

**Публичный отчёт директора
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением
математики» города Снежинска Челябинской области
Овсянниковой Валентины Павловны**

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» г. Снежинска Челябинской области имеет лицензию на образовательную деятельность № 6081 от 24.08.2009 г.

Учредитель: Администрация города Снежинска (зарегистрировано Администрацией г. Снежинска 06.08.1999 г. № 14-07/287).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» г. Снежинска Челябинской области прошла государственную аккредитацию и имеет свидетельство о государственной аккредитации №2571 от 30.04.2009 г.

Особенности системы образования города, а именно: закрытость территории, трудности в трудоустройстве, возрастающая конкуренция на образовательном рынке и требования родителей к качеству образовательных услуг и высокому профессионализму педагога – определяют необходимость совершенствования качества образования путём его профилизации. Сложившаяся образовательная среда школы с углублённым изучением математики позволяет педагогическому коллективу выйти на качественно новый уровень образовательных услуг в условиях перехода на новый ФГОС общего образования. При этом особое внимание уделяется компетентностному подходу в обучении и личностно ориентированному подходу в работе с одарёнными детьми.

Дифференцированный, личностно ориентированный, компетентностный подходы в обучении расширяют сферу влияния на личность ученика за счёт установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, социальной, личностной – и предполагают качественно иную систему оценки готовности выпускника к успешной социализации в обществе.

С **2002 года** школа осуществляет набор 2-х (3-х) первых классов учащихся 6 - 7 лет.

МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 125 с углубленным изучением математики" работает в режиме шестидневной недели в 1 смену; продолжительность урока - 40 минут.

В настоящее время в школе обучается **629 учащихся в 25 классах**, средняя наполняемость- 25,2 человек.. Углублённое изучение математики начинается в 8 классе, при этом во 2-4 классах и 5-7 классах обучение организовано по пропедевтическим программам по математике.

В 2010 году после проблемно-ориентированного анализа деятельности школы в образовательном учреждении была разработана Программа развития школы на период до 2013 года.

Цель Программы развития: достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания обучающихся за счёт обновления содержания образования при переходе на новый ФГОС общего образования, развития практической направленности профильных образовательных программ.

Основные задачи Программы развития:

- Разработка нормативно-правовых документов школы при переходе на новый ФГОС общего образования, профильных образовательных программ на старшей ступени обучения,
- Совершенствование образовательного процесса и создание условий для поддержки одарённых детей в целях обеспечения их личностной самореализации и самоопределения;
- Развитие системы управления образовательным процессом на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- Использование образовательных технологий, ориентированных на развитие ключевых компетенций на основе информационно-аналитических способов деятельности учащихся.

Приоритетными направлениями Программы развития стали:

1. Разработка нормативно-правовых документов, рабочих программ, дополнительных образовательных программ педагогов при переходе на новый ФГОС основного общего образования.
2. Обеспечение оптимальных условий развития интеллектуального и нравственного потенциала обучающихся для формирования осознанного выбора направления обучения за счёт системы непрерывного образования.
3. Организация научно - методического сопровождения образовательного процесса на основе информационно-аналитических способов деятельности и диссеминации инновационного педагогического и управленческого опыта.
4. Совершенствование материально-технической базы школы.

Ведущие концептуальные идеи программы.

1. Организация процесса образования на основе реализации модели деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики » с обязательным синтезом естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.
2. Систематическое изучение и прогнозирование запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.
3. Предоставление учащимся возможности получения различных форм образования, в том числе универсального, профильного в соответствии с социальным заказом.
4. Разработка и внедрение программы работы с одарёнными учащимися в рамках индивидуального учебного плана, основанного на системе выбора

предметов и уровня их изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

5. Использование образовательного мониторинга, обеспечивающего отслеживание динамики успехов учащихся в различных формах.

6. Обеспечение возможности научно-исследовательской и проектной деятельности для учащихся в образовательном учреждении..

В 2011 году начался первый этап реализации Программы развития школы. **Цель** работы школы в 2010-2011 учебном году – **развитие педагогической системы школы при переходе на новый ФГОС общего образования**. Для достижения этой цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- *разработать нормативно-правовые документы и основную образовательную программу начального общего образования;*
- *создавать условия для развития творческого потенциала личности, используя возможности естественно-математической лаборатории для работы с одарёнными детьми;*
- *повысить качество образования путём интеграции инновационных педагогических технологий и развития системы дополнительного образования;*
- *совершенствовать профессионализм педагогов в условиях перехода на ФГОС общего образования;*
- *развивать материально-техническую базу школы.*

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы, решались при активном сотрудничестве администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). Органами государственно – общественного управления школы являются педагогический совет и Совет школы.

Председатель педагогического совета – директор школы Овсянникова Валентина Павловна, Заслуженный учитель РФ (контактный телефон: 32828,31534)

Председатель Совета школы – Кадников Юрий Анатольевич (контактный телефон: 35386, 26638)

Орган ученического самоуправления – Совет учащихся.

Председатель Совета учащихся – Варнавина Ирина, ученица 11а класса.

Образовательный процесс, достижения и результаты обучающихся освещались в школьных и городских средствах массовой информации. На сайте школы (www.sch125-snz.edusite.ru) имеется несколько разделов (Новости, педагогический коллектив, методика, наши достижения, ФГОС начального общего образования, «Родителям обучающихся» и др.), в которых регулярно обновляется информация о школе и её учениках.

(контактная информация : Крушная Елена Валерьевна, редактор сайта, тел. 23970) Школьная газета «Место встречи – школа №125» выходит 1-2 раза в четверть и освещает вопросы, связанные с жизнью школы и её учеников (контактная информация: Иванова Людмила Семёновна , редактор газеты , тел. 23970)

II. Особенности образовательного процесса.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы реализуются государственные образовательные программы на всех ступенях обучения. В 2011-2012 учебном году **на ступени начального общего образования** будет реализовываться **основная образовательная программа начального общего образования**, разработанная педагогическим коллективом школы и одобренная Советом школы, в соответствии с новым ФГОС начального общего образования. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие детской одарённости, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста (от 6 до 11 лет), связанные с психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей, и направлена на раннее выявление одарённости ребёнка (в том числе академической) и развитие его интеллектуального потенциала. **Основная образовательная программа начального общего образования** МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» направлена на удовлетворение потребностей:

- **обучающихся** - в программах обучения, стимулирующих развитие одарённости обучающихся, их творческого потенциала;
- **родителей (законных представителей)** – в высоком качестве образования, обеспечивающем развитие ключевых компетенций каждого ребёнка и его успешную социализацию в обществе;
- **города Снежинска** – в сохранении и развитии традиций города как научного центра (физико-математический профиль);
- **общества и государства** – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к

творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Статус МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательного процесса на всех ступенях обучения за счёт введения пропедевтических программ по математике, факультативных занятий, индивидуально-групповых занятий и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, математические турниры, праздники, летний математический лагерь) при оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечивает их гармоническое развитие.

Цель программы – создание условий для формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся и обеспечивающих готовность к освоению содержания программ начального общего образования как фундаментальной основы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Формировать и развивать у обучающихся универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), применяя современные образовательные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Продолжить создание в школе развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие одарённости обучающихся, средствами факультативных и дополнительных образовательных программ.

5. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной культуре народов России.

6. Формировать у обучающихся базовые навыки самообразования, самоорганизации, самоопределения и самовоспитания.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов** освоения ООП НОО отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной

школы, отражающие их индивидуальность, социальную компетентность, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- **предметные результаты** – опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также система основных элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Все предметные результаты в программе структурированы по годам обучения .

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход и принцип преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом **санитарно – эпидемиологических требований** к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, направленных на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию.

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Перспектива» (рук. УМК Л.Г.Петерсон, Л.Ф.Климанова), направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Перспектива» вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий у обучающихся.. При выборе данного УМК учтены статус школы с углублённым изучением математики, вопросы преемственности образовательных программ начального общего и основного общего образования. Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования , определённого БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным национальным ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Основная образовательная программа обеспечивает формирование *ключевых компетенций обучающихся*: познавательной, коммуникативной, информационной. Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает введение факультатива «Основы проектной деятельности», переход на УМК Рудченко Т.А.. «Информатика и ИКТ» - 2-4 классы, «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Д.Дули - 2-4 классы, а также дополнительные образовательные программы «Полезные навыки», «Здоровое питание», «Ритмика», «Аэробика», «ЛЕГО», «В мире дизайна», «Баскетбол», хоровой коллектив «Солнышко», ансамбль. «Весёлые нотки».

В 3-4 классах продолжает реализовываться образовательная программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, в которой

основной пропедевтической программой по математике является образовательная программа Л.Г. Петерсон.

На ступени основного общего образования в школе реализуются государственные **образовательные программы** по предметам учебного плана, а с 8 класса **программа углублённого изучения математики**, дополнительная образовательная программа: «Информатика и ИКТ» - 8-9 класс, пропедевтические программы по математике в 5-7 классах. Обучающиеся имеют возможность выбирать факультативные занятия и элективные курсы по предметам учебного плана. *Внеурочная деятельность* организована через занятия объединений и спортивных секций: хоровой коллектив «Камертон», ансамбль «Школьные истории», «Баскетбол», «Настольный теннис», газета «Место встречи - школа №125», «Школьное декоративное дело», «Художественная обработка ткани», «Комбинаторика».

Данные образовательные программы позволяют развивать у обучающихся **ключевые компетенции**: познавательную самооценку и самоконтроль, коммуникативную, информационно-аналитическую, общекультурную (способность действовать в социуме в соответствии с этическими нормами).

На ступени среднего (полного) общего образования реализуются государственные образовательные программы по предметам учебного плана, в том числе программа углублённого изучения математики, дополнительные образовательные программы: «Программирование», «Математика. Нестандартные задачи», «Комбинаторика», «Основы правовых знаний», «Экономика».

Внеурочная деятельность организована через факультативные занятия и элективные курсы, а также хоровой коллектив «Камертон», секции «Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол», ансамбль «Школьные истории», радио «Планета 125». Данные образовательные программы позволяют развивать у обучающихся **ключевые компетенции**: познавательную (от постановки цели до получения и оценки результата), информационно-аналитическую, информационно-коммуникативную, рефлексивную (оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде).

Дополнительные образовательные услуги, которые предоставляет школа:

- дополнительные занятия с дошкольниками по программе «Предшкольная пора» осуществляются на договорной основе с родителями (законными представителями) обучающихся;

- курсы английского языка, организованные на базе школы на основе договора с Ассоциацией преподавателей вузов г. Челябинска, ведут учителя школы.

Изучение английского языка ведётся со 2 класса по образовательной программе М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием». На ступени основного общего образования для учащихся организованы факультативные занятия, а на ступени среднего (полного) общего образования элективные курсы 10 класс:

«О ядерной физике по-английски»

«О проблемах ядерного нераспространения» (Злоказова Л.Е.)

Учащиеся 10 классов Севастьянов Н., Дубровский В., Боровинских К.

успешно выступили на научно-практической конференции в г. Монтерее,

США. Учителями английского языка ежегодно проводится декада

английского языка. Обучающиеся и их родители стали участниками вечера

«Хэллоуин» (5кл.), ученики - грамматического ринга- 6-9 кл, КВН «Животные» - 4 кл., игры « Путешествие в Лондон»– 6 кл., « Приключения Алисы в стране чудес»– 3 кл., конкурса чтецов 6-7 кл.

Учителя английского языка в этом году вели большую методическую работу по совершенствованию профессиональных компетенций , выступали на педагогическом совете, на педагогических чтениях, городском семинаре из опыта работы «Активизация познавательной деятельности обучающихся в ситеме внеурочной деятельности по английскому языку».

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Использование современных образовательных технологий – средство достижения высокого результата обучения и воспитания, но каждый **учитель в чистом виде очень редко использует ту или иную образовательную технологию**, поэтому изучение этого вопроса и, в частности, особенностей и интеграции образовательных технологий становится одной из **приоритетных задач** методической работы. Статистика: 11 учителей начальной школы используют на уроках игровые и развивающие образовательные технологии, технологию проблемно-диалогового обучения; учителя русского языка и литературы освоили и применяют технологию критического мышления и методы групповой работы на уроках; учителя математики 100% владеют технологиями учебно-исследовательской и ИКТ, учителя английского языка успешно используют в урочной и внеурочной деятельности проектные технологии, учителя физики и химии применяют на уроках модульную технологию, элементы проблемного обучения и технологии критического мышления применяют учителя истории ,биологии, географии. Т.к. все учебные кабинеты школы оснащены АРМаи, 11 – интерактивными досками, документ-камерами , имеется компьютерный мобильный класс, успешно работает естественно-математическая лаборатория для работы с одарёнными детьми, можно сказать , что обучение и воспитание учащихся ведётся в ИКТ-насыщенной среде. В прошедшем учебном году в школе были проведены: городской методический семинар б по теме

- **Использование современных образовательных технологий и возможностей естественно-математической лаборатории для развития интеллектуального потенциала обучающихся - декабрь 2010 г.**

В семинаре приняли участие учителя математики, русского языка и литературы, учителя начальных классов, физики, биологии, истории и обществознания. Были показаны открытые уроки во 2-10 классах с применением элементов технологии проблемного обучения, ИКТ, технологии критического мышления, технологий развивающего обучения, в том числе игровой технологии. Учителями школы применялись методы групповой работы, поисковый метод, метод «выращивания цели», исследовательский метод. На семинаре прозвучали выступления

руководителя ШМО учителей математики Куршевой Е.А. и учителя математики Рац В.А. об организации внеурочной деятельности ШМО и об использовании ЦОРа «Живая математика» на уроках геометрии. Учителя школ города высоко оценили полезность семинара и получили методические материалы для дальнейшего использования в работе.

- **Стажировка педагогов области** в рамках курсов повышения квалификации ГОУ ДПО ЧИППКРО по теме

«Технологии развития интеллектуально-творческой и академической одарённости обучающихся в условиях организации образовательно-профессиональной среды современной школы»

В стажировке приняли участие 12 педагогов и руководителей образовательных учреждений области. 12 педагогов школы выступили с мастер-классами, докладами по современным образовательным технологиям и их применению на уроках и во внеурочной деятельности. Методические материалы опубликованы на сайте школы.

В 2010-2011 учебном году были проведены **педагогические советы** по темам:

- **«Итоги 2009-2010 учебного года и актуальные задачи школы в новом учебном году в связи с инициативой Президента РФ «Наша новая школа»;**

-**«Проблемы дифференцированного подхода и пути их решения. Из опыта работы на уроке и во внеурочное время».**

-**«Развитие проектного мышления учащихся. Условия и средства».**

В проведении педагогических советов принимали участие педагоги, имеющие эффективный опыт работы по основному направлению методической деятельности – развитию детской одарённости. Выступления педагогов были опубликованы на школьном сайте, также на сайте были представлены и конспекты уроков по темам педсоветов. (Иванова Л.С., Огорокова Р.В.) Особое внимание уделялось использованию современных образовательных технологий в практике урока и во внеурочной деятельности: технологии критического мышления, проблемного обучения, проектной технологии, ИКТ (Любимова В.А., Семёнова Н.Г., Гордеева Е.Ф., Иванова Т.М., Гиниятуллина Р.Г., Злоказова Л.Е., Куршева Е.А.)

В марте 2011 года были проведены **педагогические чтения** по теме **«Реализация Концепции краеведческого образования в МОУ СОШ №125»**, на которых был представлен опыт работы педагогов по темам НРК. В педчтениях принимали участие школьники 8-11 классов, представившие презентации и работы исследовательского характера по темам НРК. По итогам педчтений был собран материал для публикации в сборнике ММЦ, а также опубликован сборник творческих работ учащихся **«Панорама Снежинска»**.

Традиционными стали **методические совещания и методические недели**, посвящённые вопросам **адаптации учащихся 4 классов** при переходе на вторую ступень обучения и **учащихся 10 классов** при переходе на 3 ступень обучения. они направлены на выявление проблем адаптационного периода и

оказание методической помощи педагогам в решении данных проблем, в частности дифференцированного подхода в обучении и поддержке одарённых детей.

Основной формой методической деятельности является работа в школьных методических объединениях и временных творческих коллективах.

Школьные методические объединения ставят перед собой задачи повышения профессиональной компетентности учителя-предметника, поиска новых подходов в системе работы по развитию одарённости обучающихся и изучения ФГОС общего образования. Традиционно ШМО проводят методические недели «Неделя математики», «Неделя иностранного языка», внеклассные мероприятия по предмету, олимпиады и конкурсы «Русский медвежонок», «Пермский Чемпионат», «Кенгуру», конкурсы творческих работ учащихся. На уровне ШМО обобщён опыт работы Костаревой И.В., учителя музыки, участника профессионального конкурса «Учитель года 2010» 4 место, Ушаковой С.Г., педагога дополнительного образования, участника конкурса «Сердце отдаю детям 2010» 5 место, Ремезовой М.Е., классного руководителя 10 класса, победителя городского профессионального конкурса «Самый классный классный 2011», Бродягиной Н.М., учителя начальных классов, участника конкурсного отбора лучших учителей Челябинской области в рамках ПНПО, Злоказовой Л.Е., учителя английского языка по теме «Работа в международных проектах». Педагоги традиционно готовят учащихся к научно-практической конференции в школе, а также принимают участие в городской и региональной НПК.

В этом году школа вышла на сотрудничество с УрГТУ г.Екатеринбург, который организует олимпиады и конкурсы для учащихся Свердловской области. Продолжается сотрудничество учителей математики с ОУ г. Озёрска, лицеями г. Челябинска.

Портфолио педагога – основа повышения информационно-методической культуры учителя, включает результаты групповой и индивидуальной работы педагогов школы. Оно включает результаты за учебный год, экзамены, олимпиады, участие в НПК, конкурсах, выступления на педсоветах, педчтениях, семинарах, открытые уроки, дидактический и методический материал, участие в работе школьного сайта и газеты, а также аттестацию и КПК. В этом учебном году наблюдается повышение активности педагогов в части публикации своего опыта в СМИ: в педагогических журналах и сборниках, методических пособиях.

«Практический журнал для учителя и администрации школы» М. изд. «Фолиум»:

Задорожная С.В., Никулкина Н.Р. «Такая знакомая механика»,

Куршева Е.А. «Активные и интерактивные формы работы с обучающимися на уроках математики и во внеурочной деятельности»,

Кузьмина Е.В., Иванова Т.М., Учаева М.М., Иванова Л.С. «Материалы выступлений на городском методическом семинаре **«Использование современных образовательных технологий и возможностей**

естественно-математической лаборатории для развития интеллектуального потенциала обучающихся»;

Владимирова Е.Д. «Знание и достоинство. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Методические пособия ГОУ ДПО ЧИППКРО.

Овсянникова В.П., Владимирова Е.Д., Назарова Н.В., ШМО учителей начальной школы, Прокопьева М.Ю., Ушакова С.Г., Заякина Н.Е., Костарева И.В., Чебышева М.В. «Обеспечение введения ФГОС НОО», «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени НОО», «Планируемые результаты освоения ООП НОО».

Сборник методических пособий МО И Н РФ издательство «Просвещение» совместно с ГОУ ДПО ЧИППКРО

«Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО».

Сборники методических материалов городских семинаров. ММЦ г.Снежинск

Основные направления воспитательной деятельности.

Среди главных задач воспитательной деятельности особо подчёркивались:

1. Воспитание нравственной, ответственной, инициативной и компетентной личности.
2. Развитие творческой познавательной активности и социальной мотивации учащихся.
3. Развитие системы целевых смысловых установок в сфере личностной самоорганизации и самоопределения.
4. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и методического объединения классных руководителей.

В школе в целом созданы благоприятные условия для развития творческих способностей детей, их интеллектуального уровня и самореализации, что прослеживается в результатах участия школьников в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня, а также динамика роста научно-исследовательской активности учащихся. На высоком качественном уровне проводятся внутришкольные мероприятия, многие из которых стали традиционными: праздники-посвящения для учеников 1,2,5,10 классов; недели творчества; акции «Город детства», «Чистая школа - чистый город», предметные недели; издание школьных газет по параллелям; школьная спартакиада. Сформирована система сотрудничества школы с различными городскими учреждениями: Советом ветеранов города, шефами КБ-2, в/ч 3468, СМИ, ДК «Октябрь», СФТИ НИЯУ МИФИ, учреждениями дополнительного образования детей, молодёжной палатой городского

Собрания депутатов. Продолжает активную работу школьный музей боевой и трудовой славы, в котором постоянно пополняется материал экспозиций, ведётся летопись школы.

Успешно внедряются в воспитательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии: реализуется программа «Электронный дневник классного руководителя», создана медиатека ЦОРов по различным мероприятиям и профилактической работе в помощь классному руководителю (38 дисков). Налажены прочные связи учащихся школы с их сверстниками в городах России (Озёрск, Челябинск, Екатеринбург, Киров, Новоуральск) и за рубежом (США). Ведётся проектная работа, проводятся конкурсы и научно-практические конференции, работают летние и зимние математические школы и лагеря, в том числе и школьные «Юный программист» и «Летняя математическая школа».

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным взаимодействием с семьёй, с другими социальными институтами через сайт школы. Систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей (общешкольные родительские собрания, лектории для родителей учащихся 5-6 классов, дни «открытых дверей», консультации социального педагога и психолога), изучение воздействия на учащихся отдельных компонентов воспитательного потенциала семьи (анкетирование 227 чел. - родителей учащихся 5-8 классов) показывает, что растёт стремление родителей получить педагогические знания.

Здоровье ребёнка, как физическое, так и нравственное - важнейшая социальная и личностная ценность, поэтому именно здоровьесберегающие технологии стали основными в образовательном процессе в школе. Продолжается систематическая работа по внедрению развивающих и здоровьесберегающих технологий, по реализации программ: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Здоровое питание»; в течение 4 лет ведутся занятия по ЛФК; количество учащихся, получающих горячее питание в школе, составляет более 95%. Результатом стало снижение количества учащихся, относящихся к 3 и 4 группам здоровья. Система профилактической работы основана на нормативно-правовых документах и локальных актах школы и включает разделы: предупреждение преступлений и правонарушений, участие в акциях «Подросток», «Забота», «За здоровый образ жизни»; проведение групповых и индивидуальных занятий с учащимися по темам профилактики ПАВ.

В школе развивается административная модель ученического самоуправления, создана нормативно-правовая база самоуправления, постоянно действует Совет учащихся, Совет профилактики, возросло на 15% количество КТД, в школьных СМИ ведётся постоянная рубрика «Вести Совета».

Вместе с тем, рост общественной активности учащихся не столь высок, а сдерживает его отсутствие детских общественных организаций в школе и в городе и увеличение нагрузки, нехватка обученных кадров для занятий с системой самоуправления учащихся, и как следствие, возникает **проблема**

социализации личности, которая может быть решена в том числе и через разработку системы формирования ключевых компетенций личности.

Особая роль в этой работе принадлежит классному руководителю, который проводит диагностику развития личности и сплочённости классного коллектива, отслеживая уровень воспитанности учащихся.

Методическая работа с классными руководителями ведётся через ШМО. В рамках ШМО классных руководителей работает три творческие группы: классные руководители 1-4 классов; 5-8 классов; 9-11 классов. Создана библиотека для классных руководителей, медиатека презентаций опыта классных руководителей, победителей и призёров конкурса «Самый классный классный», обобщён и опубликован опыт классных руководителей (Любимова В.А., Огорокова Р.В., Черемичин И.Г., Апалькова С.Н., Ремезова М.Е.)

Система дополнительного образования функционирует стабильно, о чём говорит рост количества учащихся, занимающихся в секциях и объединениях. В школе реализуется модель «Школа внутри школы», в рамках которой действует ? объединений по ? направленностям. Формы деятельности учащихся разнообразны: концерты, фестивали, конкурсы, смотры, презентации, научно-практические конференции, выставки, спектакли, спартакиада школьников, газета «Место встречи - школа №125», музей трудовой и боевой славы. Растёт число учащихся, занимающихся научной работой (на 20%), занимающихся физкультурой и спортом в школьных и городских секциях 18%. С детьми работают педагоги дополнительного образования и высококвалифицированные учителя, 66% из них с высшей категорией,. В течение 12 лет в школе проводится научно-практическая конференция учащихся. в этом году количество участников составило 31 чел. Победители - 8 чел. Призёры – 19 чел.

Итоги открытой городской научно-практической конференции учащихся :

Количество участников – 13 чел.

Победители и призёры – 11 чел.

Международная конференция «Ассамблея студентов и школьников «Молодёжь – будущее атомной промышленности России» - 2011»:

Количество участников – 9 чел.

Победители и призёры – 7 чел.

Литвиновские чтения – 4 участника получили дипломы.

Хоровой коллектив «**Камертон**» - один из лучших в городе, участник фестивалей, ансамбль «**Школьные истории**» - лауреат конкурсов «Серебряные струны», участник городских концертных мероприятий.

Спортивная команда школы заняла 3 место в **Спартакиаде** школьников города и 2 место в лёгкоатлетической эстафете.

Организация работы службы психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса.

В течение года в школе была организована работа службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в которую входят : учитель – логопед первой категории, педагог-психолог, социальный педагог. Было организовано обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по особому учебному плану . Также было организовано обучение детей на дому по заявлению родителей.

Учителем – логопедом проводились коррекционные занятия с детьми 1-4 классов с целью коррекции речевых недостатков.

Особое внимание уделялось работе с первоклассниками , т. к. одной из главных задач работы СППС была задача : оказать помощь учащимся и их родителям в адаптационном периоде.

На адаптационных занятиях с **первоклассниками**, проведенных в первом полугодии педагогом – психологом совместно с учителями, всем первоклассникам была предоставлена возможность осознать разницу между статусом школьника и дошкольника, принять правила поведения на уроках и переменах, формировать представления и права и обязанностях школьника, закрепить позитивное эмоциональное отношение к школе, к одноклассникам и пр. На занятиях использовались игровые задания, релаксационные паузы, упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждение результатов, самопрезентации выполненных работ.

С учащимися **4 классов** проведен цикл (16 занятий) по развитию творческого мышления с целью преодоления стереотипности мышления, развития оригинальности мышления, способности оперативно генерировать и высказывать идеи, формирования навыков самопрезентации. В основу занятий была положена программа Ю.Б.Гатанова, которая была дополнена заданиями олимпиадного характера, информационные блоки с использованием ИКТ.

Адаптационные занятия с **пятиклассниками** проводились с целью **помочь учащимся** адаптироваться в новой для них роли : ученика основной школы, а для родителей в свою очередь педагогом-психологом совместно с классным руководителем был проведен практикум по эмоциональной саморегуляции.

В прошедшем учебном году был получен опыт проведения педагогом-психологом занятий с учащимися **10 классов**, на которых были рассмотрены вопросы важности самопознания, изучен уровень самопрезентации, казуальная атрибуция, индивидуально-типологические особенности личности. Работа педагога-психолога с **выпускниками** строится в рамках программы психологической подготовки к ЕГЭ.

К числу основных и наиболее актуальных вопросов подготовки учащихся к экзаменам следует отнести особенности освоения процедуры ЕГЭ, индивидуальные особенности учебного стиля каждого выпускника, научную организацию учебного труда, способы управления памятью, формирование навыков стрессоустойчивости. Всем выпускникам были даны рекомендации, совместно с классными руководителями для родителей выпускников разработаны и проведены практические занятия по особенностям психологической поддержки детей с учетом их индивидуально-личностных

особенностей, по основам тайм-менеджмента, эмоциональной саморегуляции.

Деятельность социального педагога была направлена на профилактику девиантного поведения обучающихся. помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказание консультативной помощи родителям обучающихся, имеющим трудности в обучении и поведении. Беседы, помощь в организации занятости детей, контроль за посещаемостью уроков, посещение на дому позволяют сказать, что количество учащихся, стоящих на учёте в ИДН ОВД снижается (4 чел.).

В течение учебного года был организован и проведен

- **мониторинг** уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 5 классов (86% учащихся имеют высокий уровень сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с ФГОС)
- **анкетирование** обучающихся 2-4 классов по здоровьесбережению (62% учащихся выполняют режим дня самостоятельно, 28% - под контролем родителей);
- **социометрия** (5-10 класс)
- **психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ** (10-11 класс)
- **тестирование** педагогов 1-4 классов по изучению ФГОС НОО (уровень готовности 82%)
- **психолого-педагогическая диагностика** учащихся будущих 1 классов при подготовке к школе (высокий уровень готовности показали 79% детей);
- **анкетирование педагогов** «Уровень креативности педагогов» (68%)
- **анкетирование педагогов** по теме «Дифференцированный подход в обучении» (70,2% педагогов применяют на уроках и во внеурочной деятельности);
- **анкетирование выпускников** «Подготовка и проведение ЕГЭ»;
- **анкетирование родителей** обучающихся 1-4 классов «Организация внеурочной деятельности» (100% заинтересованы в занятости детей дополнительным образованием, выбраны : спортивно-оздоровительное направление – 45%, эстетическое направление – 31,5 %, техническое направление – 8%);

Классными руководителями 5-11 классов ведётся электронный журнал и электронный дневник класса, проводится диагностика уровня сплочённости классного коллектива «Мой класс».

III. Условия осуществления образовательного процесса.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» организует учебно-воспитательный процесс по шестидневной рабочей неделе, занятия начинаются в 8.30., все занятия ведутся в первую смену. После 15.00. в школе организованы факультативные занятия, элективные курсы, занятия объединений и секций доп. образования, группы продлённого дня (с 14.00)

Материально-техническая база - важнейшее условие работы школы по обеспечению выполнения требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками (11) и АРМами. В кабинетах математики, физики, химии, информатики имеются документ-камеры, лаборатория «Архимед», мобильный компьютерный класс, компьютерные планшеты. Успешно используется новое лабораторное оборудование, организована исследовательская деятельность учащихся на базе естественно-математической лаборатории.

На сегодняшний день школа располагает локальной сетью, которая объединяет 70 компьютеров, компьютерный парк модернизируется, работает Интернет, подключены и работают 34 проектора. Полностью оснащён актовый зал (АРМ), библиотека (АРМ), смонтирован новый радиоузел. На базе школы проводятся семинары, конференции, мероприятия городского и областного уровней.

Остаётся нерешённой **проблема** объединения сети при помощи программы «NET школа, она будет решаться в новом учебном году.

В школе успешно работает теплица, пришкольный участок силами Молодёжной бригады каждый год радует глаз многообразием цветников, выпускники школы каждый год сажают в школьном саду ели.

Два спортивных зала, стадион, баскетбольная площадка позволяют на высоком качественном уровне организовать занятия физической культурой и спортом. Близость бассейна «Урал» и возможность занятия лыжами для учащихся 1-4 классов (лыжня на стадионе) позволяют организовать уроки физической культуры по плаванию и по лыжному спорту. В рекреациях школы установлены теннисные столы, организованы занятия секции «Настольный теннис» (4-11 классы), проводятся внутришкольные соревнования и школьная спартакиада (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика). **Проблема** : ремонт школьного стадиона, должна быть решена за счёт средств учредителя.

Досуговая деятельность обучающихся была организована по плану воспитательной работы и включала как традиционные мероприятия (Праздники «День знаний», «Посвящения ...», декады к Дню семьи, «Доблесть. Мужество. Отвага.», «Мама, милая мама», конкурсы и концерты), так и вечера для старшеклассников, КВН, презентации классов, предметные внеурочные мероприятия, праздники окончания учебного года, линейки – награждения.

100% учащихся школы заняты дополнительным образованием (факультативы, секции, объединения, элективные курсы, курсы по английскому языку). На базе школы ведут занятия педагогов дополнительного образования.

В июне был организован летний школьный оздоровительный лагерь «Юный программист» () и летняя математическая школа для учащихся 5-8 классов.

В школьной столовой (200 мест) организовано горячее питание для обучающихся: обеды, полдники (для 1 классов и ГПД); работает буфет. Горячим питанием охвачены 98% обучающихся. В этом году в столовой проводился День украинской кухни, проводятся выпускные вечера.

Медицинское обслуживание организовано ЦМСЧ-15. В школе функционируют медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, имеющие лицензию на медицинскую деятельность. Все медицинские услуги и прививочные мероприятия проводятся строго под контролем врача.

Школа проводит мероприятия по обеспечению безопасности обучающихся: в течение года ведутся занятия на уроках ОБЖ, классными руководителями проводятся профилактические беседы по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, безопасности на воде, во время чрезвычайных ситуаций. Команды школы - постоянные участники городских мероприятий «Зелёный огонёк», «Безопасное колесо», «Старты – 01», «Путешествие в страну Здоровья и Безопасности». Успешно проходит и учебная эвакуация. В школе оборудована пожарная сигнализация, действует система оповещения на случай чрезвычайных ситуаций, с педагогическим коллективом проводятся занятия по технике безопасности и гражданской обороне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (справка КЭЖ) обучаются по государственным образовательным программам по особому расписанию, для них организован щадящий режим сдачи экзаменов.

Кадровый состав.

Характеристика пед. коллектива по стажу работы (без совместителей)

Всего педагогов: 53 чел.

	Учит. нач. классов (11)	Предметники (36)	Логопеды Дефектолог (1)	Психолог (0)	Педагог доп. обр. (1)	Другие пед.раб. (4)
До 10 лет	-	2	-	-	-	2
От 10 до 20 лет	1	8	1	-	-	-
Свыше 20 лет	10	26	-	-	1	2

Характеристика пед. коллектива по образованию:

	Учит. нач. классов	Предметники	Логопеды Дефектолог	Психолог	Педагог доп. обр.	Другие пед.раб.
Высшее	9	36	1	-	1	2

Характеристика пед. коллектива по квалификационным категориям:

	Учит. нач. классов	Предметники	Логопеды Дефектолог	Психолог	Педагог доп. обр.	Другие пед.раб.

В/к	8	23	-	-	1	1
1к.	2	11	1	-	-	1
2к.	1	-	-	-	-	1
Б/к	-	2	-	-	-	1

Административный состав:

Ф.И.О.	Должность	Категория	Образов.	Педаг. стаж	Стаж в должн.	Награды
Овсянникова В.П.	Директор школы	Высшая	Высшее	45	13	Заслуженный учитель РФ, медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством 2 степени»
Куршева Е.А.	Зам. директора по УР	Первая	Высшее	21	7	Почётная грамота МО и Н РФ
Чебышева М.В.	Зам. директора по УР	Высшая	Высшее	30	17	Отличник народного образования
Задорожная С.В.	Зам. директора по УР	Высшая	Высшее	29	11	Почётный работник общего образования
Владимирова Е.Д.	Зам. директора по МР	Высшая	Высшее	35	8,5	Отличник народного образования
Назарова Н.В.	Зам. директора по УВР	Первая	Высшее	20	3	Почётная грамота МО и Н Челябинской области
Задорожный А.Г.	Зам. директора по УВР	Первая	Высшее	15	9	
Черемичин И.Г.	Зам. директора по ВР	Первая	Высшее	23	6	Почётная грамота МО и Н Челябинской области

Награды и звания.

Заслуженный учитель РФ	Отличник народного образования	Почётная грамота МО и Н РФ	Почётная грамота МО и Н Челябинской области	Грант Президента	Грант Губернатора Челябинской области
4	14	6	11	3	2

Курсы повышения квалификации (72 часа) прошли на базе ГОУ ДПО ЧИППКРО - 9 чел., Иванова Л.С. и Рац В.А. прошли курсы по дистанционному обучению детей-инвалидов. **Курсы ИКТ** – 2 чел.

IV. Результаты деятельности образовательного учреждения.

Результаты единого государственного экзамена .

предмет	Кол-во учащихся	Балл по ЕГЭ (средний)	Свыше 80 (ЕГЭ) фамилия , имя
---------	-----------------	-----------------------	------------------------------

Русский язык	50	75,62	15 чел.
литература	3	51,3	
математика	50	70,3	11 чел.
Биология	4	61,2	
Английский язык	7	61,5	2 чел.
Химия	6	69,67	2 чел.
Информатика	12	70,8	1 чел.
Обществознание	24	70,5	5 чел.
История			
физика			

Средний балл по ЕГЭ.

Школа

Город

Область

Выпускники школы

- Поступили в вузы –
- Трудоустроились -

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Анализ выпускных экзаменов в 9 классах.

предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Русский язык	45	14	19	12		72%
химия	8	1	6	1		87%
информатика	10	6	4			100%
обществознание	28	1	26	1		96%
биология	19	2	16	1		95%
физика	12	10	2			100%
математика	45	37	6	2		96%
история	2			2		

По окончании 9 класса:

- Продолжают обучение в 10 классе – 44 чел.
- Продолжают обучение в других МОУ –
- В учреждениях профессионального образования – 1 чел.

Итоги успеваемости по школе за 2010-2011 учебный год.**Абсолютная успеваемость – 100%****Качественная успеваемость – 56,7 %****Отличники – 46 чел.****Получили золотую медаль:****Лоскутова Анастасия****Степанов Максим****Итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 8 – 11 классы	ЮРГУ	Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5 – 7 классы	Открытая олимпиада по математике 4 – 7 классы	Кенгуру	Пермский чемпионат по различным предметам 4 – 11 классы	Русский медвежонок «Золотое Руно»	«Старт в науку» 4 классы
55	8	29	36	17	113	12	9
Итого: 279 учащихся							

Олимпиады по математике.

	Победители	Призеры
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 7 – 11 классы	2	17
ЮРГУ	-	1
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-6 классы	1	15
Открытая олимпиада по математике 5 – 7 классы	3	25
Пермский чемпионат по математике 4 – 11 классы (в регионе)	-	2
Турнир головоломок (городской) I м – 3 команды; II м – 1 команда; III м – 2 команды.	12	12
Турнир головоломок (г.Екатеринбург) I м – 1 команда; II м – 1 команда; III м – 1 команда.	4	8
Кубок Урала	-	6
Турнир «Математическая драка» I м – 1 команда; III м – 1 команда	4	4
Турнир математических боев	24	-

Здоровьесбережение – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе школы через применение на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий (**физминутки, динамические паузы, соблюдение норм применения ИКТ**). Учебные кабинеты школы (2-4 классы) оборудованы специальной мебелью, соблюдаются нормы освещения в кабинетах и в рекреациях школы. **Проблема:** замена оконных блоков должна быть решена за счёт средств учредителя. По результатам мониторинга здоровья увеличилось количество учащихся, относящихся к основной группе здоровья:

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –

Для обучающихся в течение года были организованы занятия в бассейне и корригирующая гимнастика на базе физиотерапевтического отделения (ЛФК).

Достижения обучающихся и коллективов школы в конкурсах, фестивалях, соревнованиях выше школьного уровня.

Достижения педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2010-2011 учебном году.

1. Костарева И.В., учитель музыки, участник городского профессионального конкурса «Учитель года 2010» 4 место.
2. Ушакова С.Г., педагог дополнительного образования, участник городского конкурса «Сердце отдаю детям 2010» 5 место.
3. Ремезова М.Е., классный руководитель 10а класса, **победитель** городского профессионального конкурса «Самый классный классный 2011».
4. Бродягина Н.М., учитель начальных классов, участник конкурсного отбора лучших учителей Челябинской области в рамках ПНПО.
5. Задорожная С.В., **победитель** всероссийского конкурса фонда Д.Зимины «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Родители обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг, которые предоставляет школа. Об этом говорят отзывы родителей на родительских собраниях, Совете школы, общешкольном родительском

комитете. В 1 классы существует конкурсный отбор. Девятиклассники стремятся остаться в школе и продолжать обучение в 10 классе. В 2010-2011 учебном году опыт МОУ СОШ №125 с углублённым изучением математики по обеспечению введения ФГОС НОО был высоко оценён в области и в России: одна из 4 школ области, чей опыт представлен на уровне МО и Н РФ. О работе педагогов школы, их профессионализме говорят отзывы их коллег из других школ и образовательных учреждений области:

- Курсы повышения квалификации в рамках стажировки : «Большое спасибо всем за прекрасные мастер - классы, за организацию, за тёплый приём! Очень приятно было познакомиться с профессионалами с большой буквы! Участвовала во многих мероприятиях российского и международного уровня. Оценка работы педагогов школы – «отлично»! Оставайтесь всегда отличниками. С наилучшими пожеланиями!

Чернышова Е.В. г.Златоуст МОУ СОШ №15,
учитель русского языка и литературы

- Неудивительны те результаты, которые показывают учащиеся на ГИА и ЕГЭ, олимпиадах и конкурсах. Особенно понравилось содержание выступлений. Чёткость. Доступность, практическое применение, работа детей, их умение говорить, мыслить, творить на уроках. Спасибо!

Л.А.Филиппова МОУ СОШ №4 Г. Сатка
директор

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» активно сотрудничает со многими организациями и социальными институтами города: Советом ветеранов, Центром занятости населения, ДТД и М им. Комарова, МУК «Октябрь», ЦМСЧ -15, в\ч 3468, МПК, молодёжной палатой Собрания депутатов г. Снежинска, ИДН ОВД, пожарной частью, ГИБДД, учреждениями дополнительного образования детей и спортивными школами, образовательными школами города.

Налажены прочные связи с образовательными учреждениями области: сотрудничество с лицеем №39 г. Озёрск (математические конкурсы), с МОУ СОШ №56 г. Магнитогорска, клубом директоров г. Магнитогорска (семинары «Из опыта работы»), с Ассоциацией преподавателей вузов г. Челябинска (курсы английского языка), с вузами г. Екатеринбурга (математические конкурсы), информационно-образовательным Центром атомных городов Урала г Новоуральска (участие в международных проектах), физико-математическим лицеем №31 г. Челябинска (семинары для педагогов), ГОУ ДПО ЧИППКРО (совместный проект ««Организационно-управленческие условия реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении»»).

В городе Снежинске школа активно сотрудничает с СФТИ НИЯУ –МИФИ (научно-практические конференции учащихся), КБ-2 – многолетние шефские связи, помощь в оборудовании учебных кабинетов, филиалом ЮУРГУ (репетиционные экзамены, конкурсы).

VI. Финансово-экономическая деятельность.

VII. Перспективные планы развития школы в 2011-2012 учебном году.

Проблемно – ориентированный анализ работы школы за 2010-2011 учебный год показал, что каждая задача, поставленная перед педагогическим коллективом, в конечном итоге , служит одной цели: **повышению качества образования , а следовательно, результативности образовательного процесса.** На это была направлена методическая работа педагогического коллектива , разрабатывались рабочие программы по предметам, обобщался педагогический опыт, рассматривались проблемные вопросы и определялись пути их решения, система воспитательной работы школы, направленная на создание единого воспитательного пространства образовательного учреждения для развития одарённости каждого ребёнка, формирование ключевых компетенций личности обучающихся для их успешной социализации. Этому способствовало и развитие материально-технической базы школы. и её финансово-экономическая деятельность. Продолжается организационно-аналитический этап работы по Программе развития (2011г.), основной задачей которого является разработка нормативно-правовых документов и основной образовательной программы школы на основе выявления потребностей и запросов учащихся и родителей к развитию творческих и индивидуальных способностей учащихся для их успешного саморазвития и самореализации и требований ФГОС общего образования.

II этап – экспериментально-практический (2012г.) включает:

– организацию работы педагогического коллектива по реализации цели и задач программы;

- внедрение новых образовательных программ , программы работы с одарёнными детьми и системы повышения квалификации педагогов.

Вместе с тем выделились и **проблемы**, которые необходимо решать педагогическому коллективу школы совместно с родительской общественностью и социумом.

1. Качественная успеваемость растёт незначительно, и в этом году в школе малое количество победителей муниципального этапа и отсутствие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Учитель не всегда может организовать научно – исследовательскую работу учащихся, поэтому необходимо привлечь научного руководителя исследовательской работой учащихся в школе.
3. Подготовка к аттестации по новому Положению остаётся самой сложной, и в этом году на курсах ММЦ обучение организовано не для всех учителей по заявке школы.
4. Внедрение программного обеспечения (NET – школа) для локальной сети.

5. В классах наработан большой опыт по организации ученического самоуправления, но обобщения этого опыта проведено не было. В следующем учебном году целесообразно обобщить опыт работы классных руководителей по развитию самоуправления учащихся. Для гласности в работе классных руководителей необходимо предусмотреть ведение летописей классов и создание портфолио как всего класса в целом, так и каждого ученика в отдельности.
6. В целях совершенствования работы школьного сайта и информирования родителей о жизни и делах классов продолжить работу по созданию интернет-страничек каждого класса, учителя.
7. Необходим ремонт школьного стадиона и замена оконных блоков.

В новом учебном году перед коллективом школы стоит **цель**:
: создание условий для развития интеллектуально-творческой, академической одарённости и успешной социализации обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать профессионализм педагогов в условиях введения ФГОС общего образования;
- повысить качество образования путём интеграции инновационных педагогических технологий и развития системы дополнительного образования
- обеспечить развитие творческого потенциала личности школьника по направлениям (академическое, физическое, эстетическое),
- использовать возможности естественно-математической лаборатории для обогащения содержания образования и развития детской одарённости;
- развивать материально-техническую базу школы.

Приоритетные направления работы:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся; (в среднесрочной перспективе)
- разработка технологических карт обучающихся 1 классов (ФГОС НОО);
- изучение особенностей современных образовательных технологий в процессе развития педагогической науки;
- создание «Портфолио» учителя, ученика, класса.

Планируемые структурные преобразования :

Планируемые мероприятия на 2011-2012 учебный год.

1. Образовательная программа – «Перспектива» Л.Г.Петерсон 1 классы
2. Совместный проект с ГОУ ДПО ЧИППКРО ««Организационно-управленческие условия реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении».

3.Профессиональные конкурсы : «Учитель года 2011», «Самый классный классный 2012».

4. Гранты (ведомственные РОСАТОМ, грант Губернатора Челябинской области, Администрации города Снежинска).