

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №125
от 30.08.2017г. № 188

**Рабочая программа
по учебному предмету «История»
для 8-9 классов
(основное общее образование)**

**Снежинск
2017**

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы программы

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38; приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677; приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 года № 535; приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017 года № 581; приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 года № 629).
4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
5. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.] – С.18-29. - М.: Просвещение, 2011.
6. Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. История. 6-9 классы. // Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.
7. Областной базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки Челябинской области, № 01/1839 от 30.05.2014 г.).
8. Учебный план МБОУ СОШ №125 на 2017-2018 учебный год.
9. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ индивидуально-групповых занятий, предметов по выбору (элективных курсов) и программ дополнительного образования детей МБОУ СОШ №125 (приказ директора МБОУ СОШ №125 от 01.06.2015г. № 99).
10. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 1213/5227 от 06.06.2017 г. «О преподавании учебного предмета «История» в 2017/2018 учебном году».

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования, в том числе: в классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №125 на 2017-2018 учебный год продолжительность учебного года в 8-9х классах составляет 34 недели, поэтому данная учебная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в параллели.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.] – С.18-29. - М.: Просвещение, 2011.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. 6-9 классы.//Программы общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2009.

При изучении курса «История» в 8-9 классах используется **учебно-методический комплект** издательства «Просвещение», включающий учебник, пособие для учителя и рабочую тетрадь:

Всеобщая история

- Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2016.
- Сороко-Цюпа, О.С., Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская, А.Я. Ванюшкина, Л.М., Коваль, Т.В. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2014.
- Юдовская, А.Я., Баранов, П.А., Ванюшкина, Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2014.
- Юдовская, А.Я., Ванюшкина, Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая тетрадь.1800-1900. 8 класс. В 2 вып.- М.: Просвещение, 2015.

История России

- Арасланова, О.В., Поздеев, А.В. Поурочные разработки по истории России. XX – начало XXI века. 9 класс. М., ВАКО, 2007.
- Данилов, А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX- начало XXI века. 9 класс.- М.: Просвещение, 2015.
- Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. История России. XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.
- Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. -М.: Просвещение, 2015.
- Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век.» 8 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
- Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XX – начало XXI в. 9 класс». Выпуск. 1-2.- М.: Просвещение, 2016.

Используется также дополнительная литература и цифровые образовательные ресурсы, в том числе мультимедийные презентации, подготовленные учителем:

- 1С: Образовательная коллекция. История Нового времени. 8 класс. [Электронный ресурс]
- Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: АО Коминфо, 1998 – 2001.
- История России. XVII – XIX вв. [Электронный ресурс]. – М.: ООО «ДиректМедия Паблишинг», 2006.
- Династия Романовых. Три века российской истории. [Электронный ресурс]. – М.: Государственный музей-заповедник «Московский Кремль», АО Коминфо, 2002.

На изучение курса «История» в 8-9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Ведущие формы и методы работы

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые

функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью уделяется особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен:

- *знать/понимать:*

-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

- *уметь:*

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 -использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

3.Критерии оценки ЗУН и способов деятельности обучающихся по предмету

После изучения каждой темы курса проводится контроль знаний в тестовой форме (см. Приложение 2). Тесты разработаны по всем темам курса на два варианта по 15 экземпляров в каждом.

Критерии оценок:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2» (см. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015; Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014. - С.9).

4.Содержание рабочей программы

8 класс

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		По авторской программе	По Рабочей программе	
1	Становление индустриального общества	6	6	
2	Строительство новой Европы	10	10	
3	Страны Западной Европы в конце XIX вв.	12	12	
4	Россия в первой половине XIX века	19	19	
5	Россия во второй половине XIX века	20	21	1 час добавлен в связи с необходимостью изучения национально-региональных и этнокультурных особенностей
6	Резерв времени, выделенный на повторение	1	-	
Итого:		68	68	

9 класс

№	Темы курса	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		По авторской программе	По Рабочей программе	
1	Россия и мир в 1900- 1917 гг.	15	15	
2	Развитие индустриальных стран после Первой мировой войны	12	12	
3	СССР и мир накануне Второй мировой войны	7	7	
4	Вторая мировая война. СССР в Великой Отечественной войне	7	7	
5	СССР и мир после Второй	8	8	

	мировой войны			
6	СССР и мир в 1964-1991 гг.	12	12	
7	Модернизационные процессы в мире конца XX - начала XXI вв.	7	7	
Итого:		68	68	

Региональный компонент

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области на материале предмета «История» реализуются в рамках изучения содержательной линии «История родного края - Южного Урала» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «История» в 5- 11 классах (см. *Приложение 1*).

5. Материально-техническое обеспечение курса

Печатные пособия:

1. Тематические таблицы по основным разделам курса.
2. Настенные исторические карты.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории:
 - 1С: Образовательная коллекция. История Нового времени. 8 класс. [Электронный ресурс].
 - Династия Романовых. Три века российской истории. [Электронный ресурс]. – М.: Государственный музей-заповедник «Московский Кремль», АО Коминфо, 2002.
 - История России. [Электронный ресурс]. М.: ООО «ДиректМедия Паблишинг», 2005.
 - История России. XVII – XIX вв. [Электронный ресурс]. – М.: ООО «ДиректМедия Паблишинг», 2006.
 - Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
 - Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
 - Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. XIX – XX вв. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
 - Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: АО Коминфо, 1998 – 2001.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с возможностью выхода в Интернет.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска SmartBoard.

6. Список литературы

Учебники, учебные пособия:

Всеобщая история

- Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская, А.Я., Баранов, П.А., Ванюшкина, Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2014.

История России

- Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. История России. XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.
- Данилов, А.А., Косулина, Л.Г., Брандт, М.Ю. История России XX- начало XXI века. 9 класс.- М.: Просвещение, 2015.

Пособия для учителя:

- Агафонов, С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России. XX – начало XXI в. 9 класс. - М.: Экзамен, 2007.
- Арасланова, О.В., Поздеев, А.В. Поурочные разработки по истории России. XX – начало XXI века. 9 класс. - М.: ВАКО, 2007.
- Волкова, К.В., Давыдова, О.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1800-1914. 8 класс: к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. «Новая история. 1800-1914. 8 класс». - М.: Экзамен, 2006.
- Всеобщая история. 5-9 классы: тематическое и поурочное планирование./ Т.В. Коваль, Е.В. Саплина. – М.: Дрофа, 2007.
- Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». 8 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
- Загладин, Н.В., Загладина, Х.Т. Новейшая история. XX век. 9-11 классы. - М.: Русское слово, 2001.
- Калганова, Е.В., Сумакова, Н.В. Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс. – М.: ВАКО, 2005.
- Кишенкова, О.В. Методическое пособие «Новейшая история зарубежных стран. 1914-1997». - М.: Центр гуманитарного образования, 2009.
- Кочетов, Н.С. История России. XX век. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. - Волгоград: Учитель, 2005.
- Петрович, В.Г., Петрович, Н.М. Уроки истории. 9 класс. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- Сороко-Цюпа, А. О., Несмелова, М. Л. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2014.
- Юдовская, А.Я. Ванюшкина, Л.М., Коваль, Т.В. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2014.

Материалы для контроля:

- Бородина, О.И., Щербакова, О.М. Тесты по истории России: XIX век./Под ред. А.А. Данилова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- Волкова, К.В. Тесты по Новой истории: 8-й кл.: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1800-1913. 8 класс»/К.В. Волкова. – М.: Экзамен, 2006.
- Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. -М.: Просвещение, 2014.
- Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XX – начало XXI в. 9 класс». Выпуск. 1-2. - М.: Просвещение, 2016.
- Жукова, Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 класс. Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2001.
- Журавлева, О.М. Тесты по истории России. 9 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю. «История России XX- начало XXI века. 9 класс». - М.: Экзамен, 2005.
- История. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе: пособие для учителя (под ред. Л.Н. Алексашкиной, Е.А. Гевурковой и др.). - М.: Просвещение, 2007.
- Калачева, Е.Н. История новейшего времени: контрольные измерительные материалы. ФГОС / Е.Н. Калачева. - Издательство «Экзамен», 2016.
- Калачева, Е.Н. История Нового времени: 8 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Клокова, Г.В. Тестовые задания по истории России XX век. - М.: Экзамен, 1999.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс / Сост. К.В. Волкова – М.: ВАКО, 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.

- Полторацк, Д.И. Новейшая история. XX век. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 1998.
- Симонова, Е.В. ЕГЭ. История. 9 класс. Государственная итоговая аттестация. - М.: 2008.
- Смирнов Ю.А. История России. 8 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС. / Ю.А. Смирнов. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
- Смирнов, Ю.А. История России: 9 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / Ю.А. Смирнов. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Сороко-Цюпа, О.С., Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016.
- Сухов, В.В., Морозов, А.Ю. и др. Новая история. 7-8 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
- Чернова М.Н. История России: 9 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / Е.Н. Чернова. - Издательство «Экзамен», 2016.
- Юдовская, А.Я., Ванюшкина, Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая тетрадь. 1800-1900. 8 класс. В 2 вып.- М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература:

- Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе.– 2012.- №1.
- Абдулаева, Н.А. Использование вещественных и визуальных источников на уроках истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - № 3.
- Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.
- Алексашкина, Л.Н. О системном подходе к развитию умений школьников при изучении истории в основной и старшей школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2011. - № 5.
- Алексашкина, Л.Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2010. - № 9.
- Алексашкина, Л.Н., Ворожейкина Н.И. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории. // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2011. - № 9.
- Баканов, С.А. Региональная олимпиада как форма углубленной подготовки мотивированных детей по истории / С. А.Баканов, В. М.Кузнецов // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9-10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. - Челябинск: «Край Ра», 2014. — 212 с. — С. 27-33.
- Баранов, П.А. Использование стандартизированных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. — № 3. - С. 11-20.
- Батин, В., Емельянов, Б. У Синарского истока: история с. Воскресенского. - Фирма «Сокол», 2006.
- Безбородов, А.Б., Елисеева, Н.В., Шестаков, В.А. Перестройка и крах СССР. 1985 – 1993 гг. – СПб.: Норма, 2010. – (Уроки девяностых).
- Борисова, О.А. Цифровые технологии в организации исторического практикума.//История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып.2 – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Веряскина, О.Г. История России с древнейших времен до конца XIX века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы. 6-8, 10 классы: учебно-методическое пособие / О.Г. Веряскина. – Ростов н/Д: Легион, 2009.
- Виноградов, Н.Б., Гитис, М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009.
- Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова// Преподавание истории в школе. - 2016. -№ 2.
- Волобуев, О.В. Крым. 1944-2014 годы: непредсказуемые пути истории /О. В. Волобуев // Преподавание истории в школе. - 2014. - № 6.
- Ворожейкина, Н.И. Человек в истории России / Н. И. Ворожейкина //Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 3.

- Гайдар, Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. – СПб.: Норма, 2010. – (Уроки девяностых).
- Гевуркова, Е.А., Крючкова Е.А. Формирование метапредметных умений работать с источниками в курсах истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. - № 7.- 2016.
- Горохова, О.А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся. // Преподавание истории в школе. - № 1. – 2017.
- Горохова, О.А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся. // Преподавание истории в школе. - № 1. – 2017.
- Елисеева, Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н. В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. - № 4.
- Изюмский, А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике /А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 3.
- Иоффе, А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся.//Преподавание истории в школе. – 2012. - №1.
- Исаев, А.В. Освобождение Крыма в 1944 году / А. В. Исаева // Преподавание истории в школе. - 2014.-№ 6.
- История: сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы. Школьный, муниципальный и региональный этапы. Книга для победителей и призеров: учебно - метод. пос. / Е.В. Шандулин. М.В. Пятакова. - Ростов н/Д : Легион, 2014. - 208 с. - (Готовимся к олимпиаде).
- Кантор, В.К. Национальная идея как причина крушения Российской империи.// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 4.- 2007.
- Киньшин, С.С. О некоторых особенностях организации работы по подготовке к сдаче ГИА // Преподавание истории в школе.- 2011.- № 3.
- Койнова, Л.Н. Урок-конкурс «Умники и умницы»././ Преподавание истории и обществознания в школе. - № 1.- 2006.
- Кочегаров, К.А. Крым в истории России: метод, пос. / К. А. Кочегаров. - М.: Русское слово, 2014.
- Лазукова, Л.Н. Формирование учебных навыков на уроках истории. //Преподавание истории и обществознания в школе.- № 1.- 2002.
- Ларина, Л.И. Практикум в системе уроков по истории в старших классов. //Преподавание истории и обществознания в школе.- № 6.- 2007.
- Лопатников, Л.И. От плана к рынку. Очерки новейшей экономической истории России. – СПб.: Норма, 2010. – (Уроки девяностых).
- Минаев, Б.Д. Ельцин. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 2010. – (Жизнь замечательных людей: сер. биогр.; вып. 1291).
- Мишина, И.А. Учитель истории в условиях стандартизации образования.// Преподавание истории и обществознания в школе. - № 5-6. - 2005.
- Николаенко, С.В. Методика формирования исторических понятий на уроках истории.// Преподавание истории в школе. - № 8. – 2016.
- Старобинская, Г.И. Работа в парах на уроке. // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2013. - № 6.
- Стрелова, О.Ю. Ключи к историческому Олимпу: подготовка к олимпиаде (5-11 классы).// История. 1 сентября. – Январь. – 2012.
- Сумкина, А.А. Изучение темы «Государственная дума в России»././ Преподавание истории и обществознания в школе.- № 6.- 2007.
- Травин, Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985 – 1999. - СПб.: Норма, 2010. – (Уроки девяностых).
- Трошилов, С.Н., Кедина, С.А. Урок по теме «Мир на рубеже XIX – XX вв.»././История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып.2 – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Февральская революция 1917 года в российской истории. «Круглый стол в ИРИ РАН»././ Преподавание истории и обществознания в школе.- № 4.- 2008.
- Чудакова, М. Это наша история! – М.: б.и., 2010. – (Уроки девяностых).
- Шамгунова, Ю.В. Дорогами войны. Урок-игра././ Преподавание истории и обществознания в школе.- № 1.- 2007.

- Шапорина, О.Н. Крымский регион в школьных учебниках отечественной истории XX века/ О. Н. Шапорина// Преподавание истории в школе. - 2014. -№ 6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарно-тематическое планирование по предмету «История». 8-9 класс

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету «История». 8-9 класс

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации 2018 года по истории).
2. Калачева, Е.Н. История Нового времени: 8 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016;
3. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс / Сост. К.В. Волкова – М.: ВАКО, 2015).
4. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015;
5. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
6. Новейшая история: 9 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС. - Издательство «Экзамен», 2016.
7. Смирнов, Ю.А. История России. 8 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС. / Ю.А. Смирнов. – М.: Издательство «Экзамен», 2015).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля Перечень заданий для промежуточной аттестации по предмету «История». 8 класс

1. Калачева, Е.Н. История Нового времени: 8 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016;
2. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс / Сост. К.В. Волкова – М.: ВАКО, 2015).
3. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015;
4. Смирнов, Ю.А. История России. 8 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС. / Ю.А. Смирнов. – М.: Издательство «Экзамен», 2015).