

**Система оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования по предмету «Биология»**

Задачи	Уровни		
	Базовый «3»	Повышенный «4»/ Высокий «5»	Пониженный «2»
<p>Учебно-познавательные задачи</p> <p>1. Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний по учебному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общенаучных и базовых для данной области знаний, стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 	<p>1. Освоение особенностей строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов);</p> <p>2. Понимание практической значимости биологических объектов, явлений, процессов; применение методов биологической науки для изучения клеток и организмов;</p> <p>3. Проведение наблюдения за живыми организмами;</p> <p>4. Способность ставить несложные биологические эксперименты под руководством учителя и объяснять их результаты;</p> <p>5. описывать биологические объекты и процессы по алгоритму.</p>	<p>1. Установление взаимосвязи между особенностями строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов);</p> <p>2. Применение знаний о строении и процессах жизнедеятельности биологических объектов, явлений, процессов в практической деятельности;</p> <p>3. применение методов биологической науки для изучения клеток и организмов;</p> <p>4. Проведение наблюдения за живыми организмами по собственному плану;</p> <p>5. Способность ставить несложные биологические эксперименты по собственному плану и объяснять их результаты, создавать алгоритмы и по ним описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>6. Понимание эстетических достоинств объектов живой природы;</p> <p>7. Способность соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</p> <p>8. Способность ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).</p>	<p>1. Не освоил особенностей строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов);</p> <p>2. Не понимает практической значимости биологических объектов, явлений, процессов;</p> <p>3. С трудом проводит наблюдения за живыми организмами и несложные биологические эксперименты;</p> <p>4. Не может объяснить результаты несложных биологических экспериментов, составить описание биологических процессов и явлений .</p>

<p>2.Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации; - построение рассуждений, соотнесение с известным¹; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения; - создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст 	<p>1.Способность приводить простейшие доказательства, сравнивать клетки, ткани, организмы процессы жизнедеятельности биологических объектов; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями при достаточной помощи учителя или по образцу;</p> <p>2.Осуществлять работу с заданной информацией в учебной и научно-популярной литературе о биологических объектах, процессах, явлениях при достаточной помощи учителя (ученика) или по образцу;</p> <p>3.Защита реферата и мини-проекта.</p>	<p>1.Способность приводить простейшие доказательства, сравнивать клетки, ткани, организмы, процессы жизнедеятельности биологических объектов; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями самостоятельно;</p> <p>2. Работа с заданной информацией в учебной и научно-популярной литературе информацию о биологических объектах, процессах, явлениях самостоятельно, осознавая каждый шаг;</p> <p>3.Создание исследования и его представление перед аудиторией.</p>	<p>1.С трудом приводит простейшие доказательства, сравнение доказательства , сравнивает клетки, ткани, организмы процессы жизнедеятельности биологических объектов;</p> <p>2.Не понимает взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>3.Не способен осуществлять работу с заданной информацией в учебной и научно-популярной литературе о биологических объектах, процессах, явлениях.</p>
--	---	---	---

Учебно-практические задачи

<p>1.Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения :</p>	<p>1.Составление таблиц, схем, алгоритмов по основным элементам и процессам жизнедеятельности биологических объектов.</p>	<p>1.Составление алгоритма. Мини-проект по темам биологии.</p>	<p>1.С трудом может выделить главное, существенное.</p>
<p>- выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; - создание объекта с заданными свойствами; - установление закономерностей или «устранение неполадок».</p>	<p>1.Анализ основных элементов строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов.</p>	<p>1.Моделирование основных элементов строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов по заданным условиям.</p>	<p>1.Не может составить простую схему или краткую запись по правилу.</p>
<p>2 Формирование и оценка навыка сотрудничества: - работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p>	<p>1.Способность устанавливать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, распределять роли (функции) при работе в паре, группе; 2. Способность соблюдать морально-этические нормы и психологические принципы общения и сотрудничества и убеждать других.</p>	<p>1.Способность самостоятельно устанавливать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, распределять роли (функции) при работе в паре, группе; 2.Способность осознанно соблюдать морально-этические нормы и психологические принципы общения и сотрудничества и убеждать других.</p>	<p>1.С трудом способен устанавливать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, распределять роли (функции) при работе в паре, группе; 2.Затрудняется соблюдать морально-этические нормы и психологические принципы общения и сотрудничества.</p>
<p>3. Формирование и оценка навыка коммуникации: -создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-</p>	<p>Способность выполнять действия при достаточной помощи учителя или по образцу: 1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся</p>	<p>Способность самостоятельно выполнять действия, осознавая каждый свой шаг: 1.систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; 2.выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;</p>	<p>1.С трудом выполняет действия: - систематизации, сопоставления, анализа и обобщения информации, содержащейся в готовых информационных</p>

<p>рассуждения); - формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения.</p>	<p>в готовых информационных объектах; 2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); 3. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>	<p>представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); 3. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>	<p>объектах; - выделения главной и избыточной информации, - заполнения и таблицы, составления схемы, диаграммы, тексты.</p>
---	--	---	---

Универсальные учебные действия (комплекс задач)

<p>1. Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции: - планирование этапов выполнения работы, - отслеживание продвижения в выполнении задания, - соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>Способность выполнять действия при достаточной помощи учителя или по образцу: 1. определять цели и задачи 2. находить условия достижения целей 3. контролировать свое время 4. планировать пути достижения цели 5. оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в деятельность</p>	<p>Способность самостоятельно выполнять действия, осознавая каждый свой шаг: 1. Определять цели и задачи 2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; 3. планировать пути достижения целей; 4. устанавливать целевые приоритеты; 5. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 6. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 7. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и</p>	<p>С трудом выполняет действия: 1. определения целей и задач 2. нахождения условий достижения целей 3. установления контроля над своим временем 4. планирования путей достижения цели 5. оценивания правильности выполнения</p>
--	--	--	---

		по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 8. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	действий.
2. Формирование и оценка навыка рефлексии : - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности.	1. Дать рецензию по плану на свой ответ и ответ сверстников.	1. Способность применить критерии оценки работы к своим устным и письменным ответам.	1. Не может дать рецензии на устный ответ.
3. Формирование ² ценностно-смысловых установок : - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме, аргументация и доказательство своей позиции	1. Понимание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2. понимание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. признание необходимости бережного отношения к природе.	1. Признание необходимости бережного отношения к природе; 2. признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 3. признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; 4. знание основных принципов и правил отношения к природе; 5. знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	1. непонимание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2. непонимание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. отрицание необходимости бережного отношения к природе.
4. Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся в нахождении и обработке информации.	Способность выполнять действия при достаточной помощи учителя или по образцу: 1. поиск информации о биологических объектах, процессах, явлениях в компьютерных источниках информации, 2. формулирования запросов	Способность самостоятельно выполнять действия, осознавая каждый свой шаг: 1. поиск информации о биологических объектах, процессах, явлениях в компьютерных источниках информации, 2. формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. 3. поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с	С трудом выполняет действия: 1. поиск информации о биологических объектах, процессах, явлениях в компьютерных источниках информации, 2. формулирования

	<p>и опыт использования поисковых машин.</p> <p>3.поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов,</p> <p>4.строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.</p>	<p>использованием поисковых сервисов,</p> <p>4.строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.</p>	<p>запросов и опыт использования поисковых машин.</p>
--	--	---	---