

**Система оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования по предмету «Физика»**

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
<p>Учебно-познавательные задачи</p> <p>1. Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний по физике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общенаучных и базовых для данной области знаний, стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 	<p>1. Распознавание физических явлений и объяснение их на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений.</p> <p>2. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>3. Анализировать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы и принципы.</p> <p>4. Различать основные признаки изученных физических моделей.</p> <p>5. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и</p>	<p>1. Использование знаний о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>2. Приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</p> <p>3. Различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов</p> <p>4. Формулировать доказательства выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.</p> <p>5. Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p>1. Не может распознать физические явления и объяснять.</p> <p>2. С трудом описывает свойства тел и физические явления.</p> <p>3. Не умеет анализировать свойства тел, физические явления и процессы.</p> <p>4. Не решает задачи, с использованием физических законов и формул.</p>

<p>2.Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации; - построение рассуждений, соотнесение с известным¹; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения; - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст 	<p>формулы, необходимые для её решения и проводить расчёты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять работу с заданной информацией в учебной и научно-популярной литературе о физических объектах, процессах, явлениях при достаточной помощи учителя (ученика) или по образцу; 2. Защита реферата и мини-проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обладать приемами построения физических моделей и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе установленных фактов. 2. Работа с заданной информацией в учебной и научно-популярной литературе информацию о физических объектах, процессах, явлениях самостоятельно, осознавая каждый шаг; 3.Создание исследования и его представление перед аудиторией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не понимает взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; 2. Не способен осуществлять работу с заданной информацией в учебной и научно-популярной литературе о физических объектах, процессах, явлениях.
Учебно-практические задачи			
<p>1.Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение наблюдений и описание физических явлений. 2.Проведение простейших физических опытов. 3. Решение практических и качественных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проект по темам физики. 2.Проведение исследования зависимостей физических величин экспериментальными методами. 	<p>1.С трудом может выделить главное, существенное.</p>
<p>- выбор или разработка оптимального либо наиболее</p>	<p>1.Составление таблиц, схем, рисунков, алгоритмов</p>	<p>1.Составление алгоритма анализа явлений, основных законов и физических процессов.</p>	<p>1.Не может составить простую схему или</p>

<p>эффективного решения; - создание объекта с заданными свойствами; - установление закономерностей или «устранение неполадок».</p>	<p>решения задач. 2. Построение и анализ графиков физических зависимостей. 3. Измерение физических величин в процессе выполнения лабораторных работ.</p>	<p>2. Анализ графических зависимостей и объяснение их физического смысла. 3. Анализ табличных данных и объяснение выявленных закономерностей.</p>	<p>краткую запись по правилу.</p>
<p>2 Формирование и оценка навыка сотрудничества: - работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p>	<p>1. Способность устанавливать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, распределять роли (функции) при работе в паре, группе; 2. Способность соблюдать морально-этические нормы и психологические принципы общения и сотрудничества и убеждать других.</p>	<p>1. Способность самостоятельно устанавливать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, распределять роли (функции) при работе в паре, группе; 2. Способность осознанно соблюдать морально-этические нормы и психологические принципы общения и сотрудничества и убеждать других.</p>	<p>1. С трудом способен устанавливать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, распределять роли (функции) при работе в паре, группе; 2. Затрудняется соблюдать морально-этические нормы и психологические принципы общения и сотрудничества.</p>
<p>3. Формирование и оценка навыка коммуникации: - создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения); - формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного</p>	<p>Способность выполнять действия при достаточной помощи учителя или по образцу: 1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; 2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое</p>	<p>Способность самостоятельно выполнять действия, осознавая каждый свой шаг: 1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; 2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных</p>	<p>С трудом выполняет действия: 1. систематизации, сопоставления, анализа и обобщения информации, содержащейся в готовых информационных объектах; 2. выделения главной и избыточной информации, 3. заполнения и</p>

мнения.	свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); 3. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	конспектов); 3.заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	таблицы, составления схемы, диаграммы, тексты.
---------	--	--	--

Универсальные учебные действия (комплекс задач)

<p>1.Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование этапов выполнения работы, - отслеживание продвижения в выполнении задания, -соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. 	<p>Способность выполнять действия при достаточной помощи учителя или по образцу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определять цели и задачи 2.Находить условия достижения целей. 3.Контролировать свое время. 4.Планировать пути достижения цели. 5.Оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в деятельность. 	<p>Способность самостоятельно выполнять действия, осознавая каждый свой шаг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определять цели и задачи 2.Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; 3.Планировать пути достижения целей; 4. Устанавливать целевые приоритеты; 5. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 6. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 7. Осуществлять констатирующий и превосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 8. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в 	<p>С трудом выполняет действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.определения целей и задач; 2.нахождения условий достижения целей; 3.установления контроля над своим временем; 4.планирования путей достижения цели; 5.оценивания правильности выполнения действий.
--	---	---	--

		конце действия, так и по ходу его реализации.	
2. Формирование и оценка навыка рефлексии: - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности.	1. Дать рецензию по плану на свой ответ и ответ сверстников.	1. Способность применить критерии оценки работы к своим устным и письменным ответам.	1. Не может дать рецензии на устный ответ.
3. Формирование ² ценностно-смысловых установок: - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме, аргументация и доказательство своей позиции	1. Понимание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. 2. Понимание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 3. Признание необходимости бережного отношения к природе.	1. Признание необходимости бережного отношения к природе. 2. Признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. 3. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 4. Знание основных принципов и правил отношения к природе. 5. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	1. Непонимание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. 2. Непонимание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 3. Отрицание необходимости бережного отношения к природе.
4. Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся в нахождении и обработке информации.	Способность выполнять действия при достаточной помощи учителя или по образцу: 1. Поиск информации о биологических объектах, процессах, явлениях в компьютерных источниках информации. 2. Формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. 3. Поиск информации в Интернете, школьном информационном	Способность самостоятельно выполнять действия, осознавая каждый свой шаг: 1. Поиск информации о биологических объектах, процессах, явлениях в компьютерных источниках информации. 2. Формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. 3. Поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, 4. Строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.	С трудом выполняет действия: 1. Поиск информации о биологических объектах, процессах, явлениях в компьютерных источниках информации. 2. Формулирования запросов и опыт использования поисковых машин.

	<p>пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов.</p> <p>4. Строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.</p>		
--	--	--	--