

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ №125
от 31.08.2016г. № 123

**Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
для 5-9 классов
(основное общее образование)**

**Снежинск
2016**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами освоения основной образовательной программы по предмету «Обществознание» являются:

- 1) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- 2) уважение к личности и её достоинствам, уважение к ценностям семьи, доброжелательное отношение к окружающим;
- 3) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 4) формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- 5) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы по предмету «Обществознание» являются:

- 1) освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- 2) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- 3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- 5) умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по предмету «Обществознание» являются:

в 5 классе

ТЕМА	Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
Тема I. Человек	- называть отличия человека от животного; - характеризовать особенности подросткового периода, место подростка в обществе в различные исторические эпохи, систему ценностей подростка; - описывать отрочество как особую пору жизни; - называть задачи и трудности подросткового возраста, особенности формирования отношений со сверстниками; - характеризовать подготовку	- характеризовать конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека; - сравнивать свойства человека и животного; - анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах; - работать с дополнительными источниками информации, в т.ч. электронными

	<p>подростка к выполнению социальных ролей взрослого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности воспитания подростков; - определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя; - раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости; - работать с текстом учебника 	
Тема II. Семья	<ul style="list-style-type: none"> - изучать историю своей семьи, определять ее функции; - характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека; - называть права и обязанности ребенка; - характеризовать семейно-правовые отношения, организовывать свое свободное время; - показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи; - сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи; - характеризовать совместный труд членов семьи; - сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя; - описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; - работать с текстом учебника 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять генеалогическое древо; - анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; - показывать на конкретных примерах роль семьи в жизни общества и государства; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; - описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - характеризовать значимость здорового образа жизни; - выражать собственную точку зрения на значение семьи; - поиск и извлечение необходимой информации в адаптированных источниках различного типа; - решать познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; - высказывать собственное мнение, суждения
Тема III. Школа	<ul style="list-style-type: none"> - определять мотивы обучения детей в школе; - называть и описывать ступени (уровни) образования в РФ; - организовывать собственную учебную деятельность, выстраивать свои отношения с одноклассниками; - познакомиться с разными формами образования и самообразования; - с опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать модель идеальной школы; - характеризовать систему общего школьного образования в нашей стране; - исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом; - выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения; - иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека; - составлять сообщения на заданную тему с использованием дополнительных материалов; - работать с текстом учебника 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; - поиск и извлечение необходимой информации в адаптированных источниках различного типа; - решать познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; - высказывать собственное мнение, суждения
Тема IV. Труд	<ul style="list-style-type: none"> -определять значение труда в жизни человека; - характеризовать различные виды трудовой деятельности, специфику разных профессий, различать понятия «ремесло», «деятельность», «творчество»; -различать материальную и моральную оценку труда - приводить примеры благотворительности и меценатства; - составлять сообщения на заданную тему с использованием дополнительных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - находить элементы творчества в различных профессиях; - характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; - раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров; - поиск и извлечение необходимой информации в адаптированных источниках различного типа; - решать познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Тема V. Родина	<ul style="list-style-type: none"> - определять понятие «федерация»; - приводить примеры проявлений патриотизма; - описывать государственные символы РФ и Челябинской области, г. Снежинска; - знать и называть статус субъекта, в котором находится школа; - определять права и обязанности гражданина Российской Федерации; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей 	<ul style="list-style-type: none"> - находить сходства и различия в государственных символах различных государств, субъектов РФ; - использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам РФ и Челябинской области, г. Снежинска; - составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России; - характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия; - обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

ТЕМА	Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
Тема I. Человек в социальном измерении	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать свои потребности и способности; - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; - раскрывать основные черты духовного мира человека; - приводить примеры проявления различных способностей людей; - описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности; - иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека; - показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты; - находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа; - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; - работать с текстом учебника 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; - выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности, - использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств; - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; - анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения - работать с дополнительными источниками информации, в т.ч. электронными; - решать познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; - поиск и извлечение необходимой информации в адаптированных источниках различного типа
Тема II. Человек среди людей	<ul style="list-style-type: none"> - определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; - анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах; - характеризовать межличностные отношения; - описывать социальные группы, приводить их примеры; - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать 	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на конкретных примерах роль группы в жизни отдельного человека, общества и государства; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей; - оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций солидарности, толерантности, лояльности,

	<p>примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях; - осуществлять поиск дополнительной информации в СМИ; - работать с текстом учебника; 	<p>взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и сопоставлять различные стили общения; - оценивать собственное умение общаться; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; - решать познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; - высказывать собственное мнение, суждения, аргументировать их; - допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;
<p>Тема III. Нравственные основы жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; - приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; - определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами; - раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»; - давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках; - работать с текстом учебника, дополнительными материалами по теме; - преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста; - подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали; - на примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем; - составлять сообщения на заданную тему с использованием дополнительных материалов; - решать познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; - поиск и извлечение необходимой информации в адаптированных источниках различного типа

в 7 классе

ТЕМА	Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
Тема I. Регулирование поведения людей в обществе	<ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

	<p>усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод; - определять черты законопослушного поведения; - преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов; - решать познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
<p>Тема II. Человек в экономических отношениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать основные экономические термины; - распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; - характеризовать тенденции экономических изменений в нашем

	<p>экономические явления, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; - применять полученные знания для характеристики экономики семьи; - сравнивать формы организации бизнеса; - использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт 	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственные возможности на рынке труда; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций; - анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
<p>Тема III. Человек и природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; - характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; - объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы; - характеризовать деятельность государства по охране природы; - называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе; - работать с текстом учебника, дополнительными материалами по теме; - преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста; -подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления 	<ul style="list-style-type: none"> - определять собственное отношение к природе; - характеризовать смысл экологической морали; - иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы; - решать познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; - поиск и извлечение необходимой информации в адаптированных источниках различного типа

в 8 классе

ТЕМА	Ученик научится (базовый	Ученик получит возможность
------	--------------------------	----------------------------

	уровень)	научиться (повышенный уровень)
Тема I. Личность и общество	<ul style="list-style-type: none"> - различать биологические и природные качества человека; - характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке; - определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей; - выделять существенные признаки общества; - называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; - извлекать социальную информацию из доступных источников; - применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку; - показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; - выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность; - анализировать и оценивать текст с заданных позиций; - анализировать факты и обосновывать сделанные выводы; - работать с дополнительными источниками информации, в т.ч. электронными
Тема II. Сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; - распознавать и различать явления духовной культуры; - приводить примеры морального выбора; - описывать различные средства массовой информации; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; - извлекать информацию по теме из неадаптированных источников 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; - осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей; - классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами; - переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму
Тема III. Социальная	<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятия «равенство»

сфера	<p>в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; - характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; - давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; - характеризовать собственные основные социальные роли; - объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; - извлекать из адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; - использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; - проводить несложные социологические исследования 	<p>и «социальная справедливость» с позиций историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; - адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп; - находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем
Тема IV. Экономика	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать основные экономические термины; - распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; - приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора; - объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; - характеризовать функции денег в экономике; - анализировать несложные 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; - моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях; - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с

	<p>статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт 	<p>реализацией и защитой прав собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества; - находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников разного типа
--	---	--

в 9 классе

ТЕМА	Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
Тема I. Политика	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; - правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; - называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ; - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; - характеризовать политику и власть как социальные явления; - описывать различные формы участия граждан в политической жизни; - различать факты и мнения в потоке политической информации 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; - анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; - проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта; - извлекать необходимую информацию из правового источника; - переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы

<p>Тема II. Право</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; - называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; - формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; - находить и извлекать из различных источников информацию правового характера; - находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты; о праве собственности и механизмах их защиты; о семейных правоотношениях; о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя, предусмотренных законодательством РФ, из адаптированных источников различного типа; исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью
-----------------------	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР)

в 5 классе

Личностными результатами освоения основной образовательной программы по предмету ОДНКНР являются:

- 1) изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения;
- 2) осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- 3) принятие норм нравственного поведения;
- 4) проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- 5) стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. определение социальной позиции школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир;
- 6) понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 7) воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы по предмету ОДНКНР являются:

- 1) владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- 3) овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- 4) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 5) умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
- 6) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- 7) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- 9) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- 11) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 12) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по предмету ОДНКНР являются:

- 1) осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;
- 2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- 3) расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- 4) знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- 5) знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в бытствии;
- 6) формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- 7) осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

К концу обучения обучающиеся **научатся**:

- 1) воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- 2) сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- 3) проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- 4) участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- 5) создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- 6) оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- 7) работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- 8) использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения обучающиеся **смогут научиться**:

- 1) высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- 2) оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- 3) работать с историческими источниками и документами.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

5 класс

Тема I. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.

Практикум по теме «Человек».

Тема II. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Экономика семьи.

Практикум по теме «Семья».

Тема III. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа».

Тема IV. Труд

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

«Плод добрых трудов славен» (ОДНКНР)

Люди труда (ОДНК)

В труде – красота человека (ОДНКНР)

Практикум по теме «Труд».

Тема V. Родина

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Субъекты Федерации. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

«Береги землю родную, как мать любимую» (ОДНКНР)

Жизнь ратными подвигами полна (ОДНКНР)

Семья – хранитель духовных ценностей (ОДНКНР)

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа.

Практикум по теме «Родина».

Тема VI. В мире культуры (ОДНКНР)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.

Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьза, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

6 класс

Тема I. Человек в социальном измерении

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Возможность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема II. Человек среди людей

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема III. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Этнические общности, национальная политика в регионе

Демографическая ситуация в регионе

Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

7 класс

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Состояние правовой культуры в Челябинской области.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема II. Человек в экономических отношениях

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Бизнес и экономика в Челябинской области.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема III. Человек и природа

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.

Практикум по теме «Человек и природа».

8 класс

Тема I. Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема II. Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Достижения и проблемы культуры Челябинской области.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема III. Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема IV. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и

экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Основные проблемы экономики Челябинской области.

Практикум по теме «Экономика».

9 класс

Тема I. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Политическое развитие Челябинской области

Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области.

Практикум по теме «Политика и социальное управление».

Тема II. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания обществознания в следующих темах:

Состояние правовой культуры в Челябинской области.

Практикум по теме «Право».

3. Тематическое планирование по предмету «Обществознание»

5 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов		Причины уменьшения или увеличения количества часов
		по авторской программе	по программе	
1	Человек	6	7	1 час добавлен в связи с необходимостью изучения регионального компонента и 2 часа на темы ОДНКНР
2	Семья	5	7	2 часа добавлено в связи с необходимостью изучения регионального компонента
3	Школа	6	5	Количество часов сокращено в связи с необходимостью увеличения часов в теме №2
4	Труд	6	8	2 часа добавлено на изучение тем ОДНКНР
5	Родина	10	12	2 часа добавлено на изучение тем ОДНКНР
6	В мире культуры (ОДНКНР)	17	12	Количество часов сокращено в связи с необходимостью увеличения часов в теме 1-2, 4-5
7	Резерв	2	-	

	Итого:	35	51	Количество часов увеличено в связи с изучением курса ОДНКНР
--	--------	----	----	---

6 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов		Причины уменьшения или увеличения количества часов
		по авторской программе	по программе	
1	Человек в социальном измерении	13	14	1 час добавлен в связи с необходимостью углубленного изучения темы 1.4
2	Человек среди людей	10	9	Количество часов сокращено в связи необходимостью изучения регионального компонента в разделе 3
3	Нравственные основы жизни	10	11	1 час добавлен в связи с необходимостью изучения регионального компонента
6	Резерв	2	-	
	Итого:	35	34	Количество часов сокращено в связи с тем, что по годовому учебному календарному графику школы количество учебных недель составляет 34

7 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов		Причины уменьшения или увеличения количества часов
		по авторской программе	по программе	
1	Регулирование поведения людей в обществе	12	13	1 час добавлен в связи с необходимостью изучения регионального компонента
2	Человек в экономических отношениях	13	13	
3	Человек и природа	5	8	1 час добавлен в связи с необходимостью изучения регионального компонента и 2 часа для более углубленного изучения т.3.1 - 3.2
6	Резерв	5	-	
	Итого:	35	34	Количество часов сокращено в связи с тем, что по годовому учебному календарному графику школы количество учебных недель составляет 34

8 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов		Причины уменьшения или увеличения количества часов
		по авторской программе	по программе	

1	Личность и общество	7	7	
2	Сфера духовной культуры	8	8	
3	Социальная сфера	5	5	
4	Экономика	14	14	
5	Резерв	1	-	
	Итого:	35	34	Количество часов сокращено в связи с тем, что по годовому учебному календарному графику школы количество учебных недель составляет 34

9 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов		Причины уменьшения или увеличения количества часов
		по авторской программе	по программе	
1	Политика	10	13	2 часа добавлено в связи с необходимостью изучения регионального компонента и 1 час для более глубокого изучения темы 1.3
2	Право	19	21	1 час добавлен в связи с необходимостью изучения регионального компонента и 1 час для более глубокого изучения темы 2.7
3	Резерв	6	-	
	Итого:	35	34	Количество часов сокращено в связи с тем, что по годовому учебному календарному графику школы количество учебных недель составляет 34