

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №125
от 30.08.2017г. № 188

**Программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юные умники и умницы»**

Возраст учащихся: 1 – 4 классы
Срок реализации программы: 4 года

Педагоги, реализующие программу:
Лебедева М.А. (учитель начальных классов)
Учаева М.М. (учитель начальных классов)
Бродягина И.Л. (учитель начальных классов)
Будылина Е.О. (учитель начальных классов)
Семёнова Н.Г. (учитель начальных классов)
Чиндяева О.Ю. (учитель начальных классов)
Егорова О.В. (учитель начальных классов)
Писмарева И.В. (учитель начальных классов)

**г. Снежинск
2017 г.**

Программа по курсу внеурочной деятельности
«Юные умники и умницы»
1 – 4 классы
(авторы: Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и

планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В первом классе предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или в группах. Ведущая роль учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё. Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые в силу своих физиологических особенностей усваивают всё новое с большим трудом и более длительное время не могут выполнять задание самостоятельно.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

- Мозговая гимнастика (1-2 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10-15 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-12 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Графический диктант, штриховка (10 мин), чередующиеся с интеллектуальными играми и викторинами.

Рекомендуемая модель занятий во 2-4-х классах:

- Мозговая гимнастика (2-3 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-15 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

Тематическое планирование

Программа включает в себя 135 занятий по 30 - 40 минут и рассчитана на четыре года обучения. Нормативный часовой объем программы представлен в следующей таблице.

| Год обучения | Наполняемость группы | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Часов в неделю | Часов в год |
|--------------|----------------------|---------------------------|------------------------|----------------|------------------|
| 1 год | 12 – 15 человек | 1 час | 1 раз | 1 час | 33 часа |
| 2 год | 12 – 15 человек | 1 час | 1 раз | 1 час | 34 часа |
| 3 год | 12 – 15 человек | 1 час | 1 раз | 1 час | 34 часа |
| 4 год | 12 – 15 человек | 1 час | 1 раз | 1 час | 34 часа |
| Всего | | | | | 135 часов |

1 класс

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Теория | Практика |
|-------|--|------------------|--------|----------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по переключиванию палочек. Рисуем по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Совершенствование воображения. Задания по переключиванию палочек. Рисуем по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-------------|-------------|
| 16 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | | 33 | 16,5 | 16,5 |

2 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование тем</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |
|------------------|---|-----------------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|---|---|-----|-----|
| | воображения, памяти и мышления на начало года. | | | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Развитие логического мышления | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 28 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | | 34 | 17 | 17 |

3 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование тем.</i> | <i>Количество о часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |
|------------------|--|-----------------------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 13 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Развитие логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | | 34 | 17 | 17 |

4 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование тем.</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |
|------------------|--|-----------------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Развитие логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | | 34 | 17 | 17 |

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юные умники и умницы» (1 класс)

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|------|------|--|-----------------|
| | план | факт | | |
| 1 | | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 |
| 2 | | | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 3 | | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 4 | | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 5 | | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 6 | | | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 7 | | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 8 | | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант | 1 |
| 9 | | | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 10 | | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 11 | | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 12 | | | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 13 | | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 14 | | | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 15 | | | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 16 | | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 17 | | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 18 | | | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 19 | | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 20 | | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 21 | | | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 22 | | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 23 | | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 24 | | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 25 | | | Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 26 | | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 27 | | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 28 | | | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 29 | | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 30 | | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 31 | | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 32 | | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 33 | | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |

Приложение 2.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Юные умники и умницы» (2 класс)**

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|------|------|--|-----------------|
| | план | факт | | |
| 1 | | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 1 |
| 2 | | | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 |
| 3 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 4 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 5 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 6 | | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 |
| 7 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | 1 |
| 8 | | | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 9 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 10 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 11 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 12 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | 1 |
| 13 | | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 14 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 |
| 15 | | | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | 1 |
| 16 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 17 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 18 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 19 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | развитие аналитических способностей | |
| 20 | | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 |
| 21 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 |
| 22 | | | Развитие логического мышления | 1 |
| 23 | | | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 24 | | | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 25 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 26 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 27 | | | Поиск закономерностей. | 1 |
| 28 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 |
| 29 | | | Развитие логического мышления. | 1 |
| 30 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 |
| 31 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 1 |
| 32 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | 1 |
| 33 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 |
| 34 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) | 1 |

Приложение 3.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Юные умники и умницы» (3 класс)**

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|------|------|--|-----------------|
| | план | факт | | |
| 1 | | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 1 |
| 2 | | | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 |
| 3 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 4 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 5 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 6 | | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 7 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 |
| 8 | | | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 9 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 10 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.. | 1 |
| 11 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 12 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | 1 |
| 13 | | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 14 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 |
| 15 | | | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | 1 |
| 16 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 17 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 18 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 19 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 20 | | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 21 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | 1 |
| 22 | | | Развитие логического мышления. | 1 |
| 23 | | | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 24 | | | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 25 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 26 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 27 | | | Поиск закономерностей. | 1 |
| 28 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 |
| 29 | | | Развитие логического мышления. | 1 |
| 30 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 |
| 31 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 1 |
| 32 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | 1 |
| 33 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 |
| 34 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) | 1 |

Приложение 4.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юные умники и умницы» (4 класс)

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|------|------|--|-----------------|
| | план | факт | | |
| 1 | | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 1 |
| 2 | | | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 |
| 3 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 4 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 5 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 6 | | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 |
| 7 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 |
| 8 | | | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 9 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 10 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 11 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 12 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | 1 |
| 13 | | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 14 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 |
| 15 | | | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | 1 |
| 16 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 17 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 18 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 19 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 20 | | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | способности рассуждать. | |
| 21 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 |
| 22 | | | Развитие логического мышления. | 1 |
| 23 | | | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 24 | | | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 25 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 26 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 27 | | | Поиск закономерностей. | 1 |
| 28 | | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 1 |
| 29 | | | Развитие логического мышления. | 1 |
| 30 | | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 |
| 31 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 1 |
| 32 | | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | 1 |
| 33 | | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 |
| 34 | | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) | 1 |