКТ – компетентности обучающихся в нахождении и обработке информации.</p>	<p>сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, значение основных принципов и правил отношения к природе, загрязнению окружающего мира. правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Выполнять действия при достаточной помощи учителя или по образцу: поиск информации о химических объектах, процессах, явлениях в компьютерных источниках информации, формирование запросов. Поиск информации в Интернете.</p>	<p>химического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, значение основных принципов и правил отношения к природе, загрязнению окружающего мира. правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Поиск информации о химических объектах, процессах, явлениях в компьютерных источниках информации. Использовать информационные машины. Строить поисковые запросы в зависимости от цели и ориентироваться на результаты поиска.</p>	<p>высокой ценности жизни во всех её проявлениях, значение основных принципов и правил отношения к природе, загрязнению окружающего мира. правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>С трудом выполняет действия: поиск информации о химических объектах, процессах, явлениях. Использование информационных машин.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------