

Система оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура»

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
<p>Учебно-познавательные задачи</p> <p>1. Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний по учебному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общенаучных и базовых для данной области знаний, стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 	<p>1. Определять базовые понятия и термины физической культуры.</p> <p>2. Применять понятия и термины в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками.</p> <p>3. Излагать с помощью понятий и терминов особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств.</p> <p>4. Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития.</p> <p>5. Характеризовать основные направления ф.к. и формы её организации в современном обществе.</p> <p>6. Характеризовать</p>	<p>1. Осознанно следовать правилам здорового образа жизни и пропагандировать их среди сверстников.</p> <p>2. Характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</p> <p>3. Характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</p> <p>4. Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</p>	<p>Не усвоил базовые понятия и термины физической культуры.</p> <p>Не излагает с помощью понятий и терминов особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств.</p> <p>Не знает основные направления ф.к. и формы ее организации в современном обществе.</p> <p>Слабо представляет правила здорового образа жизни, не раскрывает их</p>

<p>2.Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации; - построение рассуждений, соотнесение с известным¹; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения; - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст 	<p>содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели. 2. Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий. 3. Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; 2.Проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; 3. Проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. 	<p>взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели. 2. Не применяет правила профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и
--	---	---	--

	самостоятельных занятий физическими упражнениями.		формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий. Не применяет правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Учебно-практические задачи			
1.Формирование и оценка навыка разрешения проблем /проблемных ситуаций, требующих принятия решения :	1. Использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.	1.Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; 2. Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; 3. Осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; 4. Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.	Не использует занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.
- выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; - создание объекта с заданными	1.Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и		Не умеет составлять комплексы физических упражнений

<p>свойствами; - установление закономерностей или «устранение неполадок».</p>	<p>корректирующей направленности. 2. Подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма. 3. Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.</p>		<p>оздоровительной, тренирующей и корректирующей направленности. Не умеет подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма. Не умеет классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.</p>
<p>2 Формирование и оценка навыка сотрудничества: - работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p>	<p>1. Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий,</p>		<p>Не взаимодействует со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности,</p>

	освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.		оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.
3. Формирование и оценка навыка коммуникации: -создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения); - формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения.	1.Интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом.	1.В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Не умеет интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом
Универсальные учебные действия (комплекс задач)			
1.Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции: - планирование этапов выполнения	1.Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности	1.Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	Не умеет самостоятельно проводить занятия по обучению

<p>работы, - отслеживание продвижения в выполнении задания, -соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; 2.Тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами. 3.Контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.</p>		<p>двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; Не контролирует особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.</p>
<p>2.Формирование и оценка навыка рефлексии: - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности.</p>	<p>1.Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>	<p>1.Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. 2.Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации). 3.Выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; 4.Выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); 5.Выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения</p>	<p>Не выполняет тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>

		<p>последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</p> <p>6.Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</p> <p>7.Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</p>	
<p>3.Формирование² ценностно-смысловых установок: - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме, аргументация и доказательство своей позиции</p>	<p>1.Излагать помощью понятий и терминов особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств.</p> <p>2. Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.</p> <p>3. Понимать, что такое допинг, раскрывать основы антидопинговых правил и концепций честного спорта.</p>	<p>1.Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</p>	<p>1.Слабо излагает с помощью понятий и терминов особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств.</p> <p>2. С трудом классифицирует физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по</p>

			укреплению здоровья и развитию физических качеств. 3. Не понимает, что такое допинг, раскрывать основы антидопинговых правил и концепций честного спорта.
4. Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся в нахождении и обработке информации.	1. Умение написать реферат, создать презентацию и защитить его с помощью презентации. 2. Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	1. Находить и преобразовывать информацию в различных графических редакторах. 2. С помощью электронных средств составлять памятки и планы развития своей физической подготовленности.	Не всегда способен написать реферат, создать презентацию и защитить его с помощью презентации, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.