

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

### 2.3.1. Пояснительная записка;

- Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся;
- Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся;

### 2.3.2. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся;

- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися;
- Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся;
- Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;
- Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологически здоровьесберегающего образования обучающихся;

### 2.3.3. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;

### 2.3.4. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся;

- Методологический инструментальный мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

#### **2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания и социализации – раздел основной образовательной программы основного общего образования, разработана в соответ-

ствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Программа воспитания и социализации** обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Это является приоритетным направлением развития не только образования, но и государства в целом.

Один из ключевых принципов Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы гласит: «Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности».

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №125 являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивиду-

альными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры и этического сознания.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, соци-

альных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с ро-

дителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспе-

чении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Данные результаты программы ориентированы на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного

гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, а также соответствие портрету выпускника МБОУ СОШ №125.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действовать в соответствии со своими ценностными внутренними убеждениями;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических, духовно-нравственных потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе усвоенных нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование и развитие у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора, в том числе математическом и физическом профиле образования;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-



культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны, региона, города;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений, активную совместную деятельность с представителями различными социальных и профессиональных групп, участия в работе органов ученического самоуправления ;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- Формирование толерантных установок на взаимоотношения с внешним социумом;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных

идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования основывается на учете **возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов** - подростковый возраст, в период которого:

- формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание;

- возникает личностная нестабильность - противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка;

- происходит дифференциация интересов, пересмотр увлечение, внеурочных занятий;

- возникает потребность в общественно-полезной деятельности;
- происходит снижение мотивации к обучению;
- возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия;
- проявляется склонность к фантазированию;
- возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей - экспериментирование в поведении, риск и пробы;
- происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

### **1.1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №125 классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный*

*здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

**• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

**• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### **1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности, в данной программе идеалом является портрет выпускника. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Речь идёт об идеалах добра, справедливости, человечности, толерантности и т.д. Наряду с этим на практике **универсальный идеал** может индивидуализироваться и принимать персонифицированные формы, трансформируясь в личный идеал — в представление индивида о лучшем из всего того, что ему известно, или в индивидуально принятый стандарт чего-либо. Как правило, касающийся **личных качеств или способностей**. Идеал является одновременно ценностным представлением, поскольку им утверждается определенное **безусловное положительное содержание поступков**, и императивным представлением, поскольку то содержание определено в отношении **воли человека** и вменяется ему в обязательное исполнение.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него государственно общественное управление. В пределах системы базовых национальных ценностей государственно-общественное управление может оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Целью государственно-общественного управления образованием в этом случае будет оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей. В числе основных назовем следующие его задачи:

- удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса; развитие согласительных механизмов разрешения противоречий и конфликтов между всеми субъектами.

Государственно-общественное управления МБОУ СОШ №125 призвано обеспечить социально окрашенную ориентацию образовательного учреждения, а на её основе - максимальное самораскрытие и саморазвитие ребёнка и педагога.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.



## **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть: Патриотизм? Отечество? Толерантность? Семья? Закон? Честь? Личность? и т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через изучение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию различных видов общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик, а также других источников информации.

МБОУ СОШ №125 как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

### **1.1.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

## **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

## **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

### **1.1.5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

Результаты Программы воспитания и социализации с обучающимися достигаются как в урочное время, так и во внеурочное на уровне школы и города. Главная задача деятельности программы воспитания и социализации – это преемственность и продолжение Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Организация тематических круглых столов, ученических конференций, декады прав человека по изучению Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе .

• Принятие и соблюдение субъектами образовательного учреждения Устава, законов школы:

- ✓ «управляй школой» (совместное управление школой родителями, педагогами, учащимися – соуправление, Управляющий Совет школы);

✓ «закон творчества и инициативы» (организация дел, традиционных и ключевых мероприятий в рамках коллективно- творческого дела; «отвергая – предлагай»); «организуй дело творчески, а иначе - зачем»);

✓ «Равный - равному» (воспитание уважительного отношения к работникам образовательного учреждения; поддержка и социальное сопровождение учащимися основной и старшей школы учащихся начальной школы);

✓ «закон солидности» (сохранение делового стиля одежды во время организации образовательного процесса);

• Реализация воспитательных программ:

➤ «Говорящая история»:

✓ Работа постоянной музейной экспозиции, посвященной ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в городе; систематическая организация экскурсий в музей школы для учащихся школы, гостей школы;

✓ Система шефства над ветеранами ВОВ и микрорайона и их семьями;

✓ Организация кругов общения, конкурсных и концертно-творческих программ, митингов, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы «Знать и помнить ...» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий;

✓ Создание альбома «Никто не забыт, ничто не забыто» - электронного сборника материалов о судьбах ветеранов-родственников обучающихся школы;

➤ «Ты прав, если знаешь свои права»:

✓ Организация «Декады прав человека»;

✓ Организация мероприятий с целью ознакомления школьников с их правами и обязанностями;

✓ Организация активных форм деятельности (деловых и ролевых игр, правовых марафонов...) с целью формирования и развития способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;



способности оценивать свое поведение в соответствии с моральными нормами: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности;

✓ «Памяти павших защитников Отечества»- возложение цветов к городским памятникам, участие в митингах;

✓ «Единый мир» - наглядно-творческие акции, презентации, проекты, отражающие различные мировые проблемы;

➤ «Круги общения» и традиционные общешкольные мероприятия, посвящённые Дню Защитников Отечества, Дню Победы (организация бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; марафонов и игр военно-патриотического содержания; конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими);

- Организация «Вечера встречи выпускников», где выясняются страницы биографии выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма

- Организация проектной, поисковой, исследовательской деятельности с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга:

- Предметные недели (проектные уроки, выездные и внутришкольные проекты классов и молодёжной бригады (в летний период), а также параллелей с использованием изучения учебных дисциплин, бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам);

- Краеведческие экспедиции с целью знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

- Участие во Всероссийских, областных, городских воспитательных программах «Лидер XXI века», «Ученик года», «Я – гражданин России» с целью самоопределения, самовыражения самореализации творческих способностей

школьников; знакомства с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций; обмена опытом деятельности в этом направлении;

- Участие в работе коллективов дополнительного образования:
- Объединение «Поиск»;
- Право

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

• Проявления личностных качеств учащихся, активной жизненной позиции в отношении проблем жизни общества в целом и школьного коллектива в частности через организацию и проведение «Совета учащихся» школы;

• Реализация школьной профилактической программы «Профилактическая работа с обучающимися, систематически и регулярно пропускающими учебные занятия»;

• организация предвыборной кампании и выборов Президента и членов Совета учащихся;

• организация деятельности Совета учащихся;

• организация деятельности органов ученического самоуправления класса и школы;

• организация работы Интеллектуального клуба;

• овладение навыками организации дебатов, научение аргументированно отстаивать свои идеи в рамках толерантных отношений;

• Организация традиционных общешкольных мероприятий через систему ученического самоуправления:

- День знаний;
- День учителя;
- День самоуправления;
- Посвящение в старшеклассники;
- Игра «Что?Где?Когда?»

- Декада прав человека;
- Новый Год;
- Вечер встречи выпускников;
- День Защитников отечества;
- Праздник весны;
- Научно-практическая конференция;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Праздники окончания года.
- Организация смотров-конкурсов:
  - Смотр-конкурс «Летопись класса»
  - Смотр-конкурс «Лучшее украшение к Новому году»
  - Смотр-конкурс «Ученик года»
- Участие в работе коллективов дополнительного образования:
  - Газета «Место встречи – школа №125»;
  - «Школьное радио»;
  - Этика и психология семейной жизни.

● Осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: участие в работе коллективов дополнительного образования, органов ученического самоуправления, деятельности объединений по интересам;

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед, кругов общения, проектных уроков;
- Участвуют в общественно полезном труде (помощь школе, городу, родному краю) (Эко-марш, городские акции)

- Принятие добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширение положительный опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получение системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и родственниках, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

- Участие в работе коллективов дополнительного образования:

- ✓ Художественного направления (Хор «Камертон», ансамбль «Музыкальная планета», «Фигурный вальс»);

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

- Организация деятельности экологической направленности:

- Озеленение и благоустройство пришкольного участка;
- Озеленение и благоустройство школьных помещений;
- Система работы объединения «Аквариумистов» (школьный аквариум);
- Участие в экологических проектах, конкурсах и программах.

- Организация практической деятельности по безопасности жизнедеятельности и сохранении здоровья:

- День ГО и ЧС: учебная эвакуация учащихся и работников образовательного учреждения согласно графику (2 раза в год):

➤ Проведение тематических бесед, лекций, кругов общения о режиме дня школьника, о режиме питания, о пользе и вреде компьютера, телефона, телевидения, рекламы ;

➤ Проведение мероприятий о правилах оказания первой доврачебной помощи;

➤ реализация профилактических программ «Программа по профилактике рискованного поведения, школьной дезадаптации и пропаганды ЗОЖ в МБОУ СОШ №125», «Школа светофорных наук»;

➤ Организация акции «Быть здоровым - здорово», «Здоровая нация – сильная Россия» с просмотром и обсуждением видеоматериалов;

• Участие в работе коллективов дополнительного образования:

- Баскетбол;
- Волейбол;
- Основы физической подготовки;
- Аквариумистика;
- Здоровое питание.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

• Участие в олимпиадах по учебным предметам;

• Организация работы «Интеллектуального клуба»

• Организация совместной деятельности с социальными партнёрами с целью проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности:

• Организация вечера встречи выпускников с целью знакомства с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

• Организация деятельности по работе с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

• Участие в работе коллективов дополнительного образования:

- Экономика;
- Лего;
- Программирование;
- Развитие навыков у старшеклассников личной эффективности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов: МХК, Музыка, ИЗО, Технология, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в Краеведческий музей города Челябинска, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, на выставки).

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества (рисунков, поделок), музыкальных вечеров, концертов. Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

• Участие в работе коллективов дополнительного образования:

- Декоративно-прикладное творчество;
- «Умелые руки».

## **ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В процессе освоения программы воспитания и социализации учащихся основного общего образования учащиеся проходят через 3 этапа:

1 этап – адаптация к условиям обучения на уровне основного общего образования (коллективу педагогов и сумме требований по освоению программ урочной и внеурочной деятельности, зданиям и помещениям, классному коллективу и группам сменного состава, особенностям расписания основной школы), интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности

2 этап – социализация в системе общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; принятие позитивных образцов поведения, развитие самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

3 этап – поддержание уклада и традиций школы, развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.

## **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.**

- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.



## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ во внеурочное время.

Направление:	Формы деятельности, мероприятия по классам:	Планируемые результаты (личностные):
		У обучающихся будет сформировано:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<b>Классные часы, ролевые игры, дискуссии:</b> <b>5 класс:</b> Государственная символика, Конституция России, Памятные даты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> </ul>
	<b>6 класс:</b> Национальная гордость – русский язык, Традициям народа жить в веках, Права и обязанности учащихся.	
	<b>7 класс:</b> Многонациональная Родина, Россия начинается со Снежинска, Безопасное поведение или откуда берутся правонарушители.	
	<b>8 класс:</b> Россия начинается с нас, Административная и уголовная ответственность, Защита Родины – право или обязанность?	
	<b>9 класс:</b> Я – гражданин страны великой, Национальные герои и важнейшие события современной России, Никто не забыт, ничто не забыто (социальный проект)	

	<p><b>Общешкольные и городские мероприятия:</b>          День знаний;          Урок Знаний «Моя малая Родина»,          участие в конкурсах патриотической направленности,          экскурсии по городу, в городской музей и музей области, участие в декадах «Единение и согласие», «Доблесть. Мужество. Отвага»,          беседы и викторины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</b></p>	<p><b>Реализация дополнительных образовательных программ:</b>          - объединение «Поиск»          - Право</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> </ul>
	<p><b>Классные часы, ролевые игры, дискуссии:</b>  <b>5 классы:</b>          Пятиклассники – это мы!!!,          Находим друзей,          Страхи пятиклассников. Работа с негативными переживаниями.</p>	
	<p><b>6 класс:</b>          Я в мире людей.          Интернет как форма общения,          Из чего же сделаны наши девчонки... мальчишки</p>	
<p><b>7 класс:</b>          Виртуальные друзья существуют?,          Я и общественное мнение,          Конфликты в нашей жизни или ... выиграть может каждый</p>		

	<p><b>8 класс:</b> Понимание – залог эффективного общения. Уйти из дома – разве это выход?, Современная молодёжь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>
<p><b>9 класс</b> Конструктивное разрешение конфликтов со сверстниками, Стресс, способы преодоления стресса, Моё мнение. Что это такое?.</p>		
<p><b>Общешкольные и городские мероприятия:</b> Участие в конкурсах социальной направленности городского и областного уровня, Мероприятия, посвящённые праздничным и памятным датам; Участие в конкурсах медиа-безопасности, мероприятия в классах с целью сплочения и развития коллектива, беседы и викторины</p>		
<p><b>Реализация дополнительных образовательных программ:</b> - Газета «Место встречи – школа №125»; «Школьное радио»; Этика и психология семейной жизни.</p>		
<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений,</b></p>	<p><b>Классные часы, ролевые игры, дискуссии:</b> <b>5 классы:</b> Я и окружающие, Как разрешить конфликтные ситуации, Правила! Для чего они нужны?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> </ul>

<b>Этического сознания:</b>	<b>6 классы:</b> Общение и уважение (где границы дозволенного?) А без друзей на свете трудно жить... Традиции семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности,</li> </ul>
	<b>7 классы:</b> «Мы и Они»: индекс толерантности Родителей не выбирают...их любят, холят и лелеют! Этот странный взрослый мир.	
	<b>8 классы:</b> Тайна моего "Я".Можно ли себя воспитать? Мы живём среди людей, Забота и внимание к близким людям.	
	<b>9 классы:</b> Мы помним! Мы гордимся! Сила воля + характер, 7 ключей успеха	
	<b>Общешкольные и городские мероприятия:</b> Соблюдение правил учащихся МБОУ СОШ №125, в том числе в отношении формы. Участие в конкурсах духовно-нравственной направленности городского и областного уровня, Посещение театров и концертов, Мероприятия, посвящённые памятным датам; Мероприятия в классах с целью развития духовной составляющей коллектива, беседы и викторины	

	<p><b>Реализация дополнительных образовательных программ:</b> Хор «Камертон», «Фигурный вальс»;</p>	<p>красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>

<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</b></p>	<p><b>Классные часы, ролевые игры, дискуссии:</b>  <b>5 классы:</b>  Физическая культура и спорт,  Двигательная активность,  Окружающая нас среда.  <b>Беседы по ПДД, согласно программе «Школа светофорных наук»</b>  Вводное занятие. Повторение.  Причины дорожно-транспортных происшествий.  Формы регулирования дорожного движения.  Формы регулирования дорожного движения.  Решение ситуационных задач.  Организация дорожного движения.  Опасность на дороге.  Решение ситуационных задач.  Опасность на дороге.  Решение ситуационных задач.  Транспортные средства и дорожное движение.  Мой друг – велосипед.  Итоговое занятие «Дорога чудес».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> </ul>
---	--	---

	<p><b>6 классы:</b>  Здоровый и безопасный образ жизни, Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, Активный отдых, туризм.  <b>Беседы по ПДД, согласно программе «Школа светофорных наук»</b>  Вводное занятие. Пешеход. Советы пешеходу.  Формы регулирования движения.  Правила безопасного поведения пешеходов.  Организация дорожного движения.  Решение ситуационных задач.  Правила безопасного поведения пассажиров.  Железнодорожный переезд.  Решение ситуационных задач.  Машины бывают разные.  Труд водителя.  Правила движения велосипедистов.  Решение ситуационных задач.  Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>7 классы:</b>  Психическое здоровье,  Стресс. Что это такое и как его избежать,  Разрушение организма психоактивными веществами.  <b>Беседы по ПДД, согласно программе «Школа светофорных наук»</b>  Вводное занятие. Россия – страна автомобилей.  Формы регулирования движения.  Дорожные знаки.  Решение ситуационных задач.  На загородных дорогах.  Решение ситуационных задач.  Внимание, дорога!  Решение ситуационных задач.  Дорожно-транспортное происшествие.  Если ДТП произошло.  Велосипед.  Роликовые коньки.  Дорожная инспекция. Дорожное движение в будущем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> </ul>
--	--	--



	<p><b>8 классы:</b>          Необходимость физического, душевного и социального благополучия,          Как правильно отдыхать?,          Жить здорово! (проект)  <b>Беседы по ПДД, согласно программе «Школа светофорных наук»</b>          Вводное занятие. Правила движения – закон улиц и дорог.          Дорожные науки.          Решение ситуационных задач.          Регулирование движения транспортных средств.          Решение ситуационных задач.          Движение пешеходов по улицам и дорогам.          Транспортные средства на улицах и дорогах.          Правила пользования пассажирским транспортом.          Велосипед и мопед, скутер.          Решение ситуационных задач.          Проезд железнодорожных переездов.          Если случилась беда.          Итоговое занятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>9 классы:</b> Что будет завтра, если ..., Здоровый человек – это ..., Проект по проблемам экологии и здоровья. <b>Беседы по ПДД, согласно программе «Школа светофорных наук»</b> Вводное занятие. Мы – пешеходы. Внимание, дорога! Решение ситуационных задач. Дорожно-транспортные происшествия. Опасные ситуации по вине водителей. Решение ситуационных задач. Опасные ситуации по вине пешеходов. Опасные ситуации на дорогах. Что нужно знать о водителе. Решение ситуационных задач. Безопасность жизни при ДТП. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП. Итоговое занятие.</p>	
--	--	--

**Проведение инструктажей по темам с записью в журнале:**  
Вводный инструктаж (правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков, при травмировании).  
Пожарная безопасность.  
Электробезопасность в школе, дома, на улице.  
Безопасность в лесу (перед походами).  
Правила поведения во время экскурсий (пешеходной, на транспорте и т.д.)  
Правила поведения на классном и школьном вечере, дискотеке.  
Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)  
Безопасность во время каникул (на улице и дома).  
Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий.  
Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.)  
Поведение при эвакуации из здания школы.  
Криминальная безопасность. Профилактика правонарушений  
Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.

	<p><b>Общешкольные и городские мероприятия:</b>          Организация горячего питания.          Участие в городской спартакиаде школьников, Участие в конкурсах спортивно-оздоровительной и экологической направленности городского и областного уровня,          организация школьных соревнований по волейболу, баскетболу, лыжным видам спорта, игре «Вышибало».          Мероприятия, посвящённые памятным датам спорта;          Мероприятия в классах с целью оздоровления обучающихся, беседы и викторины</p>	
	<p><b>Реализация дополнительных образовательных программ:</b>          Баскетбол;          Волейбол;          Основы физической подготовки;          Аквариумистика;          Здоровое питание.</p>	
<p><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду</b></p>	<p><b>Классные часы, ролевые игры, дискуссии:</b>  <b>5 классы:</b>          Научная организация учебного труда или Что поможет мне учиться?          Легко ли быть учеником?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> </ul>

<b>и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</b>	<b>6 классы:</b> Планета моего класса. Мой характер: кто кого? Мои увлечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> </ul>
	<b>7 классы:</b> Мир профессий. Мой выбор. Я знаю, чего я хочу.	
	<b>8 классы:</b> Трудна жизнь подростка или зачем нам наши проблемы Твои профессиональные цели. Остров сокровищ – проговорим о жизненных ценностях и ценности самой жизни.	
	<b>9 класс:</b> Каузальная атрибуция . Что это за зверь такой? Трудовые традиции семьи. Трудовое законодательство.	

	<p><b>Общешкольные и городские мероприятия:</b>  Участие в научно-практической конференции школьного, городского и областного уровня.  Участие в Всероссийской олимпиаде школьников.  Участие в конкурсах научно-исследовательской и профессиональной направленности городского и областного уровня,  организация школьных и городских мероприятий интеллектуальной направленности «Конкурс головоломок», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Математические бои» и т.д.  Организация предметных недель.  Мероприятия, посвящённые памятным датам и известным личностям;  Мероприятия в классах с целью интеллектуального и профессионального развития обучающихся, беседы и викторины.</p> <p><b>Реализация дополнительных образовательных программ:</b>  Экономика;  Лего;  Программирование;  Развитие навыков у старшеклассников личной эффективности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
--	--	---

<b>Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</b>	<b>Классные часы, ролевые игры, дискуссии:</b> <b>5 классы:</b> Как прекрасен этот мир! Увидеть прекрасное в человеке – просто! Известные деятели искусства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>
	<b>6 классы:</b> Моё хобби. Умение дарить подарки. А знаешь ли, ты...	
	<b>7 классы:</b> Искусство быть человеком. Творческий человек это... Красота вокруг	
	<b>8 классы:</b> Внутренний мир. Творчество – жизнь. Народное творчество.	
	<b>9 классы:</b> Традиции народов России. 7 чудес света. А знаешь ли, ты...	

	<p><b>Общешкольные и городские мероприятия:</b>  ярмарка «Дары осени»  фотоконкурс «Как прекрасен этот мир! Посмотри!»  Участие в вокальных конкурсах школьного, городского и областного уровня.  Участие в фестивалях.  Посещение выставок, участие в конкурсах художественной и творческой направленности и т.д.  Организация выставок поделок своими руками.  Мероприятия в классах с целью творческого развития обучающихся, беседы и викторины.</p>	
	<p><b>Реализация дополнительных образовательных программ:</b>  <u>Декоративно-прикладное творчество: «Умелые руки».</u></p>	

**1.1.6. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (межведомственное взаимодействие).**

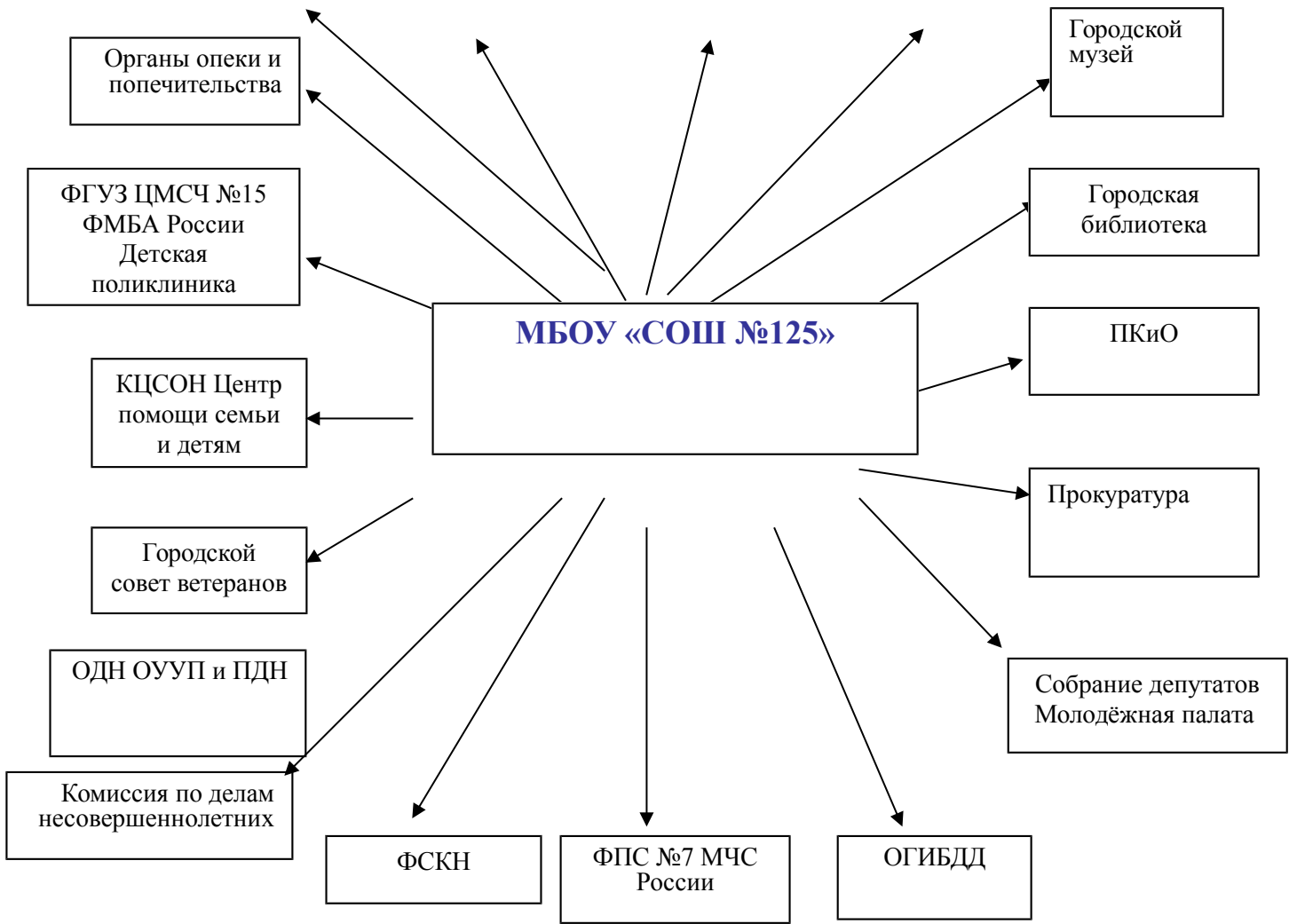
Детская  
музыкальная  
школа

ДК  
«Октябрь»

Детская  
художественная  
школа

УФИС СДЮС-  
ШОР





### **1.1.7. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как

последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

В МБОУ СОШ №125 развитие познавательной активности осуществляется через мероприятия интеллектуальной направленности и через научно-исследовательскую, проектную деятельность.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов и реализуется через ученическое самоуправление МБОУ СОШ №125.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений органов управления школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных учреждений культуры.

В МБОУ СОШ №125 развитие средствами общественной деятельности осуществляется через организацию экскурсий и проведение акций; работы молодёжных бригад и реализацию социально-экономического проекта; интерактивных форм взаимодействия с учреждениями.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

В МБОУ СОШ №125 развитие средствами трудовой деятельности осуществляется через организацию летней практики, взаимодействие с Центром занятости населения, профориентационные экскурсии на предприятия города.

### **1.1.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО и БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний

обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

В МБОУ СОШ №125 реализация этого блока осуществляется через воспитательную работу в классах и школе, осуществляемую классными руководителями и педагогом - организатором, через профилактическую и коррекционную работу педагога-психолога и социального педагога, педагогов



дополнительного образования и через взаимодействие с учреждениями системы профилактики.

В школе реализуется программы дополнительного образования естественно-научной направленности: «Аквариумистика» и «Экономика»; на договорной основе: «Экология» и социальной направленности: «Газета «Место встречи – школа 125», «Этика и психология семейной жизни», «Развитие навыков личной эффективности», «Право», «Школьное радио», «Подарок своими руками», «Здоровое питание».

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации дополнительных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки для экологического образования.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В МБОУ СОШ №125 реализация этого блока осуществляется учителями физической культуры, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и классными руководителями.

В школе реализуется программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «Основы физической подготовки», «Баскетбол», «Волейбол»; на договорной основе: «Гандбол», «Школа пловца».

**Реализация дополнительных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- участие в городских и областных конкурсах.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся основной школы, направлены на выполнение МИССИИ школы в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей – ЗДОРОВЬЯ.

#### **1.1.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;



- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Достигаются, планируемые результаты через классные часы, ролевые игры, дискуссии, общешкольные и городские мероприятия, реализацию дополнительных образовательных программ (см. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ во внеурочное время).

### **1.1.11. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

### **1.1.12. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)**

**Опросы** (анкетирование, интервью, беседа)

**Психолого-педагогическое наблюдение**

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из ха-

рактических характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

## Критерии оценки сформированности компетенций.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Активно участвует в организации мероприятий гражданско - патриотической направленности, осознаёт и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества</li> <li>• Принимает участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, знает права и обязанности граждан, может привести примеры из истории народа, назвать выдающихся исторических личностей.</li> <li>• Не обладает знаниями о правах, свободах и обязанностях гражданина РФ. Не может привести примеры из истории народа и государства.</li> </ul>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в управлении школы, является активным членом Совета учащихся, соблюдает правила поведения в школе и в общественных местах; уважительно относится к взрослым, сверстникам, родителям, ежедневно носит школьную форму и может оценить поступок сверстника с позиций морали.</li> <li>• Знает правила поведения, но выполняет требования не систематически, носит школьную форму, но в поведении иногда допускает нарушения: опоздания, грубость по отношению к сверстникам; конструктивный диалог со сверстниками строит при помощи взрослых .</li> <li>• Не может выстроить социальные связи с окружающими..</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных</p>	<p>Высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно участвует в мероприятиях нравственной направленности, имеет чёткое представление о чести и справедливости, любит свой край и своё Отечество,</li> </ul>



<p>чувств, убеждений, этического сознания:</p>	<p><b>Средний уровень</b></p> <p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>знает русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, есть желание продолжать героические традиции многонационального русского народа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в мероприятиях нравственной направленности. Но считает, что ценности могут быть и материальными. Не до конца понимает значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</li> <li>• Нет потребности в выработке волевых черт характера, способности ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.</li> </ul>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p><b>Средний уровень</b></p> <p><b>Низкий уровень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников, соблюдаются законы РФ и правила ПДД.</li> <li>• Начальные знания единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами</li> <li>• Недостаточные знания основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p><b>Средний уровень</b></p> <p><b>Низкий уровень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно участвует в мероприятиях интеллектуальной направленности, понимает необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;• понимает нравственные основы образования и имеет• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту, готов к сознательному выбору профессии.</li> <li>• Не умеет планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</li> <li>• Отсутствует осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно и сосредоточенно воспринимает художественные произведения, эмоционально откликается на их предьявление, может сформулировать свой ин-</li> </ul>

формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):	<b>Средний уровень</b>	терес и дать небольшой отзыв, активно участвует в подготовке и проведении классных мероприятий, может увидеть красоту в произведениях искусства и человеческих поступках. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и внимание к прекрасному обусловлено контекстом учебной работы и поставленной учебной задачей, может сформулировать своё отношение к произведениям искусства, но эмоциональный уровень восприятия не проявляет, видит красоту но не может её интерпретировать.</li> <li>• Восприятие произведений искусства затруднено нежеланием и невниманием, отсутствием примера родителей; не умеет сформулировать своё отношение к произведениям искусства.</li> </ul>
	<b>Низкий уровень</b>	

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

<b>Портрет выпускника основной школы</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Методика</b>	<b>Ответственные, сроки</b>
<p>Любящий свой край и своё Отечество, <u>знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</u></p> <p>осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению</p>	<p>1.Методика «Мой личностный рост», С.С.Кункевич            2. Методика «Направленность личности», С.Ф.Спичак,А.Г.Синицын            3.Методика «Самоанализ личности», О.И.Мотков            4.Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г.Анетько</p>	<p>Классные руководители (май)            педагог-психолог (октябрь)            педагог – психолог (апрель)            социальный педагог (май)</p>

<p><u>многонационального</u> <u>российского</u> <u>народа, человечества:</u></p> <p>активно и заинтересованно познающий мир, <u>осознающий</u> <u>ценность</u> <u>труда, науки и творчества:</u></p> <p>умеющий учиться, <u>осознающий</u> <u>важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике:</u></p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика «Сфера интересов», О.И.Мотков</li> <li>2.Методика «Мой личностный рост», С.С.Кункевич</li> <li>3.Методика «Репка», Л.В.Байбородова</li> <li>4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г.Анетько</li> </ol>	<p>социальный педагог (сентябрь)</p> <p>педагог-психолог (январь)</p> <p>классные руководители (ноябрь)</p> <p>социальный педагог (май)</p>
<p>социально активный, <u>уважающий закон и правопорядок,</u> <u>соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями,</u> <u>осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;</u></p>	<p>Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика «Пословицы», С.М.Петрова</li> <li>2.Методика «Букет настроения», М.А.Александрова</li> <li>3.Методика «Ценностные ориентации», Ф.П.Черноусова</li> <li>4.Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П.Капустин</li> <li>5.Методика «Самоанализ личности», О.И.Мотков</li> </ol>	<p>классные руководители (декабрь)</p> <p>классные руководители (март)</p> <p>педагог – психолог (ноябрь)</p> <p>социальный педагог (февраль)</p> <p>педагог – психолог (апрель)</p>
<p>уважающий других людей, <u>умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов:</u></p> <p><u>осознанно</u> выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p>	<p>Сформированность основ гражданской идентичности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика «Самоанализ личности», О.И.Мотков</li> <li>2.Методика «Мишень», А.Н.Лутошкин</li> <li>3.Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г.Анетько</li> <li>4.Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П.Капустин</li> <li>5.Методика «Методика изучения уровня воспитанности», М.И.Шилова</li> </ol>	<p>педагог – психолог (апрель)</p> <p>классные руководители (сентябрь)</p> <p>социальный педагог (май)</p> <p>социальный педагог (февраль)</p> <p>социальный педагог (сентябрь)</p>

<p><u>ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</u></p>	<p>5. Способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б.Успенский  2. Методика «Репка», Л.В.Байбородова  3. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич</p>	<p>социальный педагог (март)  классные руководители (ноябрь)  педагог-психолог (январь)</p>
---	--	--	---

План организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС ООО:

Наименование курса внеурочной деятельности	Направление	Формы занятий (часто используемые)	Класс	Количество часов в неделю
Математика для любознательных	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	5	1
За страницами учебника математики	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	5-6	1
Занимательная математика	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	6	1
Наглядная геометрия. Математическая карусель	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	6	1
Способы решения текстовых задач.	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	7	1
Нестандартные методы решения задач и	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, исследования, защита	7	1

уравнений	<i>ное</i>	проектов, семинар, игра, викторина		
Методы и приёмы решения алгебраических уравнений и неравенств	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	8	2
Методы решения олимпиадных задач	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	8	1
Избранные вопросы математики	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	8	1
Практикум по решению проблемных задач	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	9	1
Алгебра модуля. Теория функции.	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	9	1
Нестандартные методы решения задач и уравнений.	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	9	1
Учебные проекты с использованием языка Бейсика	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	6-8	1
Программирование в ADOBE FLASH	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	9	1
Программирование	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	7-9	2
Избранные вопросы общей биологии	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	9	1
Занимательная география	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	7	1
Химия элементов	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	9	1
Решение задач повышенной сложности по физике	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	8-9	2
Говорим по-английски	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	7	1
Все секреты английского языка	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	8	1
Аквариумистика	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	5-6	1
Лего	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Исследования, проектная работа, прогресс-тест, анкетирование	5-7	2

«Начало экономики»	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	5	1
«Волейбол»	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнования, игра, эстафеты	5-9	2
«Баскетбол»	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнования, игра, урок плавания	5-9	3
Люби и знай свой край	<i>Духовно-нравственное</i>	Исследования, защита проектов, экскурсии, семинар, игра	8	1
Искусство устной и письменной речи	<i>Духовно-нравственное</i>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	6	1
Объединение «Поиск»	<i>Духовно-нравственное</i>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	6-9	1
«Здоровое питание»	<i>Социальное</i>	Исследования, проектная работа, конкурс, презентация результатов	5	1
Гражданин. Общество. Право	<i>Социальное</i>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	9	1
Путешествие по России	<i>Социальное</i>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	9	1
Газета «Место встречи – школа 125»	<i>Социальное</i>	Исследования, проектная работа, конкурс, презентация результатов	5-9	1
«Право»	<i>Социальное</i>	Конференции, исследования, защита проектов, семинар, игра, викторина	9	1
«Школьное радио	<i>Социальное</i>	Исследования, проектная работа, конкурс, презентация результатов	7-9	1
Развитие навыков личной эффективности	<i>Социальное</i>	Исследования, проектная работа, конкурс, презентация результатов	9	1
Этика и психология семейной жизни	<i>Социальное</i>	Исследования, проектная работа, конкурс, презентация результатов	9	1
«Хор «Камертон»»	<i>Общекультурное</i>	Участие в конкурсах, презентации результатов.	5-9	1
Школьное декоративное дело	<i>Общекультурное</i>	Конкурс, презентация результатов, выставки, исследование.	5-9	1
Фигурный вальс	<i>Общекультурное</i>	Участие в конкурсах, презентации результатов.	9	1
«Декоративно-прикладное творчество»	<i>Общекультурное</i>	Конкурс, презентация результатов, выставки, исследование.	6-8	1

