

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МБОУ СОШ №125  
от 30.08.2017г. № 188

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
для 10-11 классов  
(среднее общее образование)**

**Снежинск  
2017**

## **1. Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовые основы программы**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 года №273-ФЗ ,редакция от 31.12.2014 г.с изменениями от 06.04.2015 г.)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089от 05. 03.2004г.)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования (приказ МО и НРФ от 17.12.2014 г.№ 23739/ 14 с изменениями)
- Программы общеобразовательных учреждений: Иностранный язык: 10-11 класс – М.: Дрофа,2008г
- Авторская программа «Английский с удовольствием» для 2- 11 класса по УМК « Английский с удовольствием »М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой издательство « Титул» 2008 г.
- Областной базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01\1839 от 30.05. 2014 г.)
- Учебный план МБОУ СОШ № 125 на 2017- 2018 учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин ( модулей), дополнительных образовательных программ, индивидуально- групповых занятий, предметов по выбору ( элективных курсов)и программ дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 125 (приказ директора МБОУ СОШ №125 от 01.06 2015 г № 99).
- Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 1213/5227 от 06.06.2017 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2017- 2018 учебном году».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

#### **«Английский язык» в 10-11 классах.**

В процессе обучения по курсу “Enjoy English” в 10-11 классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (B1/Threshold level (согласно документам Совета Европы)/ Intermediate Level);

- **языковая компетенция** – систематизировать ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования.

- **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе “Enjoy English”;

- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения ,вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, жестов мимика;

- **учебно-познавательная компетенция** – развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьнику способами ( в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.),развиваются специальные учебные умения( умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.);умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «иностраннй язык»: В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознания важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности.

## **Место учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов в учебном плане.**

В соответствии с ОБУП в образовательной области «Филология» на изучение английского языка на базовом уровне отводится в 10-11 классах 3 часа в неделю (34 учебные недели).

### **Сведения об УМК**

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существенное изменение концепции обучения с ориентацией на развитие и формирование коммуникативной компетенции позволяет выбрать УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой (5-9 классы), отвечающий всем требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, и включённый в перечень учебников и УМК, рекомендованных приказом Мо и НРФ 31067 от 19.12.2012 года.

Программа М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием» соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

### **УМК**

Сведения об УМК: Авторская программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой.

1. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко Учебник для 10 класса для общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием», Обнинск: «Титул», 2014 год.
2. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) «Английский с удовольствием»,
3. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 класса «Английский с удовольствием» общеобразовательных учреждений, Обнинск: «Титул», 2017 год.
4. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко Рабочая тетрадь №2»Контрольные работы» к учебнику для 10 класса «Английский с удовольствием» общеобразовательных учреждений, Обнинск: «Титул», 2016 год.
5. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко Аудиоприложение к учебнику 10 класса (CD,MP3)

6. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко Учебник для 11 класса для общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием», Обнинск: «Титул», 2014 год.
7. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) «Английский с удовольствием», Обнинск: «Титул», 2014 год.
8. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 11 класса «Английский с удовольствием» общеобразовательных учреждений, Обнинск: «Титул», 2017 год.
9. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы к учебнику для 11 класса «Английский с удовольствием» общеобразовательных учреждений, Обнинск: «Титул», 2014 год.
10. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко Аудиоприложение к учебнику 11 класса (CD,MP3)

### **Ведущие формы и методы работы, технологии обучения**

Учитывая основные принципы УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English” (личностно-ориентированный характер обучения, деятельностный характер обучения, приоритет коммуникативной цели в обучении, дифференцированный подход, аутентичность материала и социокультурную направленность), рабочая программа предусматривает использование следующих форм, методов и технологий работы с обучающимися:

#### **Формы организации образовательного процесса:**

коллективная, индивидуальная, групповая, парная.

**Формы организации урока** - комбинированные уроки, уроки подготовки и защиты проектов, уроки-драматизации, уроки – контроля знаний и умений.

**Основные методы** - словесные, наглядные, репродуктивные, продуктивные, а так же самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации.

**Технологии обучения** - коммуникативный метод обучения ИЯ, когнитивная технология (проектная деятельность), ИКТ - технология, технология сотрудничества (драматизация и ролевые игры), технология проблемного обучения, технология критического мышления, контролирующая технология (тесты).

## **1. Требования к уровню подготовки обучающихся (знать, уметь, понимать)**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **уметь:**

##### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста на английском языке.

## **Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся по английскому языку.**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### *Говорение*

#### **Высказывание**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно

большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Содержание программы**

Существенное изменение концепции обучения с ориентацией на развитие и формирование коммуникативной компетентности позволяет выбрать УМК « Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой 10- 11 классы издательство « Титул», отвечающий всем требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. УМК « Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой взят из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных ) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях МО Российской Федерации. Преподавание осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам.

## **1. Речевая компетенция**

### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематике:

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс.*** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **1.2. Продуктивные речевые умения.**

### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;- осуществлять запрос информации/ самому делиться известной информацией; брать интервью/ проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов по 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога

### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме;- делать презентации по выполненному проекту;- кратко передавать содержание полученной информации;- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы;- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания- 12-15 фраз.

**Умения письменной речи.** В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);- писать небольшой рассказ/эссе на известную тему (пользуясь образцом), придерживаясь заданного объема;- писать неформальное(личное) и формальное(например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм

**При этом развиваются следующие умения:-** фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;- сообщать/ расспрашивать в личном письме об интересующихся новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;- сообщать/рассказывать об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

## **Рецептивные речевые умения**

### **Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;- отделять главную информацию от

второстепенной;- выявлять наиболее значимые факты;- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию;- определять свое отношение к услышанному.

### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний:- ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;- изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов/ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);- просмотрового/поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

**При этом развиваются следующие умения:-** предвосхищать/прогнозировать возможные события/факты ;- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;- выделять основные факты;- отделять главную информацию от второстепенной;- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;- понимать аргументацию автора;- извлекать необходимую информацию;-определять свое отношение к прочитанному;- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11 классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран. Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в

частности, используемые уместные речевые клише;- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания: - пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;- выделять нужную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной и письменной форме;- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный/одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности ( в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11 классах;- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### **4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11 классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего времени, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals 1, 2, 3, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему ( If...V+ ed...would...);- условных предложениях смешанного типа (Conditionals 2 и 3);- придаточных предложениях причины (to/in order to; so/such+ that);- предложениях с конструкциями be used to/get used to; I wish...;- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи. Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous/Past Perfect Continuous, модальных глаголов и их эквивалентов ( can/could/be able to/must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive + V-ing forms). Систематизация знаний употребления определенного/неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе; навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

### Содержание программы (10 класс)

№	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование расхождение количества часов
1	«Молодежь в современном мире»	4	5	Дополнительный час (1) выделен на проект «Гимн поколения»
2	«Повседневная жизнь подростка»	4	5	Дополнительный час (1) выделен на контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений
3	«Культурные особенности изучаемого языка»	3	5	Дополнительный часы (2) выделены на контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений, чтения в формате ЕГЭ
4	«Перспектива	2	6	Дополнительные часы

	технического прогресса»			выделены на углубленное изучение темы «Перспективы технического прогресса» (1), выполнения эссе (1), проект (1ч) и на лексико-грамматический тест (1)
5	«Перспектива технического прогресса»	3	4	Дополнительный час (1) выделен на проект «Соглашений по правилам поведения»
6	«Как вести себя в незнакомом окружении?»	2	5	Дополнительные часы (3) выделены на углубленное изучение данной темы
7	«Культурный шок»	4	7	Дополнительные часы выделены на поведение контрольных работ, игры-викторины «Своя игра»

#### Содержание программы (11 класс)

№	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование расхождения количества часов
1	«Чувство безопасности»	4	6	Дополнительный час выделен на углубленное изучение темы «Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др.» и контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. (1)
2	«Альтернатива:	4	5	Дополнительный час выделен

	традиционные и виртуальные университеты»			на контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. (1)
3	«Открываем пусть в цифровую эпоху»	4	5	Дополнительный час выделен на контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений в формате ЕГЭ. (1)
4	«Соблюдение традиций»	2	6	Дополнительные часы выделены на проведение итоговых контрольных работ

**Изучение национально-региональных и этнокультурных особенностей  
по УМК М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием»**

10 класс

№	№ урока	Тема	Тема НРЭО
1	4	«Новая школа – новые ожидания и тревоги»	Школа сегодня
2	7	«Дискуссия о школьной форме»	Школьный «дресс-код» - дискриминация молодежи или дисциплина?
3	10	«Дискуссия о школьной форме»	Мой имидж.
4	12	«Спорт в жизни подростка»	Спорт в жизни подростка
5	15	«Спорт в жизни подростка»	Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (Алексей Немов)
6	16	«Спорт в жизни подростка»	Организация спортивных занятий в школе
7	20	«Молодежь в современном мире»	Музыка в культуре и жизни разных стран
8	32	«История моей семьи: связь поколений»	Проект «Из истории моей семьи»
9	43	«Культурные особенности стран изучаемого языка»	Памятный день в моей семье
10	52	«Что такое цивилизация?»	Аркаим
11	69	«Рукотворные чудеса света»	Проект «Местное рукотворное чудо»
12	88	«Стиль поведения»	Некоторые особенности поведения в разных странах.

**Реализация национально-регионального компонента**

**по УМК М.З. Биболевой «Английский с удовольствием»**

**11 класс**

<b>№</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Тема НРЭО</b>
1	12	«Глобальная деревня»	Кто населяет Россию, Челябинскую обл., Снежинск?
2	27	«Профессии»	Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии
3	31	«Что нас ждет после школы?»	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету).
4	33	«Что нас ждет после школы?»	Проект «Сотрудничество школ и университетов в нашем региона»
5	35	«Образование и карьера»	Колледж/училище – альтернатива университету.
6	36	«Образование и карьера»	Путь к высшему образованию в Снежинске.
7	40	«Последний школьный экзамен»	Последний школьный экзамен. Будущее школ России.
8	68	«Современные технологии и окружающая среда»	Современные технологии и окружающая среда. Специфика нашего региона: угрозы среде и их устранение.
9	69	«Современные технологии и окружающая среда»	Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.
10	70	«Современные технологии и окружающая среда»	Проект «Разработка манифеста Партии Зеленых по охране среды в нашем регионе».
11	78	«Город и село»	Проект «Место, где ты живешь» (социальный аспект)

**5. Материально-техническое обеспечение и список литературы.**

Кабинеты английского языка оснащены:

**Интерактивные средства обучения**

1. Мультимедийные проекторы (5)
2. Экспозиционные экраны (3)
3. Компьютеры(3)
4. Ноутбуки (3)
5. Интерактивные доски (2)
6. Документ камера (1)

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- 1.Сканер (1)

2. Принтеры со сканером (2)
3. Магнитофоны (2)
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин. (5)
5. Столы учительские с тумбами. (7)
6. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. (57, 114)
7. Локальная сеть.

### **ЦОРы**

1. Обучающие компьютерные программы к УМК М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием» для 5-6, 7, 8, 9 классов-7
2. Презентации к НРК -30

### **Учебно- методическое обеспечение.**

#### УМК

М.З. Биболетова «Английский с удовольствием» для 10-11 класса:

- Учебники для обучающихся общеобразовательных учреждений
- Рабочие тетради №1
- Рабочие тетради №2 ( контрольные работы)
- Книги для учителя
- CD, MP3

### **Дидактические материалы.**

1. М. Вербицкая, М. Манн « Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» Издательство « MACMILLAN» 2009
2. М.Манн « Грамматика и лексика современного английского языка» Издательство «MACMILLAN» 2008
3. М.Манн «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Издательство «MACMILLAN» 2006
4. Mark Harrison «Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ» Oxford University Press.-2006
5. О.В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова «Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. ЕГЭ. Тренировочные задания» Москва Express Publishing «Просвещение» - 2010
6. И.П. Ермаченко, Н. В. Криушина «Английский язык 5-11 классы Карточки для индивидуального контроля знаний» Издательство «Учитель», 2011
7. О.А. Афанасьева, А.С. Саакян « Тесты по базовому курсу английской грамматики для повторения и подготовки к ЕГЭ» Издательство «Эксмо», 2010
8. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. « Грамматика. Сборник упражнений» Издательство Каро-2007

### **Наглядность**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала – 4
2. Географические карты мира - 2
3. Географические карты стран изучаемого языка – 10

4. Тематические таблицы-15
5. Флаги англоговорящих стран и России-5
6. Портреты писателей и знаменитых людей Великобритании-2 комплекта
7. Демонстрационный материал «Достопримечательности Лондона»-5
8. Двуязычные словари: англо-русские, русско-английские. -20
9. Англо- английский словарь-1
10. Тестовые задания по основным разделам грамматики (распечатки)

#### **Список литературы.**

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку

2 М.З. Биболетова , Н.Н. Трубанёва «Программа курса английского языка « Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Обнинск «Титул» 2008 г.  
3 К.С.Махмурян, О.П. Мельчина «Москва» Учебное пособие для 10-11 классов

общеобразовательных учреждений Обнинск «Титул»- 2010

4 Б.В. Ставри « Урал» Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений «Титул»2007

5 Е.М. Алексеева Ю.В. Борисова “ The Urals We Live In” Учебное пособие Челябинск 2012

6 Е.С. Музланова Е. И. Кисунько « Экспресс репетитор для подготовки к ЕГЭ. Говорение.

«Издательство «Астрель»-2007

7 В.А. Миловидов « Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» Издательство

«Астрель»2009

8 Е.В. Дзюина» Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 10-11 классы» Издательство Москва «Вако» - 2011

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык». 10 класс

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык». 11 класс