

## Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. (г. Москва)

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Курс включает 138 занятий по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 3 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого Дельфина». В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.  
анная программа формирования навыка самоопределения спланирована с учетом возрастной специфики учащихся.

**Концептуальной основой** содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие – это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б.Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

**Метод проекта** – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Отличительными особенностями рабочей программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты*.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают *уровневую оценку* в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения с программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** обеспечить условия для формирования ключевых компетенций воспитанников через проектную деятельность.

**Задачи:**

- ознакомить младших школьников с проектной деятельностью через разработку коллективных и индивидуальных проектов;
- формировать умения предъявлять результаты своей работы, использовать полученные знания в жизни;
- овладеть практическими умениями исследовательской работы;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс )
- дискуссии, беседы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа предназначена для работы с учащимися 1 – 4 классов. Программа включает в себя 135 занятий по 30 - 40 минут и рассчитана на четыре года обучения.

Нормативный часовой объем программы представлен в следующей таблице.

| Год обучения | Наполняемость группы | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Часов в неделю | Часов в год      |
|--------------|----------------------|---------------------------|------------------------|----------------|------------------|
| 1 год        | 12 – 15 человек      | 1 час                     | 1 раз                  | 1 час          | 33 часа          |
| 2 год        | 12 – 15 человек      | 1 час                     | 1 раз                  | 1 час          | 34 часа          |
| 3 год        | 12 – 15 человек      | 1 час                     | 1 раз                  | 1 час          | 34 часа          |
| 4 год        | 12 – 15 человек      | 1 час                     | 1 раз                  | 1 час          | 34 часа          |
| <b>Всего</b> |                      |                           |                        |                | <b>135 часов</b> |

### 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## 5. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

**Первый уровень результатов** (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов** (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов** (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:**

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

**уметь:**

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### ***Способы проверки результатов освоения программы.***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

**В результате прохождения программного материала к концу 2 -3 класса обучающиеся должны знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

***уметь:***

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

***Способы проверки результатов освоения программы.***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

### ***Третий уровень результатов (4 класс)***

**В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

***уметь:***

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;



- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

### Виды и формы контроля планируемых результатов

| Виды контроля        | Время проведения   | Цель проведения  | Формы контроля  |
|----------------------|--|--|---|
| <i>Входной</i>       | В начале учебного года   | Определения уровня развития детей, их творческих способностей.   | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.   |
| <i>Текущий</i>       | В течение всего учебного года  | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средство бучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, выставка, конкурс работ. |
| <i>Промежуточный</i> | По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.   | Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, творческая работа, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей. |

|                               |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
| <p><i><b>Итоговый</b></i></p> | <p>В конце учебного года или курса обучения</p> | <p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.<br/>Определение результатов обучения.<br/>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.<br/>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p> | <p>Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, итоговые занятия, анкетирование.</p> |
|-------------------------------|---|---|--|

## 7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Календарно-тематическое планирование. 1 класс (33 часа)

| № п/п | Дата | Факт | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|------|------|--|--------------|
| 1     |      |      | Что такое исследование?  | 1            |
| 2-3   |      |      | Как задавать вопросы?  | 2            |
| 4-5   |      |      | Как выбрать тему исследования?   | 2            |
| 6     |      |      | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)   | 1            |
| 7-8   |      |      | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2            |
| 9-10  |      |      | Наблюдение как способ выявления проблем.   | 2            |
| 11-12 |      |      | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания   | 2            |
| 13-14 |      |      | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.   | 2            |
| 15-16 |      |      | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)   | 2            |
| 17-18 |      |      | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.  | 2            |
| 19    |      |      | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.  | 1            |
| 20-21 |      |      | Обоснованный выбор способа выполнения задания.   | 2            |
| 22-23 |      |      | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек  | 2            |
| 24-25 |      |      | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?  | 2            |
| 26-27 |      |      | Самостоятельные исследования. Коллективная игра-исследование.  | 2            |
| 28-30 |      |      | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике  | 3            |
| 31-32 |      |      | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.  | 2            |
| 33    |      |      | Анализ исследовательской деятельности.   | 1            |

**Календарно-тематическое планирование. 2 класс (34 часа)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Факт</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|-------------|-------------|---|---------------------|
| 1            |             |             | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения  | 1                   |
| 2            |             |             | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».     | 1                   |
| 3            |             |             | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями   | 1                   |
| 4            |             |             | Выбор помощников в работе над проектом  | 1                   |
| 5            |             |             | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».   | 1                   |
| 6            |             |             | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»                                    | 1                   |
| 7            |             |             | Проблема. Решение проблемы  | 1                   |
| 8            |             |             | Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». | 1                   |
| 9            |             |             | Цель проекта  | 1                   |
| 10           |             |             | Задачи проекта  | 1                   |
| 11           |             |             | Сбор информации для проекта   | 1                   |
| 12           |             |             | Знакомство с интересными людьми. Интервью   | 1                   |
| 13           |             |             | Обработка информации. Отбор значимой информации   | 1                   |
| 14           |             |             | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»                               | 1                   |
| 15           |             |             | Играем в ученых. Это интересно  | 1                   |
| 16           |             |             | Тест «Чему ты научился?»  | 1                   |
| 17           |             |             | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)  | 1                   |
| 18           |             |             | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»                                | 1                   |
| 19           |             |             | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация  | 1                   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 20 |  |  | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР                                   | 1 |
| 21 |  |  | Программа МРР   | 1 |
| 22 |  |  | Совмещение текста выступления с показом презентации                         | 1 |
| 23 |  |  | Совмещение текста выступления с показом презентации                         | 1 |
| 24 |  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта         | 1 |
| 25 |  |  | Тест «Советы проектанту»  | 1 |
| 26 |  |  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки       | 1 |
| 27 |  |  | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»                                | 1 |
| 28 |  |  | Играем в ученых. Это интересно  | 1 |
| 29 |  |  | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности                  | 1 |
| 30 |  |  | Памятка жюри конкурсов  | 1 |
| 31 |  |  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией                             | 1 |
| 32 |  |  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 33 |  |  | Играем в ученых. Это интересно  | 1 |
| 34 |  |  | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта                  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование. 3 класс (34 часа)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Факт</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|-------------|-------------|--|---------------------|
| 1            |             |             | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом                                    | 1                   |
| 2            |             |             | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы                  | 1                   |
| 3            |             |             | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.                             | 1                   |
| 4            |             |             | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации                      | 1                   |
| 5, 6         |             |             | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта  | 2                   |
| 7, 8         |             |             | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование  | 2                   |
| 9            |             |             | Памятки. Составление памяток по теме проекта   | 1                   |
| 10           |             |             | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере                       | 1                   |
| 11, 12       |             |             | Практическая работа. Создание мини-постера   | 2                   |
| 13, 14, 15   |             |             | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм       | 3                   |
| 16, 17       |             |             | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации  | 2                   |
| 18, 19       |             |             | Программа MPP. Дизайн  | 2                   |
| 20, 21       |             |             | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями   | 2                   |
| 22, 23       |             |             | Требования к компьютерной презентации.   | 2                   |
| 24, 25       |             |             | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP                                     | 2                   |
| 26, 27, 28   |             |             | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту                             | 3                   |
| 29, 30       |             |             | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2                   |
| 31           |             |             | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия   | 1                   |
| 32           |             |             | Твои впечатления работы над проектом   | 1                   |
| 33           |             |             | Пожелания будущим проектантам  | 1                   |
| 34           |             |             | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.  | 1                   |

**Календарно-тематическое планирование. 4 класс (34 часа)**

| № п/п      | Дата | Факт | Тема  | Кол-во часов |
|------------|------|------|---|--------------|
| 1, 2       |      |      | Наблюдение и экспериментирование  | 2            |
| 3, 4       |      |      | Методы исследования   | 2            |
| 5, 6       |      |      | Наблюдение и наблюдательность   | 2            |
| 7          |      |      | Совершенствование техники экспериментирования                                     | 1            |
| 8          |      |      | Интуиция и создание гипотез   | 1            |
| 9, 10      |      |      | Правильное мышление и логика  | 2            |
| 11, 12     |      |      | Искусство делать сообщения  | 2            |
| 13         |      |      | Искусство задавать вопросы и отвечать на них                                      | 1            |
| 14         |      |      | Семинар «Как готовиться к защите»   | 1            |
| 15         |      |      | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования                       | 1            |
| 16, 17, 18 |      |      | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований   | 3            |
| 19, 20     |      |      | Коллективная игра-расследование   | 2            |
| 21 -27     |      |      | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 7            |
| 28         |      |      | Семинар   | 1            |
| 29, 30     |      |      | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся          | 2            |
| 31, 32     |      |      | Подготовка собственных работ к защите   | 2            |
| 33, 34     |      |      | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов                  | 2            |

#### Учебно-методическая литература

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2011 г.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011 г.
4. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
5. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
6. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.

8. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 117 с.
9. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с



