

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2016г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МБОУ СОШ №125  
от 31.08.2016г. № 123

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
для 5-9 классов  
(основное общее образование)**

**Снежинск  
2016**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностными результатами** освоения основной образовательной программы по предмету «Английский язык» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальные, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы по предмету «Английский язык» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по английскому языку являются:

**5-7 классов**

Тема курса	Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
<i>Коммуникативные умения:</i>		
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух и полностью понимать аудио- и видеотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и выборочно понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>- озаглавливать текст, его отдельные части;</li> <li>- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.</li> </ul>
Говорение: <i>Диалогическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в стандартных ситуациях общения;</li> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- обращаться с просьбой, давать советы;</li> <li>- принимать/ не принимать советы партнера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог, выражая свое мнение, отношение;</li> <li>- самостоятельно запрашивать информацию;</li> <li>- выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</li> </ul>
<i>Монологическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране;</li> <li>- описывать тематические картинки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему или в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному или прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать личные и электронные письма, эссе, поздравления, письмо-открытку;</li> <li>- писать отзыв на фильм, концерт, телепередачу;</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- переписываться в чате;</li> <li>- составлять план, тезисы письменного сообщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>- описывать результаты анкетирования;</li> <li>- писать личные письма с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>
-----------------	--	---

*Языковая компетентность:*

Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспроизводить слова по транскрипции.</li> </ul>
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно писать изученные слова по темам.</li> </ul>	
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики;</li> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) и практиковаться в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> </ul>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание признаков изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, модальных глаголов, артиклей, имен существительных, степеней сравнения прилагательных и местоимений, числительных, предлогов.</li> </ul>	

**8-х классов:**

<b>Тема курса</b>	<b>Ученик научится (базовый уровень)</b>	<b>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)</b>
-------------------	--	--

*Коммуникативные умения:*

Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудио-текстов, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно повторять интонацию повествовательных и вопросительных предложений, фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух и полностью понимать с опорой на языковую догадку контекст прагматических аудио-текстов, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно повторять фразовые ударения.</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и выборочно понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки, рецепты, электронные письма);</li> <li>-использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и полностью понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки, рецепты, электронные письма), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>-по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий.</li> </ul>
Говорение:		
<i>Диалогическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения.</li> </ul>
<i>Монологическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- представлять монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>-делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>-описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>-обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</li> <li>-выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному;</li> <li>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-описывать чувства и эмоции людей.</li> </ul>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать поздравительные открытки, личное электронное письмо другу, официальное электронное письмо, полуофициальное электронное письмо, неформальное личное электронное письмо-приглашение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- описывать результаты исследования/опроса;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul>
<i>Языковая компетентность:</i>		

Фонетическая сторона речи	-Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении
Орфография	- Применять основные правила чтения и орфографии, отобранные для данного этапа обучения.	
Лексическая сторона речи	- Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; - узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	- Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, образованные путем словосложения).
Грамматическая сторона речи	- Знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов, косвенной речи, артиклей, имен существительных, инфинитива, герундия	- Употреблять в речи, изученные грамматические явления.

#### 9-х классов:

Тема курса	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<i>Коммуникативные умения:</i>		
Аудирование	- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую, нужную запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
Говорение:		
<i>Диалогическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Брать и давать интервью.</li> </ul>
<i>Монологическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные</li> </ul>



		высказывания с опорой на образец.
<i>Языковая компетентность:</i>		
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать на слух британские и американские варианты английского языка;</li> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно писать изученные слова по темам.</li> </ul>	
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor;</li> <li>- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional 2- If I were you, I would start learning French);</li> </ul>

	<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные ( в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>• распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>• предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>• предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>• сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>• имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество</li> </ul>	<p>- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;</p> <p>- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>
--	---	---

	<p>(many/much, few/ a few, little/ a little);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количественные и порядковые числительные;</li> <li>• глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>• различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>• условные предложения реального характера (Conditional 1- If I see Jim, I'll invite him to our school party);</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul>	
--	---	--

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

### Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

—Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

—Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

—Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

—Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

—Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

—Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*). — Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

—Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

—Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

—Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

—Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

—Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

—Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

—Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

—Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

—Причастия настоящего и прошедшего времени.

—Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

—Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

—Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

—Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

—Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

—Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

—Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

—Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по

проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Национальные, региональные и этнокультурные особенности

### 5 класс

№ урока	Тема урока	НРЭО
11	Школа	Моя школа
15	Школьная жизнь	Заметка о любимом предмете
24	Наша страна	Я живу в России
31	Моя комната	Моя любимая комната
33	Дома	Устройство русской избы
38	Моя семья	Моя семья
58	Выходные	Занятия членов семьи в выходные дни
59	Главные достопримечательности	Достопримечательность России, Челябинской области и родного города
69	Времена года	Погода на Урале и в Снежинске
74	Праздники	Празднование дня Победы в России и родном городе
78	Праздники и гулянья	Национальные праздники на Урале
83	За покупками	Знаменитый магазин ГУМ в Москве
87	Музеи	Музеи Челябинска и родного города
92	Путешествия и отдых	Отдых на Урале и в родном городе
96	Увидимся в летнем лагере	Отдых в «Орлёнке»г. Снежинск

### 6 класс

№ урока	Тема урока	НРЭО
2	Члены семьи	Наша семья
4	Моя страна	Москва- столица России, Челябинск - столица Южного Урала
12	У меня дома	Моя комната
13	По соседству. Мой микрорайон	План моего микрорайона
14	Знаменитые улицы	Известные улицы родного города
15	Дачи	Моя дача
29	День и ночь - сутки прочь	Мой распорядок дня
32	Жизнь подростков в Великобритании	Жизнь подростков в России, на Урале и в родном городе
41	Шотландские игры	Праздники в школе
47	Свободное время	Досуг в России и на Урале
58	Они были первыми	Основатели города Снежинска
69	Московский зоопарк	Зоопарк в Челябинске
83	Планы на каникулы	Каникулы в родном городе
86	В Эдинбург на каникулы	Каникулы в Москве

**7 класс**

№ урока	Тема урока	НРЭО
4	На досуге	Любимое место проведения досуга в родном городе
8	Мехико	Снежинск - родной город
15	А.П.Чехов	Уральские писатели и поэты
23	На страже Гауэра	Кремль- сердце Москвы
32	Журналы для подростков в Великобритании	Журналы для подростков России
50	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	Парки развлечений на Урале и в родном городе
59	Национальный вид спорта в Англии	Популярные виды спорта в России, на Урале и в родном городе
60	ТВ в России	Телевидение в родном городе
65	Спасём нашу планету!	Проблемы экологии в Челябинской области и в родном городе
68	Мир природы в Шотландии	Природные заповедники на Урале и в России
87	Вопросы здоровья	Здравоохранение в Челябинской области и в Снежинске

**8 класс**

№ урока	Тема урока	НРЭО
9	Общение.	Правила общения в России.
15	Продукты питания и покупки.	Покупки, виды магазинов.
21	Продукты питания и покупки.	Особенности русской национальной кухни.
33	Великие умы человечества.	Пионеры космоса.
40	Будь самим собой.	Спектакли, представления.
45	Будь самим собой.	Национальные костюмы.
53	Глобальные проблемы человечества.	Погода.
62	Культурные обмены.	Отпуск, каникулы.
64	Культурные обмены.	Путешествия.
65	Культурные обмены.	Виды транспорта.
69	Культурные обмены.	Кижы.
76	Образование.	Школа.
81	Образование.	Российская система школьного образования.
87	На досуге.	Виды спорта.

**9 класс**

№ урока	Тема урока	НРЭО
2	Праздники.	Праздники и празднования.



6	Праздники.	Описание праздников.
9	Праздники.	Татьянин день- День студентов.
17	Жизнь/образ жизни и среда обитания.	Город и деревня.
21	Жизнь/образ жизни и среда обитания.	О старых северных русских деревнях.
45	Современные технологии.	Робототехника в России.
52	Литература и искусство.	Классическая музыка.
53	Литература и искусство.	Кино, фильмы.
57	Литература и искусство.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.
63	Город и горожане.	Карта города, дорожное движение и знаки.
65	Город и горожане.	Услуги населению.
69	Город и горожане.	Московский Кремль
70	Город и горожане.	Экологически безопасные виды транспорта.

### 3. Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

5 класс

Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по программе	Причины уменьшения или увеличения количества часов
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12	12	-
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	17	17	-
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13	13	-
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12	12	-
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее .	6	6	-
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	20	20	-
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники,	26	22	Количество часов сокращено в связи с тем, что по годовому учебному календарному

знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .			графику школы количество учебных недель составляет 34
Итого	106	102	

#### 6 класс

Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по программе	Причины уменьшения или увеличения количества часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10	10	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	15	15	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	14	14	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	7	7	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	18	18	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3	3	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	38	35	Количество часов сокращено в связи с тем, что по годовому учебному календарному графику школы количество учебных недель составляет 34
Итого	105	102	

#### 7 класс

Тема раздела	Количество часов по авторской	Количество часов по программе	Причины уменьшения или увеличения количества часов
--------------	-------------------------------	-------------------------------	--

	программе		
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10	10	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	22	22	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18	18	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	6	6	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12	12	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	17	17	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	39	17	Количество часов сокращено в связи с тем, что по годовому учебному календарному графику школы количество учебных недель составляет 34
Итого	124	102	

## 8 класс

Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по программе	Причины уменьшения или увеличения количества часов
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	14	14	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	12	12	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	8	8	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12	12	

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	6	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	17	17	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	10	10	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	20	23	Количество часов увеличено в связи с тем, что по годовому учебному календарному графику школы количество учебных недель составляет 34
Итого	99	102	

## 9 класс

Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по программе	Причины уменьшения или увеличения количества часов
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	9	9	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	18	18	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18	18	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9	9	
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	3	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	19	19	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,	6	6	

Интернет)			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	28	20	Количество часов сокращено в связи с тем, что по годовому учебному календарному графику школы количество учебных недель составляет 34
Итого	110	102	