

**Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования по предмету «География»**

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
<p>Учебно-познавательные задачи</p> <p>1.Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний по учебному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общенаучных и базовых для данной области знаний, стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, -создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 	<p>1.Освоение базовых понятий географической науки, её основных разделов.</p> <p>2.Усвоение основ научных знаний о планете Земля. Понимание взаимосвязи её уровней и единиц.</p> <p>3.Проведение различных видов причинно-следственных связей в природе.</p> <p>4. Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.</p> <p>5. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.</p> <p>6. Использование географических умений для</p>	<p>1.Умение творчески применять полученные знания на практике.</p> <p>2.Наличие высоких качеств устной речи, материал излагается логично и в системе, суждения обосновываются на чётких критериях.</p> <p>3. Умение давать характеристику территорий, используя различные источники.</p> <p>4.Присутствуют собственные суждения о причинно- следственных связях, оценивается соответствие вывода имеющимся данным, высказывается собственная оценка значимости явлений, процессов, событий, прогнозируются тенденции изменений природы и социально-экономических объектов в результате хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>1.Не освоил базовые понятия географической науки.</p> <p>2. Не понимает взаимосвязи научных знаний о планете Земля.</p> <p>3.Не может дать определения основных понятий в курсе географии.</p> <p>4.Отсутствуют навыки работы с картой.</p> <p>5.Отсутствует собственная оценка, суждение, не может сделать выводы.</p> <p>6.Владеет навыками описания географических объектов.</p>

<p>2.Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации; - построение рассуждений, соотнесение с известным¹; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения; - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст 	<p>анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.</p> <p>7. Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение различными видами чтения текстов разных стилей и жанров. 2. Способность свободно пользоваться справочной литературой, в том числе на электронных носителях. 3. Сравнение географических объектов и явлений. 4. Способность взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию. 5. Защита реферата и мини-проекта. 6. Работа с заданной информацией и её 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение высказываний с точки зрения их принадлежности к определённой географической проблеме. 2. Написание исследовательской работы, тезисов выступления, развёрнутого плана текста. 3. Создание исследования и его представление перед аудиторией. 4. Выдвижение гипотезы и её доказательство. 5. Преобразование известной информации. Представление её в новой форме и перенос в иной контекст. 6. Владение различными видами аудирования с полным пониманием аудиотекста и с выборочным извлечением информации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет ознакомительным видом материала. 2. Может пользоваться только справочной литературой. 3. С трудом воспринимает на слух основные понятия, термины, закономерности. 4. Участвует в общении только при наличии наводящих вопросов или примеров. 5. Владеет только навыком изложения материала по плану.
--	--	--	---

	интерпретация.		
Учебно-практические задачи			
1.Формирование и оценка навыка разрешения проблем /проблемных ситуаций, требующих принятия решения :	1.Составление таблиц., схем, алгоритмов по признакам географических объектов и явлений.	1.Составление алгоритма. Мини-проект по темам географической науки.	1.С трудом может выделить главное, существенное.
- выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; - создание объекта с заданными свойствами; - установление закономерностей или «устранение неполадок».	2.Анализ наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивание их последствий.	2.Выбор средств при написании творческих и исследовательских работ, обоснование этого выбора.	2.Не может составить простую схему или запись по наблюдениям и их последствиям.
2 Формирование и оценка навыка сотрудничества : - работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;	1..Умение работать в группе, умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом. 2. Участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.	1. Способность представлять коллективный результат работы, брать на себя ответственность за правильность выводов и доказывать аргументировано свою и коллективную точку зрения совершенствовать и редактировать собственные выводы.	1.С трудом может дать развёрнутый устный ответ по плану. 2.Не владеет навыком коммуникативного общения в группе.
3. Формирование и оценка навыка коммуникации : -создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-	1.Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. 2. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с	1.Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах. 2.Овладение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях. 3. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	1.Обладает малым запасом средств , с трудом комментирует отдельные позиции в ответе на вопрос. 2.Может создать небольшой текст – описание. 3.Не может

<p>рассуждения); - формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения.</p>	<p>текстами художественного, публицистического и официально- делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.</p>		<p>подобрать аргументы и доказать свою точку зрения.</p>
<p>Универсальные учебные действия (комплекс задач)</p>			
<p>1.Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции: - планирование этапов выполнения работы, - отслеживание продвижения в выполнении задания, -соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>1. Составляет простой план ответа на вопрос и подбирает по нему рабочие материалы. 2.Находит и отбирает необходимую для работы информацию из различных источников. 3.Систематизирует материал и формулирует выводы и обобщения.</p>	<p>1.Составляет сложный план ответа на вопрос. Составляет тезисы устного ответа и подбирает к ним аргументы из различных источников. 2.Способен найти, проанализировать и оценить предоставленную информацию и доказать её полезность.</p>	<p>1.Составляет простой план ответа с помощью учителя. 2.Способен воспроизвести и оценить только представленную информацию.</p>
<p>2.Формирование и оценка навыка рефлексии: - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности.</p>	<p>1.Дать рецензию по плану на свой ответ и ответ сверстников. 2.Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде. Выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.</p>	<p>1. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. 2.Способность применить критерии оценки работы к своим творческим работам.</p>	<p>1. Не может дать рецензии на устный ответ.</p>

<p>3. Формирование² ценностно-смысловых установок: - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме, аргументация и доказательство своей позиции</p>	<p>1. Дать полный устный ответ по вопросам программы. 2. Найти и отразить в собственном рассуждении экологические и жизненные аргументы по представленной проблеме.</p>	<p>1. Находить и приводить примеры аргументации своей позиции по проблеме с использованием статистики и других средств массовой информации.</p>	<p>1. Не может привести аргументов для доказательства своей позиции .</p>
<p>4. Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся в нахождении и обработке информации.</p>	<p>1. Владеет приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. 2. Умеет вести самостоятельный поиск информации, в том числе в сетях Интернет, и составлять презентации . 3. Умеет пользоваться справочной литературой на электронных носителях.</p>	<p>1. Сохранение, преобразование и передача информации , полученной в ходе чтения, аудирования, анализа, сопоставления.</p>	<p>1. Находить и воспроизводить информацию. 2. Не владеет навыком преобразования информации.</p>