

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МБОУ СОШ №125  
от 30.08.2017г. № 188

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
для 10-11 классов  
(среднее общее образование)**

**Снежинск  
2017**

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовые основы программы

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38 ; приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459; приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677; приказ Минобрнауки России от 8 июня 2017 года № 535; приказ Минобрнауки России от 20 июня 2017 года № 581; приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 года № 629).
5. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Авторская программа по предмету «Обществознание»:
  - Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Программа по обществознанию. 10-11 классы (базовый уровень).// Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6-11 классы. - С.21-25. - М.: Просвещение, 2010.
  - Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Программа по обществознанию. 10-11 классы (профильный уровень).// Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание. 10-11 классы. - С.73-82. - М.: Просвещение, 2012.
7. Областной базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки Челябинской области, № 01/1839 от 30.05.2014 г.)
8. Учебный план МБОУ СОШ №125 на 2017-2018 учебный год
9. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ индивидуально-групповых занятий, предметов по выбору (элективных курсов) и программ дополнительного образования детей МБОУ СОШ №125 (приказ директора МБОУ СОШ №125 от 01.06.2015г. № 99)
10. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 1213/5227 от 06.06.2017 г. «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2017/2018 учебном году».

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования на *базовом уровне* направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования с *углубленным* изучением предмета направлено на достижение **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на уровне среднего общего образования отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне (в том числе: в 10-11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю) и 210 часов для изучения на профильном уровне (в том числе в 10-11 классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю).

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 125 на изучение курса «Обществознание» на базовом уровне в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №125 на 2017-2018 учебный год продолжительность учебного года в 11-х классах составляет 34 недели, поэтому учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 125 на изучение курса «Обществознание» на углубленном уровне в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю, на 2017-2018 учебный год продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет 34 недели, поэтому учебная программа рассчитана на 102 часа.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих программ:

- Боголюбов, Л.Н., Городецкая, Н.И., Иванова, Л.Ф., Матвеев, А.И. и др. Программа по обществознанию. 10-11 классы (базовый уровень).// Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6-11 классы. - С.21-25. - М.: Просвещение, 2010.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Программа по обществознанию. 10-11 классы (профильный уровень).// Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание. 10-11 классы. - С.73-82. - М.: Просвещение, 2012.

При изучении курса «Обществознание» в 10-11 классах используется **учебно-методический комплект** издательства «Просвещение», включающий учебник, пособие для учителя, дидактические материалы, школьный словарь и сборник тестовых заданий.

- Боголюбов, Л.Н., Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2013.

- Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2007.
- Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профиль. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2012.
- Обществознание: профиль. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.] – М.: Просвещение, 2011.
- Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2013. (В помощь школьному учителю).
- Боголюбов, Л.Н., Городецкая, Н.И., Матвеев, Л.И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2014.
- Обществознание: 11 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2007.
- Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень: / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – М.: Просвещение, 2011.
- Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профиль. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2012.
- Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2013.

Используется также дополнительная литература и цифровые образовательные ресурсы, в том числе мультимедийные презентации, подготовленные учителем, и компакт-диск «Обществознание. 8 – 11 класс». [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.

### **Ведущие формы и методы работы**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на *базовом уровне* ученик должен:

- *знать/понимать:*

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
 -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
 -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
 -особенности социально-гуманитарного познания.

- *уметь:*

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
 -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  
 -устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
 -объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
 -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
 -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  
 -систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
 -оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
 -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
 -подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
 -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
 -совершенствования собственной познавательной деятельности;  
 -критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  
 -решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
 -ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
 -предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
 -оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
 -реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на *углубленном* уровне ученик должен:

- *знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

- *уметь:*

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **3.Критерии оценки ЗУН и способов деятельности обучающихся по предмету**

После изучения каждой темы курса проводится контроль знаний, целью которого является проверка прочности усвоения изученного материала, умения применять его на практике. Контроль проводится в форме зачетной работы по тестам, состоящим из частей А, В и С (см. Приложение 2). Такие тесты разработаны по всем темам курса 10-11 класса на два варианта по 15 экземпляров в каждом.

**Критерии оценок:**

- 0-38 баллов = «2»;
- 39-54 балла = «3»;
- 55-66 баллов = «4»;
- 67 - 100 баллов = «5».

**4. Содержание рабочей программы**

**10 класс  
Базовый уровень**

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		По авторской программе	По Рабочей программе	
1	Общество	4	3	Количество часов соответствует учебному плану школы
2	Человек	12	6	
3	Духовная культура	8	3	
4	Экономика	4	4	
5	Социальная сфера	14	6	
6	Политическая сфера	11	5	
7	Право	10	7	
8	Резерв времени	6	-	
<b>Итого:</b>		70	34	

**Углубленное изучение предмета**

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12	13	Количество часов изменено за счет перераспределения резервных часов и включения тем содержательной линии «Особенности социального развития родного края – Южного Урала» (10 ч)
2	Общество и человек	20	22	
3	Деятельность как способ существования людей	8	16	
4	Сознание и познание	14	14	
5	Личность. Межличностные отношения	26	33	
6	Итоговое повторение	25	-	
7	Резерв времени	-	4	
<b>Итого:</b>		105	102	

**11 класс  
Базовый уровень**

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	Экономика	28	12	Количество часов соответствует учебному плану школы
2	Проблемы социально-политического развития	14	6	

	общества		
3	Правовое регулирование общественных отношений	20	13
4	Взгляд в будущее	2	3
5	Итоговое повторение	6	-
	<b>Итого:</b>	70	34

### Углубленное изучение предмета

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	Социальное развитие современного общества	28	30	Количество часов увеличено в связи с включением тем регионального компонента (НРЭО) и дополнительных часов для закрепления учебного материала и отработки практических умений при решении заданий формата ЕГЭ
2	Политическая жизнь современного общества	28	30	
3	Духовная культура	16	18	
4	Современный этап мирового развития	8	12	
5	Итоговое повторение	-	12	Количество часов изменено за счет использования резервных часов
6	Резерв времени	25	-	
	<b>Итого:</b>	105	102	

#### Региональный компонент

Обществоведческий материал по Уральскому региону, Челябинской области, г. Снежинску изучается на отдельных уроках, темы которых указаны в календарно-тематическом планировании (см. Приложение 1).

#### 5. Материально-техническое обеспечение курса

##### Печатные пособия:

1. Таблицы и схемы по основным разделам курса.
2. Конституция РФ.
3. Кодифицированные нормативно-правовые акты.

##### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществознания.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.

##### Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска SmartBoard/IQBoard.

#### 6. Список литературы

##### Учебники, учебные пособия:

1. Боголюбов, Л.Н., Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2013.
2. Боголюбов, Л.Н., Городецкая, Н.И., Матвеев, Л.И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2014.
3. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профиль. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2012.



4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Обществознание: профиль. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.] – М.: Просвещение, 2011.
7. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень: / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – М.: Просвещение, 2011.
8. Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. и др. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. - М.: Просвещение, 2008.

#### **Пособия для учителя:**

1. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». – М.: Экзамен, 2014.
2. Обществознание. 10 класс (базовый уровень). Методические рекомендации. Пособие для учителя. Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. - М.: Просвещение, 2007.
3. ЕГЭ-2017. Обществознание: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
4. Лазебникова, А.Ю. и др. ЕГЭ 2017. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство Экзамен, 2017.
5. Обществознание. 11 класс (базовый уровень). Методические рекомендации. Пособие для учителя. Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. - М.: Просвещение, 2007.
6. Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя (под ред. Л.В. Полякова). - М.: Просвещение, 2008.
7. Рутковская, Е.Л и др. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. – М.: Интеллект-Центр, 2017.
8. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2013. (В помощь школьному учителю).

#### **Дополнительная литература:**

1. Басик, Н.Ю. Изучение темы «Участие гражданина в политической жизни». // Преподавание истории и обществознания в школе. - № 6.- 2012.
2. Батурина, И.П. Урок по теме «Общество»./История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып.2. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Белянкова, Е.И. Общественно-педагогическое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления / Е.И. Белянкова // ПИШ. - 2015. - № 9. - С. 53-57.
4. Гладких, С.В. Урок по теме «Государство и его граждане»./ История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып.2. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Гладких, С.В. Урок по теме «Политическое устройство»./ История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып.2. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Горкинский, Р.И. Политология в курсе обществознания: материалы для изучения и подготовки к ЕГЭ. // Преподавание истории и обществознания в школе. - № 1.-2012.
7. ЕГЭ – 2017. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Е.Л. Рутковской. – М.: Национальное образование, 2017.
8. ЕГЭ - 2018. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Национальное образование, 2017.
9. Иоффе, А.Н. Методика гражданского образования: теоретические аспекты и практические рекомендации. - Брянск, Курсив, 2007.
10. Иоффе, А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся./ Преподавание истории и обществознания в школе. -№ 1.-2012.

11. Калуцкая, Е.К. Организация познавательной деятельности при изучении семейного и трудового права в 11 классе.// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 4.- 2007.
12. Калуцкая, Е.К. Организация познавательной деятельности при изучении семейного и трудового права в 11 классе.// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 4.- 2007.
13. Киприянова, Е.В., Якубовская, Т.В. Совершенствование методики преподавания обществознания с учетом результатов ЕГЭ.//Преподавание истории и обществознания в школе.- № 6.- 2007.
14. Кишенкова, О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник / О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010.
15. Ковынева, М.В. Изучение темы «Права человека» на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 1.- 2012.
16. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе. Коллектив авторов под рук. Л.Н. Боголюбова.// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 7-8.- 2008.
17. Корягина, Л.П. Урок - деловая игра (избирательная компания).// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 5.- 2005.
18. Мезенцева, О.В. Труд с точки зрения закона.// История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып.2. – М.: Вентана-Граф, 2012.
19. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности / авт.-сост. С.А. Фомина. – Волгоград: Учитель, 2014.
20. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Изд. 3-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
21. Проблемно- познавательные и практико-ориентировочные задания по экономическому разделу обществоведческого курса.// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 4.- 2005.
22. Рудакова, М.М. Изучение темы «Искусство, его формы, основные направления». // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 9.- 2011.
23. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ по обществознанию: еще раз об эссе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 2-3.- 2012.
24. Собкин, В.С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // ПИОШ – 2015. - №2. - С. 49-56.
25. Сологуб, С.В. Как работать с понятиями и терминами на уроках обществознания.// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 6.- 2008.
26. Тороп, В.В. К вопросу об успешной подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию. // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 2.- 2012.
27. Тысько, Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию.// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 4.- 2006.
28. Шевченко, Н. П. Ролевая дискуссия по теме «Экономическая политика государства».// Преподавание истории и обществознания в школе.-№4.- 2005.
29. Якубовская, Т.В. «Медиаурок» как средство формирования информационно-правовой компетенции учащихся.// История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып.2. – М.: Вентана-Граф, 2012.
30. Ярославцева, М.Ю. Стратегия освоения знаний и получения опыта решения жизненных проблем на уроках обществознания в условиях дискуссии.// Преподавание истории и обществознания в школе.- №7.- 2011.

#### *ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

- Календарно-тематическое планирование «Обществознание». 10 класс (базовый уровень)
- Календарно-тематическое планирование «Обществознание». 10 класс (углубленное изучение предмета)
- Календарно-тематическое планирование «Обществознание». 11 класс (базовый уровень)
- Календарно-тематическое планирование «Обществознание». 11 класс (углубленное изучение предмета)

#### *ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету «Обществознание». 10 класс (базовый уровень)

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету «Обществознание». 10 класс (углубленное изучение предмета)

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету «Обществознание». 11 класс (базовый уровень)

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету «Обществознание». 11 класс (углубленное изучение предмета)

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2* Список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету «Обществознание»:

1. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». – М.: Экзамен, 2014.
1. ЕГЭ-2017. Обществознание: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
2. Лазебникова, А.Ю. и др. ЕГЭ 2017. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство Экзамен, 2017.
3. Рутковская, Е.Л и др. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. – М.: Интеллект-Центр, 2017.
4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская. – М.: «Экзамен», 2017.
5. Чернышева О.А. Обществознание. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие / О.А.Чернышева. – Ростов н/Д : Легион, 2012.