

II. Содержательный раздел

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

1. Общие положения.

Программа коррекционной работы – раздел основной образовательной программы основного общего образования, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), коррекцию трудностей в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социализации, а также оказание помощи в проблемных ситуациях в освоении ООП ООО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, различные варианты специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов социально-медико-педагогического сопровождения, организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации к условиям обучения в среднем звене и социализации;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, с учетом его возрастных особенностей;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует преемственность оказания помощи специалистами обучающимся ребёнку и их родителям (законным представителям) в решении выявленной проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися имеющими различные недостатки в физическом, психическом и (или) развитии.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических и социальных знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы социальных и медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

2. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся, проведение их обследования специалистами службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в пределах компетенции и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в

условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся и в начальной, и в основной школе (на всех этапах обучения ребенка в образовательном учреждении);
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
3. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся при вариативно созданных условиях обучения, воспитания, развития и социализации (если таковые предусмотрены учебным планом школы).
4. **Этап коррекции развития (интеллектуального, речевого, социального, нравственного) обучающегося** с учетом специфики выявленных проблем, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося в сотрудничестве с

родителями (законными представителями) ребенка. Результатом данного этапа является предполагаемая динамика той области развития, на которую оказывалось педагогическое воздействие.

5. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы в пределах учебного плана школы.

4. Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного, познавательного и социального развития ребёнка (в пределах компетенции).

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения с другими службами являются психолого-медико-педагогический консилиум, педагогический совет, на которых проводится комплексный анализ групповых и персональных данных (результаты психолого-педагогической диагностики, медицинские показатели, социальный паспорт и др.), разрабатываются рекомендации в адрес специалистов и родителей по психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя следующие модули: диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

- Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (классными руководителями, педагогами по учебным предметам, социальным педагогом, психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.
- Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями с учетом специфики выявленной проблемы в развитии ребенка.
- Социально-педагогический модуль нацелен на организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагоги устанавливают усвоенный обучающимися уровень УУД; выявляют трудности, которые испытывают они в обучении и социализации, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагоги отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагоги не могут сами объяснить причину и добиться желаемых результатов, они обращаются к специалистам службы психолого-педагогической поддержки образовательного процесса (социальному педагогу, психологу, учителю-логопеду, классному руководителю), а также предлагают родителям обратиться за помощью в детскую поликлинику (к психоневрологу, клиническому психологу и др.), в городскую и областную ПМПК

Содержание диагностико-консультативного модуля и зона ответственности представлены в таблице №1.

Таблица №1

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
--------------	--------------------------	--------------	----------------------------------	----------------------	------------------

1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Плановая диагностика в течение года; по заявлению родителей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Логопедическая и психологическая диагностика, Опрос педагогов. Заполнение диагностических таблиц специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий	Зам.директора по УР, социальный педагог, психолог, логопед (по запросу), мед сестра	Анализ контингента обучающихся		
1.1	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации и социализации					Социальный педагог, психолог, логопед (по запросу)	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
1.2	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;					Психолог, учителя, социальный педагог	Выявление резервных возможностей ребенка
1.3	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка					Социальный педагог, учителя, классный руководитель	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка
1.4	Сбор анамнестических данных						
1.5	Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	В течение года по плану школы	Проведение педагогического совета и/или консилиума	Зам.директора по учебной работе Зам.директора по учебно-воспитательной работе	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком		
1.6	Комплексный анализ диагностических данных, определение основных направлений и содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком				Определение основных направлений, форм и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимся		
2.	Повторная диагностика специалистов	В конце года или по окончании коррекционной работы	Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Логопедическая и психологическая диагностика, Опрос педагогов.	учителя, социальный психолог, логопед, медицинская сестра	Констатация результативности коррекционной работы		

3.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы		Педагогический совет и/или консилиум с привлечением специалистов	учителя, психолог, логопед, социальный педагог	Оценка эффективности реализации коррекционно-развивающих программ
----	---	--	--	--	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы классного руководителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, социальным педагогом, школьным психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с трудностями школьной адаптации (вместе заместителем директора по учебной и учебно-воспитательной работе, с социальным педагогом, психологом, учителем-логопедом), где отражаются основные проблемы и намечаются пути работы их решения, направления коррекционно-развивающей работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Содержание и формы коррекционной работы социального педагога:

Основные направления работы: защита прав детей, проведение профилактической деятельности по исполнению Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактическая деятельность реализуется через следующие мероприятия:

- Сбор информации об ученическом коллективе, своевременное выявление детей из семей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, которые не могут быть преодолены самостоятельно, а

также детей, оказавшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении (работа с социальным паспортом школы, формирование списков детей);

- Социально-педагогическое сопровождение детей из семей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, опекаемых учащихся (наблюдение, патронаж, контроль);
- Создание условий для сохранения физического и психического здоровья школьников, привитие навыков здорового образа жизни (беседы, викторины, игры, классные часы);
- Правовое просвещение и повышение правовой культуры учащихся через профилактические мероприятия и беседы, классные часы, участие в городских акциях «Образование – всем детям», «Дети улиц», «Защита», «За здоровый образ жизни», «Подросток» и др.;
- Оказание социально-педагогической поддержки, помощи детям, их родителям, педагогам через проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, их родителями и педагогами, родительские собрания.
- Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики) с детьми и их родителями (встречи, беседы, диспуты, лектории, родительские собрания, Совет профилактики);
- Взаимодействие и сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется в рамках трех рабочих принципов.

1. Содержание развивающей и психокоррекционной работы должно соответствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы прежде всего должно соответствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержания которых не согласуется с психолого-педагогическими и возрастными требованиями.

3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Выделение приоритетных направлений и содержания психокоррекционной и развивающей работы со школьниками в различных параллелях, происходит с опорой на знание психологических закономерностей развития психики ребенка на данном возрастном этапе:

- формирование новой социальной и личностной позиции школьника в плане обучения, отношений со сверстниками и взрослыми, формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции (5 классы);
- освоение навыков эффективного общения, развитие позитивной моральной позиции по отношению к окружающему миру, другим людям, к себе (6 классы);
- формирование коммуникативной компетентности подростков, умений конструктивно разрешать конфликтные ситуации (7 классы);
- повышение уверенности в себе у обучающихся, развитие потребности в самовоспитании и саморазвитии (8 классы);
- профессиональное и личностное самоопределение, профилактика экзаменационного стресса (9 классы);
- включение всех обучающихся основной школы в определенную психологическую деятельность по заявленной теме на более или менее длительный срок (5-9 классы);
- оказание непосредственной психологической помощи в виде советов и рекомендаций, анализа проблемной ситуации, эмоционального отреагирования.

Развивающая и коррекционная работа проводится в форме групповых занятий с классом или группами, классных часов, индивидуальных психотерапевтических консультаций, массовых форм (например, акция, перформанс). Организация развивающей и психокоррекционной работы строится на основе соблюдения общедидактического принципа сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности — длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий учителей и узких специалистов. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс,

мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- осуществление системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения обучающихся на разных возрастных этапах развития, и в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, семье;
- побуждение к активной деятельности за счет преимущественного использования интерактивных форм развивающей и психокоррекционной работы;
- сочетания прямых и параллельных педагогических действий педагогов и психолога, что создает поле дополнительного педагогического влияния, оптимизирует коррекционно-развивающий процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, подключая воздействие родителей, сверстников;
- использование икт-средств, видео и аудио материалов, ресурсов Интернета.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-логопеда:

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Еще одним условием успешного обучения детей является **организация индивидуальных занятий**, которые направлены на преодоление выявленных трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферы, трудностей социализации и адаптации обучающихся к условиям обучения в основной школе.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной, речевой и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления учебной деятельности и поведения;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения.**

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с узкими специалистами).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных и возрастных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен

конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения, воспитания и развития таким образом, чтобы у учащихся формировался и совершенствовался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Развивающая и коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития детей и подростков.

При организации коррекционно-развивающих занятий следует исходить из возможностей обучающихся: задание должно лежать в зоне оптимальной трудности, чтобы быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Таблица №2

Социально-психолого-педагогическая коррекция обучающихся.

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения и социализации	внеурочные занятия классные часы беседы	Реализация программы воспитательной программы работы. Осуществление индивидуального подхода в сопровождении освоения обучающимися образовательной программы.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения

	детей и подростков	консультации		Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся	коррекционно – развивающие индивидуальные занятия консультации	Реализация программ и методических разработок с обучающимися	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
Социальная коррекция	Коррекция поведения обучающегося	Классные часы Профилактические беседы Консультации Встречи со специалистами межведомственных служб	Реализация программы социального педагога с обучающимися	Сформированность навыков законопослушного поведения в обществе

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цели и задачи	Предполагаемый результат
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.И. Городилова В.И. Глинка В.И. Макарьев И. Белолипецкий С.А.	Сформировать лексико- грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками, грамотным письмом	Активизация словаря, овладение орфографическими навыками, грамотным письмом, формирование коммуникативных навыков, УУД
Программа сопровождения учащихся с нарушением письменной речи	Бурина М.Л.		

Учебно-методическое пособие по коррекции нарушений письменной речи	Яковлева Н.Н.		
Программа адаптационных занятий для пятиклассников «Первый раз в пятый класс!»	Коблик Е.Г.	Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности, помощь в осознании и принятии правил школьной жизни	Успешная адаптация пятиклассников
Образовательно-профилактическая программа «ИБИС»	Ледина В.Ю.	Создание благоприятных условий для развития личности, осознающей единую психофизиологическую природу человека, практически владеющей важнейшими навыками саморегуляции	Обучение приемам релаксации, снятия напряжения, дезактуализация негативных переживаний
Практическое пособие для педагогов и школьных психологов «Как научить детей сотрудничать?», «Психологические группы: рабочие материалы для ведущего»	Фопель К.	Развитие эмоционального интеллекта школьников, создание условий для доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем; способности и готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Повышение уровня эмоционально-психологического комфорта школьников, сплоченности классного коллектива; коммуникативной компетентности подростков при взаимодействии со сверстниками
Учебное пособие «Основы технологии группового тренинга» Методическое пособие «Социально-психологический тренинг в школе»	Вачков И.В. Прутченков А.С.	Формирование и развитие конструктивных межличностных взаимоотношений, повышение коммуникабельности, укрепление уважения к окружающим и чувство собственного достоинства	
Методические материалы «Я и мир: секреты самопознания»	Заякина Н.Е.	формирование способности к самопознанию, устойчивого интереса к своему внутреннему миру, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей, к здоровому образу жизни; развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	Активизация процесса самопознания и личностного самоопределения, развитие адекватной дифференцированной самооценки

		собственным поступкам	
Учебно-методическое пособие «Я и моя профессия» (программа профессионального самоопределения для подростков)	Резапкина Г.В.	Предоставление возможности выпускникам основной школы осознать свои индивидуальные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии; ориентировка в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование мотивации к профильному обучению, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	активизация процессов профессионального самоопределения обучающихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, расширение границ восприятия самого себя и окружающего мира
Программа деятельности социального педагога МБОУ СОШ № 125 на 2014 – 2015 учебный год	А. В. Завьялова	Сохранение социального благополучия учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защита прав детей в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка и законодательством РФ.	Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися, повышение уровня правовой культуры и правовой грамотности несовершеннолетних
Методические разработки для учащихся по повышению уровня правовой культуры	А. В. Завьялова	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися.
Сборник программ по профилактике асоциальных явлений по итогам I областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области	ЧИППКРО 2013Г.	Помощь подросткам и молодежи выбрать правильное поведение; сформировать устойчивый иммунитет к негативным воздействиям макро- и микросреды, в том числе и криминального характера; склонение к добровольному отказу от вредных привычек и от совершения правонарушений; формирование высоких морально-нравственных качеств, уважения к родителям и старшим; разъяснение содержания и смысла правовых норм; сочетание прав и обязанностей	Сформированность навыков здорового образа жизни, законопослушного поведения

	личности, уважения чужих интересов, правомерных способов удовлетворения разумных потребностей; разрешение жизненных проблем.	
--	--	--

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед узкими специалистами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционную работу с учениками, имеющими нарушения в учебной деятельности и поведении. Педагог может провести педагогическую диагностику в соответствии с методическими указаниями. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика».

2. Педагогическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании, обучении и развитии ребенка. Проводится на групповых и индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях, лекториях, практических занятиях.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей и подростков.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания, обучения и развития обучающихся	социальный педагог логопед, психолог, врач
Семинары, Лектории, Педагогические советы	Обучающие семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, педсоветы, консилиумы, лектории по вопросам обучения, воспитания и развития, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	завуч по УР завуч по УВР

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей и подростков.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении, воспитании и развитии ребенка	социальный педагог, психолог, логопед, классный руководитель, врач
Родительские собрания	Беседы по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным и индивидуальным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	завуч по ВР
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа

эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	психолого-педагогическая диагностика; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей;
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ развивающей коррекционной работы	Педагогический совет Медико-психолого-педагогический консилиум	План работы школы

На втором этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. Определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Третий этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексия.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей и подростков в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются ставки педагога-психолога, учителя- логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об возрастных и индивидуальных особенностях психического и (или) физического развития детей, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, в том числе и развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.