

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №125
от 31.08.2016г. № 123

**Рабочая программа
по учебному предмету «История»
для 5-9 классов
(основное общее образование)**

**Снежинск
2016**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностными результатами освоения основной образовательной программы по предмету «История» являются:

- 1) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- 2) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 3) формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- 4) складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- 5) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы по предмету «История» являются:

- 1) освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- 2) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- 3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- 5) умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по предмету «История» являются:

в 5 классе

ТЕМА	Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
Тема I. Введение	<ul style="list-style-type: none">- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;- понимать сущность порядка в исторической хронологии;- уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений, использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы;- формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы	<ul style="list-style-type: none">- развивать способности оценивать действия и поступки людей, умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников;- приводить примеры использования карты при изучении истории;- овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания
Тема II. Жизнь первобытных людей	<ul style="list-style-type: none">- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности;- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;- сравнивать первобытного и современного человека;- используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника	<ul style="list-style-type: none">- используя историческую карту, исследовать географию расселения первобытных людей;- характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей по мере эволюции трудовой деятельности;- применять знания по всемирной истории и своего края при составлении описаний исторических и культурных

		памятников своего города, края и т. д.
Тема III. Древний Восток	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего Востока, расположении древних цивилизаций и государств Востока, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории; - локализовать во времени хронологические рамки и события истории Древнего Востока; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Востока; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники древней культуры Востока; - раскрывать характерные, существенные черты: формы государственного устройства древневосточного общества (с использованием понятия «деспотия», «держава»); положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Древнего Востока; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Востока: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Востока 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Древнего Востока; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников по истории Древнего Востока, выявляя в них общее и различия; - сравнивать развитие разных стран Древнего Востока, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия обществ Древнего Востока в мировой истории; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
Тема IV. Древняя Греция	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о месторасположении полисов Древней Греции, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних греков; - давать характеристику общественного строя древнегреческих государств-

	<p>колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - локализовать во времени хронологические рамки и события истории Древней Греции; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Греции; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Древней Греции; - раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древнегреческих обществ (с использованием понятий «полис», «закон», «метрополия», «колония» и др.); положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древней Греции: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древней Греции 	<p>полисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать развитие разных полисов и государств Древней Греции, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - сопоставлять развитие Древней Греции и стран Древнего Востока, сравнивать исторические ситуации и события; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия обществ Древней Греции в мировой истории; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
<p>Тема V. Древний Рим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о месторасположении Древнего Рима, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; - сравнивать природные условия Греции и Рима; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - локализовать во времени хронологические рамки и события истории Древнего Рима; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Древнего Рима; - раскрывать характерные, существенные черты: форм 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить время и место возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; - сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; - сопоставлять развитие Древней Греции и Древнего Рима, сравнивать исторические ситуации и события; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - выявлять общие тенденции развития различных видов искусства Греции и Рима; - разрабатывать краткосрочные проекты по истории Древнего Рима; - высказывать суждения о значении и месте исторического и

	<p>государственного устройства древнеримских обществ (с использованием понятий «республика», «закон», «империя»); положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности;</p> <p>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Рима: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>- составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода;</p> <p>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Рима</p>	<p>культурного наследия Древнего Рима в мировой истории;</p> <p>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)</p>
--	---	---

в 6 классе

ТЕМА	Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
Тема I. Введение в историю Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - понимать сущность порядка в исторической хронологии - уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений, использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы - формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности оценивать действия и поступки людей, умение классифицировать информацию, давать описание исторических источников - приводить примеры использования карты при изучении истории - овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания
Тема II. Раннее Средневековье		<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать особенности

<p>Тема III. Зрелое Средневековье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о европейских государствах раннего Средневековья - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях средневековой истории - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя разных государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков - составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков 	<p>социально-экономического и политического развития государств Средневековья</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать сопоставительную характеристику а) экономических и социальных отношений, политического строя разных государств б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
<p>Тема IV. Русь в IX – первой половине XII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - использовать историческую карту как источник информации о территории нашей страны в древности, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий народов и государств на территории Восточной Европы - давать характеристику общественного и политического строя народов и государств на территории Восточной Европы - сравнивать развитие разных народов, проживавших в Восточной Европе в древности, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия народов и государств древности на

		<p>территории нашей страны в мировой истории</p> <p>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)</p>
<p>Тема V. Русские земли в середине XII - середине XIV вв.</p>	<p>- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать особенности социально-экономического и</p>

Тема VI. Русь в середине XII – начале XIII в.

истории Древней Руси и всеобщей истории

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний князей, соседей Древней Руси, колонизации и др.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Древней Руси
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Древней Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории Древней Руси
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода
- давать оценку событиям и личностям истории Древней Руси

политического развития Древнерусского государства

- соотносить время и место возникновения Древнерусского государства и событий, происходивших в истории других государств
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)
- сопоставлять развитие Древней Руси и государств Европы (по выбору), сравнивать исторические ситуации и события
- сопоставлять характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений, политического строя Древней Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории Древней Руси и всеобщей истории Средних веков
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Древней Руси, родного края, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение
- выявлять общие тенденции развития различных видов искусства Древней Руси и Европы
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия
- сопоставлять развитие Древней Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «политическая раздробленность»)
- разрабатывать краткосрочные проекты по истории Древней Руси
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Руси в мировой истории

<p>Тема VII. Русские земли в середине XIII - XIV в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени этапы развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории в изучаемый период - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических, политических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации и др. - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья - составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Руси в изучаемый период - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Руси в изучаемый период; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире - объяснять причины и следствия ключевых событий истории Руси в изучаемый период - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода - давать оценку событиям и личностям истории Руси в изучаемый период 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать особенности социально-экономического и политического развития Руси в изучаемый период - соотносить время и место событий, происходивших в истории Руси и других государств - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток) - сопоставлять развитие экономических, политических и культурных центров Руси, сравнивать исторические ситуации и события - сопоставлять характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений, политического строя Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире - объяснять причины и следствия ключевых событий истории Руси и всеобщей истории Средних веков - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, родного края, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение
---	---	---

<p>Тема VIII. Русские земли в XIII – первой половине XV в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени этапы развития Российского государства - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических, политических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации, расширении территории и др. - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство») - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья - составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Московской Руси - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Московской Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире - объяснять причины и следствия ключевых событий истории Московской Руси - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода - давать оценку событиям и личностям истории Московской Руси 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие тенденции развития различных видов искусства Руси и Европы - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия - разрабатывать краткосрочные проекты по истории Руси в изучаемый период - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Руси в мировой истории - составлять синхронологическую таблицу основных событий изучаемого периода - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
--	--	--

<p>Тема IX. Формирование единого Русского государства в XV в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени этапы становления и развития единого Российского государства; соотносить хронологию истории Русского государства и всеобщей истории в изучаемый период - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических, политических и культурных особенностях Русского и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации и др. - сопоставлять развитие Русского государства и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство») - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках <p>Средневековья</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание образа жизни различных групп населения Русского государства, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях истории Руси - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Русского государства; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире - объяснять причины и следствия ключевых событий истории Руси - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода - давать оценку событиям и личностям истории Русского государства 	
---	---	--

в 7 классе

ТЕМА	Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
Тема I. Великое открытие мира и эпоха Возрождения	- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи;	- используя историческую карту, самостоятельно находить маршруты географических исследований, характеризовать их

	<ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - использовать историческую карту как источник информации о важнейших географических открытиях данной эпохи; - уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений, использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - объяснять причины и следствия Великих географических открытий; - систематизировать исторический материал о географических открытиях и достижениях эпохи Возрождения, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени 	<ul style="list-style-type: none"> значения; - составлять характеристику личности и творчества представителей культуры; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; - овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания, составлять проекты
Тема II. Реформация и Контрреформация	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о процессе Реформации в Европе; - объяснять причины и следствия Реформации; - сравнивать процесс Реформации в разных странах; - систематизировать исторический материал о процессе Реформации, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Нового времени 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, самостоятельно характеризовать процесс Реформации; - сравнивать различные протестантские учения по самостоятельно найденным основаниям; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - называть особенности процесса Реформации на примере разных стран
Тема III. Европейский абсолютизм XVI – первой половины XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах; - локализовать во времени хронологические рамки и события Новой истории; 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие абсолютистских государств Нового времени; - выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах, выявляя в них общее и различия; - сравнивать развитие разных стран Новой истории, объяснять, в чём заключались общие черты и

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Новой истории; - анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Нового времени 	<p>особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять причины появления республик в Европе; - составлять характеристику личности и творчества представителей культуры; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
Тема IV. Революции конца XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - локализовать во времени хронологические рамки и события Новой истории; - объяснять причины и следствия революционных событий; - составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода; - систематизировать исторический материал о революционном процессе, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени - анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Новой истории 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи революционных событий; - использовать историческую карту для характеристики основных событий революционного процесса; - давать характеристику деятельности лидеров революционных событий; - сравнивать революционный процесс в разных странах, объяснять, в чём заключались его общие черты и особенности; - разрабатывать краткосрочные проекты по истории революций; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
Тема V. Россия в XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний и др.; - называть реформы Ивана IV; - объяснять смысл основных 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту для характеристики процессов внутренней и внешней политики России XVI в., показывать направления походов; - сравнивать реформы Избранной рады и политику опричнины; - сопоставлять развитие России и европейских стран в данный период, сравнивать исторические ситуации и события; - систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического

	<p>хронологических понятий, терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и события истории России; - описывать образ жизни людей, памятники культуры России; - раскрывать характерные, существенные черты социально-экономического и политического развития Русского государства в XVI в.; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Русского государства XVI в.: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - составлять хронологическую таблицу основных событий изучаемого периода; - анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории 	<p>развития страны в XVI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и события истории России и всеобщей истории; - обосновывать оценку итогов правления Ивана IV; - разрабатывать краткосрочные проекты по истории России XVI в.; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Русского государства в мировой истории; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
<p>Тема VI. Смута в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о местах 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту для характеристики

<p>Тема VII. Россия в XVII веке</p>	<p>важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, исследований, народных движениях и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - раскрывать характерные, существенные черты социально-экономического и политического развития Русского государства в XVII в.; - локализовать во времени хронологические рамки и события истории России; - составлять описательные таблицы; - описывать образ жизни людей, памятники культуры России; - анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории 	<p>процессов внутренней и внешней политики России XVII в., показывать направления походов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в., характеристике народных движений; - систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVII в.; - сопоставлять развитие абсолютизма в России и европейских странах в данный период; - локализовать во времени хронологические рамки и события истории России и всеобщей истории; - разрабатывать краткосрочные проекты по истории России XVII в.; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Российского государства, родного края, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
-------------------------------------	---	--

в 8 классе

ТЕМА	Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
------	-----------------------------------	---

<p>Тема I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; - использовать историческую карту как источник информации о походах и завоеваний Наполеона, колонизации, процессе объединения Германии и Италии и др.; - анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм», «чартизм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия европейских революций, процесса объединения в Германии и Италии; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени (Наполеон Бонапарт, Бисмарк, Гарибальди и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять опыт политического и экономического развития отдельных стран Европы, выявлять общие черты и особенности; - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.) - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
<p>Тема II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию из различных источников по всеобщей 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы и Северной Америки, выявлять общие черты и особенности; - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время; - систематизировать информацию

	<p>истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал о завершении промышленной революции, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты развития США; - объяснять причины и следствия Гражданской войны в США; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени 	<p>об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
<p>Тема III. Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о ходе национально-освободительной борьбы в Латинской Америке, процессе колонизации африканского континента; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - систематизировать исторический материал о процессе модернизации в странах Азии и Латинской Америке, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты развития стран Азии, латинской Америки и Африки; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту для характеристики крупнейших событий, происходивших в странах Азии и Латинской Америке; - проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии; - высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
<p>Тема IV. Международные отношения в XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о первых колониальных конфликтах; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - объяснять причины и следствия колониальных войн; - систематизировать исторические факты, относящиеся к международным отношениям XIX в. (в форме таблиц, тезисов); - раскрывать характерные, существенные черты первых войн за передел мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту для характеристики международных отношений в XIX в. (в т.ч. для составления таблиц); - высказывать оценочные суждения о характере и последствиях колониальных войн; - раскрывать, что изменилось в международных отношениях XIX в. по сравнению с предшествующим столетием; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни XIX в. 	<ul style="list-style-type: none"> исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
<p>Тема V. Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Северной войны, народных восстаний, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России (крестьянство, дворянство) в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал о петровских реформах, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в петровскую эпоху; б) эволюции политического строя (включая понятия «империя», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) художественной культуры данного периода; - объяснять причины и следствия петровских реформ, социальных движений, Северной войны; - составлять хронологическую таблицу событий, связанных с народными движениями, внешней политики изучаемого периода; - сопоставлять развитие России и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту для характеристики событий внешней и внутренней политики Петра I (в т.ч. для составления таблиц); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - систематизировать материал (в форме таблицы) о важнейших преобразованиях Петра I (в т.ч. по самостоятельно выбранным основаниям); - использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти; - разрабатывать краткосрочные проекты по истории России эпохи Петра Великого; - высказывать суждения о значении петровской эпохи в истории России; - участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)

	<p>других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям петровского времени</p>	
<p>Тема VI. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России в эпоху дворцовых переворотов, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Семилетней войны, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, и др.;</p> <p>- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</p> <p>- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории данного периода;</p> <p>- объяснять причины и следствия дворцовых переворотов;</p> <p>- систематизировать исторический материал о дворцовых переворотах, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени (в форме таблицы);</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: экономического, политического и социального развития России в эпоху дворцовых переворотов;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям данной эпохи</p>	<p>- использовать историческую карту для характеристики важнейших событий Семилетней войны (в т.ч. для составления таблиц);</p> <p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>- систематизировать материал (в форме таблицы) об изменениях в эпоху дворцовых переворотов (в т.ч. по самостоятельно выбранным основаниям);</p> <p>- разрабатывать краткосрочные проекты по истории России эпохи Петра Великого;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</p> <p>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)</p>
<p>Тема VII. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России в эпоху Екатерины II, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий русско-турецких войн, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, народных движений и др.;</p> <p>- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</p> <p>- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России (крестьянство, дворянство, купечество, казачество) в екатерининскую эпоху, памятников материальной и художественной</p>	<p>- использовать историческую карту для характеристики территорий, вошедших в состав Российской империи в последней трети XVIII в., важнейших событий Русско-турецких войн (в т.ч. в форме тезисов, таблиц);</p> <p>- сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II;</p> <p>- использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти;</p> <p>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.</p>

	<p>культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях эпохи Екатерины II и Павла I;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал о петровских реформах, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России (в т.ч. с опорой на карту); б) эволюции политического строя; в) художественной культуры данного периода; - систематизировать исторический материал об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма; - объяснять причины и следствия пугачевского движения, событий внешней политики; - составлять хронологическую таблицу событий пугачевского движения, внешней политики изучаемого периода; - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям данного периода 	<p>д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; - высказывать и аргументировать оценки наиболее значимых событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет)
--	---	---

в 9 классе

ТЕМА	Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
Тема I. Мир в 1900-1914 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX в.; - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; - использовать историческую карту как источник информации о других государствах в начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - анализировать информацию из исторических источников - текстов, 	<ul style="list-style-type: none"> - излагать основания периодизации новейшей истории; - сравнивать темпы развития индустриальных стран в начале XX в. (в т.ч в таблице) по самостоятельно выделенным основаниям; - давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; - осуществлять поиск исторической информации в

	<p>материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в разных странах в начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал о содержании и значении социальных реформ начале XX в. на примере отдельных стран; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития разных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в начале XX в.; - объяснять причины усиления монополий в начале XX в., причины и следствия неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.; - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в начале XX в., сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории начала XX в. 	<p>учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.</p>
<p>Тема II. Первая мировая война (1914-1918 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - систематизировать исторический материал о причинах, участниках, основных этапах Первой мировой войны; - объяснять причины и следствия событий Первой мировой войны; - давать оценку событиям и личностям Первой мировой войны 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность; - характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны; - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.
<p>Тема III. Мир в 1918-1939 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации об изменениях в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны, местах крупнейших событий и др.; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту для характеристики социально-экономических процессов стран Европы, Азии и Латинской Америки; - сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; - представлять в различных формах описания, рассказа: а) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры данной эпохи; - систематизировать исторический материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг., ходе революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии); - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития разных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в данный период; - объяснять причины и следствия революций 1918-1919 гг. в европейских странах, причины возникновения и распространения фашистского движения; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории начала XX в. 	<p>странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать фашистские режимы в европейских странах; - объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах; - представлять характеристику политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира; - проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым событиям международной жизни; - высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира; - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.
<p>Тема IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о крупнейших операциях и сражениях Второй мировой войны; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - систематизировать исторический материал о причинах, участниках, основных этапах Второй мировой войны; - объяснять причины и следствия событий войны; - давать оценку событиям и личностям Второй мировой войны 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны; - характеризовать итоги и уроки войны; - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.
<p>Тема V. Мир во второй половине XX – начала XXI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации об изменениях, происшедших в Европе и мире после Второй мировой войны, местах крупнейших событий «холодной войны» и др.; - анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников данной эпохи; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту для характеристики событий «холодной войны» (в т.ч. для составления таблицы), этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости - высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире;

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - представлять в различных формах описания, рассказа: <ul style="list-style-type: none"> а) тенденции экономического развития стран Западной Европы второй половины XX - начала XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры; - систематизировать исторический материал о политических системах стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции движения, предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран Западной Европы, Азии и Латинской Америки, политических режимов, международных отношений, развития культуры во второй половине XX - начала XXI вв.; - объяснять причины и следствия «холодной войны» между СССР и США; - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории второй половины XX - начала XXI вв. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики; - высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире; - сравнивать развитие стран Западной и Восточной Европы, определяя общее и различия; - сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности; - составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX - начала XXI вв.; - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - проводить обзор текущих международных событий; - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.
<p>Тема VI. Россия на пути к реформам (первая половина XIX века)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX вв., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX - начала XX вв.; - использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в первой половине XIX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий войны 1812 г., Крымской войны, основных событиях внешней политики и др.; - анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников данной эпохи; 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств; - использовать историческую карту для характеристики основных событий внешней политики России (в т.ч. для составления таблиц); - приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов первой половины XIX в. (М.М. Сперанский, П.Д. Киселев и др.); - анализировать программные документы декабристов, взгляды западников и славянофилов на пути развития России, сравнивать

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - представлять в различных формах описания, рассказа: <ul style="list-style-type: none"> а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в первой половине XIX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры первой половины XIX в.; - систематизировать исторический материал о движении декабристов, общественном движении первой четверти XIX в., содержащийся в учебной и дополнительной литературе; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в эпоху правления Александра I и Николая I; - объяснять причины и следствия изменений в политике Александра I, преобразований Николая I, зарождения и развития общественного движения и др.; - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной истории первой половины XIX в. 	<ul style="list-style-type: none"> их основные положения, определяя общее и различия; - излагать оценки движения декабристов, определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности; - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.; - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в первой половине XIX в.
<p>Тема VII. Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX века)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации об экономическом развитии России в пореформенные десятилетия, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий русско-турецкой войны, основных событиях внешней политики и др.; - анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников данной эпохи; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - представлять в различных формах 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств; - использовать историческую карту для характеристики наиболее значительных военных компаний России (в т.ч. для составления таблиц); - приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов второй половины XIX в. (М. Лорис-Меликов, Д. Милютин, С. Витте и др.); - приводить оценки характера и значения Великих реформ 1860-

	<p>описания, рассказа:</p> <p>а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах во второй половине XIX в.;</p> <p>б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры второй половины XIX в.;</p> <p>- систематизировать исторический материал об изменениях, происшедших в общественном движении второй половины XIX в., содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в эпоху правления Александра II и Александра III;</p> <p>- объяснять причины и следствия реформ Александра II, контрреформ Александра III, зарождения и развития революционного движения народников и др.;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной истории второй половины XIX в.</p>	<p>1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку;</p> <p>- излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним;</p> <p>- высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.;</p> <p>- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.;</p> <p>- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края во второй половине XIX в.</p>
<p>Тема VIII. Кризис империи в начале XX в.</p>	<p>- характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX вв., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX - начала XX вв.;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации об особенностях геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., местах крупнейших событий русско-японской войны, Первой российской революции и др.;</p> <p>- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников данной эпохи;</p> <p>- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</p> <p>- представлять в различных формах описания, рассказа:</p> <p>а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в начале XX в.;</p> <p>б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры начала XX</p>	<p>- используя историческую карту, сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах;</p> <p>- использовать историческую карту для характеристики хода боевых действий русско-японской войны, событий Первой российской революции и др.;</p> <p>- давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.;</p> <p>- излагать оценки значения отдельных событий и Первой российской революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку;</p> <p>- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX в.;</p> <p>- высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру в начале XX в.;</p> <p>- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими</p>

	<p>в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в эпоху правления Николая II; - объяснять причины и следствия русско-японской войны, развития революционного движения; - давать оценку событиям и личностям отечественной истории начала XX в. 	<p>материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять в виде проектов, презентаций и др.
--	---	--

2. Содержание учебного предмета «История»

История Древнего мира

5 класс

Тема I. Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

В разделе программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания истории в следующих темах:

Историческая карта. Южный Урал на карте России.

О чём могут поведать герб, флаг и гимн.

Тема II. Жизнь первобытных людей.

Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнём. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя.

Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

В данном разделе учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания истории заключается в темах:

«На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей.

«В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье.

Тема III. Древний Восток.

Древний Египет. Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон – правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса.

Жители Древнего Египта – подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы – люди, потерявшие свободу.

Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники.

Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

Двуречье. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.

Ассирия. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покорённым народам. Управление державой. Ниневия – столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев.

Палестина. Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.

Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия.

Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев.

Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.

Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Учение Конфуция. Нормы поведения человека в отношениях с государством, в семье. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток».

Тема IV. Древняя Греция.

Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности.

Крит и Микены – древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание.

Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии.

Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства-полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремёсел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе.

Великая греческая колонизация, её причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы.

Афины и Спарта – два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение

афинской демократии.

Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин.

Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн.

Расцвет Греции и величие Афин. Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле.

Олимпийские игры в жизни древних греков.

Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья.

Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства.

Упадок Греции и возвышение Македонии. Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и её последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевания Александра Македонского и их последствия. Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и её распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые учёные: Евклид, Аристарх, Архимед).

Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция».

Тема V. Древний Рим

Ранний Рим. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха царей: 753-509 гг. до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев.

Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии.

Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание и Сенат. Консулы. Должностные лица.

Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.

Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями.

Своеобразие римской религии, её связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии.

Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря.

Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя (30 г. до н. э. – 476 г. н. э.). Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Император Траян. Хозяйственная жизнь в

Римской империи. Кризис империи.

Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Рим эпохи империи.

Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин.

Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим».

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.)

6 класс

Тема I. Введение в историю средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки

Тема II. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.

Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Итоговое обобщение по разделу «Раннее Средневековье».

Тема III. Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Итоговое обобщение по разделу «Зрелое Средневековье».

Тема IV. Русь в IX – первой половине XII в.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской

литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

В данном разделе учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания истории заключается в темах:

«На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей

«В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье

«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье

«Пещеры и каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор

«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса

«Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки

Итоговое обобщение по разделу «Русь в IX – первой половине XII вв.»

Тема V. Русские земли в середине XII - середине XIV вв.

Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».

Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

В данном разделе учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания истории заключается в темах:

«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи

Итоговое обобщение по разделу «Русские земли в середине XII - середине XIV вв.»

Тема VI. Формирование единого Русского государства в XIV - XV вв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Культурное пространство. *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний*. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Итоговое обобщение по разделу «Формирование единого Русского государства в XIV - XV вв.»

История Нового времени 1500-1800. Россия в XVI – XVII вв.

От Великого княжества к царству

7 класс

Тема I. Европа в конце XV – начале XVII вв.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Итоговое обобщение по разделу «Европа в конце XV – начале XVII вв.»

Тема II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало

промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Тема III. Страны Востока в XVI – XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Итоговое обобщение по разделу «Страны Европы, Северной Америки и Востока в середине XVII – XVIII вв.»

Тема IV. Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятёж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская

православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.

Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культурное пространство. Изменения в картине мира в XVI в. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

В данном разделе учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания истории заключается в темах:

Поход Ермака

Итоговое обобщение по разделу «Россия в XVI веке».

Тема V. Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема VI. Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль

патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление

воеводской вла-

сти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культуры в быте высших слоев населения страны.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

В данном разделе учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания истории заключается в темах:

Первые русские поселения на Южном Урале
«Оренбургский проект»

Итоговое обобщение по разделу «Россия в XVII веке».

История Нового времени 1800-1914 гг. Россия в конце XVII – XVIII вв. От Царства к Империи

8 класс

Тема I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Итоговое обобщение по разделу «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Тема II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Тема III. Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема IV. Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Итоговое обобщение по разделу «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века»

Тема V. Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы

металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Итоговое обобщение по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I».

Тема V. После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

В данном разделе учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания истории заключается в темах:

Основание Челябинска. Исетская провинция

Тема VI. Россия в 1760-1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению

к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Народы России в XVIII веке. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Культурное пространство. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство

в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

В данном разделе учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания истории заключается в темах:

Восстание Емельяна Пугачева

Век Просвещения на Южном Урале

От Исетской провинции до Челябинской области

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Итоговое обобщение по разделу «Россия во второй половине XVIII века».

Новейшая история XX – начало XXI вв. Российская империя в XIX – начале XX вв.

9 класс

Тема I. Мир в 1900-1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Тема II. Первая мировая война (1914 - 1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Тема III. Мир в 1918 -1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М.К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин - Рим - Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Итоговое обобщение по разделу «Мир в 1900-1939 гг.»

Тема IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Тема V. Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразии стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Итоговое обобщение по разделу «Мир во второй половине XX – начале XXI вв.»

Тема VI. Россия на пути к реформам (первая половина XIX века)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура,

попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.

«Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания.

Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

В данном разделе учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания истории заключается в темах:

*На службе отечеству. Оренбургское казачество
«На степной границе России». Новолинейный район
Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк*

Итоговое обобщение по разделу «Россия на пути к реформам (первая половина XIX века)»

Тема VII. Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX века)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х годов - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные

реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860-1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

В данном разделе учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания истории заключается в темах:

Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала

*«В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска
«Уральский исток Транссиба»*

Итоговое обобщение по разделу «Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX века)»

Тема VIII. Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX века в мировую культуру.

Итоговое обобщение по разделу «Кризис империи в начале XX века».

3. Тематическое планирование по предмету «История»

5 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов		Причины уменьшения или увеличения количества часов
		по авторской программе	по программе	
1	Введение	1	4	3 часа добавлено в связи с необходимостью изучения регионального компонента
2	Жизнь первобытных людей	7	11	4 часа добавлено в связи с необходимостью изучения регионального компонента
3	Древний Восток	20	18	Количество часов сокращено из-за необходимости выделения дополнительных часов на изучение регионального компонента в теме 1-2
4	Древняя Греция	21	20	
5	Древний Рим	19	15	
Итого:		68	68	

6 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов		Причины уменьшения или увеличения количества часов
		по авторской программе	по программе	
1	Введение в историю Средних веков	1	1	
2	Раннее Средневековье	11	11	
3	Расцвет Средневековья	19	18	Количество часов сокращено из-за необходимости выделения дополнительных часов на изучение регионального компонента
4	Введение	1	1	
5	Русь в IX – первой половине XII в.	14	19	5 часов добавлено в связи с необходимостью изучения регионального компонента
6	Русские земли в середине XII - середине XIV вв.	9	10	1 час добавлен в связи с необходимостью изучения регионального компонента
7	Формирование единого Русского государства в XIV - XV вв.	10	8	Количество часов сокращено из-за необходимости

				выделения их на изучение регионального компонента в теме 5
8	Резерв	3	-	
	Итого:	68	68	

7 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов		Причины уменьшения или увеличения количества часов
		по авторской программе	по программе	
1	Великое открытие мира и эпоха Возрождения	7	7	
2	Реформация и Контрреформация	5	5	
3	Европейский абсолютизм XVI – первой половины XVIII вв.	13	13	
4	Революции конца XVIII в.	9	8	Количество часов сокращено из-за необходимости выделения учебного времени для изучения регионального компонента в теме 7
5	Россия в XVI веке	11	11	
6	Смута в России	5	4	Количество часов сокращено из-за необходимости выделения на изучение регионального компонента в теме 7
7	Россия в XVII веке	20	20	
8	Резерв	2	-	
	Итого:	72	68	Количество часов сокращено в связи с тем, что по годовому учебному календарному графику школы количество учебных недель составляет 34

8 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов		Причины уменьшения или увеличения количества часов
		по авторской программе	по программе	
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	19	15	Количество часов сокращено в связи с необходимостью более углубленного изучения темы 2.7, темы 4.1 и закрепления изученного материала в форме зачетного урока в разделе 4

2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8	9	Количество часов увеличено из-за необходимости более углубленного изучения темы 2.7
3	Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XIX в.	4	4	
4	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1	3	Количество часов увеличено из-за необходимости более углубленного изучения темы 4.1 и закрепления изученного материала в форме зачетного урока
5	Россия в эпоху преобразований Петра I	12	12	
6	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	6	6	
7	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	16	19	Количество часов увеличено из-за необходимости изучения регионального компонента
8	Резерв	6	-	
	Итого:	72	68	Количество часов сокращено в связи с тем, что по годовому учебному календарному графику школы количество учебных недель составляет 34

9 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов		Причины уменьшения или увеличения количества часов
		по авторской программе	по программе	
1	Мир в 1900-1914 гг.	4	4	
2	Первая мировая война (1914-1918 гг.)	2	2	
3	Мир в 1918-1939 гг.	10	10	1
4	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	2	
5	Мир во второй половине XX – начала XXI вв.	14	14	
6	Россия на пути к реформам (первая половина XIX века)	20	28	Количество часов увеличено из-за необходимости изучения регионального компонента
7	Россия в эпоху реформ	20	25	Количество часов

	(вторая половина XIX века)			увеличено из-за необходимости изучения регионального компонента, а также в связи с необходимостью систематизации знаний и закрепления учебного материала в форме зачетного урока
8	Кризис империи в начале XX в.	15	17	Количество часов увеличено в связи с необходимостью систематизации знаний и закрепления учебного материала в форме зачетного урока
9	Резерв	10	-	
	Итого:	102	102	