

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №125
от 30.08.2017г. № 188

**Рабочая программа
по учебному предмету «История»
для 10-11 классов
(среднее общее образование)**

**Снежинск
2017**

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы программы

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.);
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38; приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677; приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 года № 535; приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017 года № 581; приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 года № 629).
4. Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2007.
5. Авторская программа по предмету «История»: Волобуев О.В. Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.
6. Авторская программа по предмету «История»: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2007.
7. Областной базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки Челябинской области, № 01/1839 от 30.05.2014 г.).
8. Учебный план МБОУ СОШ №125 на 2017-2018 учебный год.
9. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ индивидуально-групповых занятий, предметов по выбору (элективных курсов) и программ дополнительного образования детей МБОУ СОШ №125 (приказ директора МБОУ СОШ №125 от 01.06.2015г. № 99)
10. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 1213/5227 от 06.06.2017 г. «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2017/2018 учебном году».

Изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №125 на 2017-2018 учебный год продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет 34 недели, поэтому данная учебная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена на основе следующих программ:

- Волобуев О.В. Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.
- Загладин, Н.В., Козленко, С.И., Загладина, Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2007.

При изучении курса «История» в 10 классе используется **учебно-методический комплект** издательства «Дрофа», включающие учебник, рабочую программу, методическое пособие для учителя.

- Волобуев, О.В., Клоков, В.А., Пономарев, М.В., Рогожкин, В.А. История. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - М.: Дрофа, 2017.

При изучении курса «История» в 11 классе используется **учебно-методический комплект** издательства «Русское слово», включающий учебник, пособие для учителя и тестовые задания.

- Загладин, Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. – М.: Русское слово, 2012.
- Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945-2006 г. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2007.

Используется также дополнительная литература и цифровые образовательные ресурсы, в том числе мультимедийные презентации, подготовленные учителем, и компакт-диски:

- «История России. XVII – XIX вв.» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «ДиректМедия Пабблишинг», 2006
- Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
- 1С: Образовательная коллекция. Всемирная история. 6-8 класс. [Электронный ресурс].
- «История России: XIX век». [Мультимедийный учебник]. – М.: Клио-софт, 2011.

Ведущие формы и методы работы

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому

анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен:

- *знать:*

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- *уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3.Критерии оценки ЗУН и способов деятельности обучающихся по предмету

После изучения каждой темы курса проводится контроль знаний в тестовой форме (см. Приложение 2). Тесты разработаны по всем темам курса на два варианта по 15 экземпляров в каждом.

Критерии оценок:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2» (см. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014. - С.9).

4.Содержание рабочей программы 10 класс

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	8	9	Количество часов увеличено из-за необходимости изучения национально-региональных и этнокультурных особенностей Тема «Культура XIX века» интегрирована в 6 и 7 темы программы
2	Древняя Русь	10	13	
3	Западная Европа в XI – XV вв.	4	4	
4	Российское государство в XIV XVII вв.	9	12	
5	Запад в Новое время	7	6	
6	Россия в XVIII веке	5	7	
7	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	8	7	
8	Россия на пути модернизации	10	10	
9	Культура XIX века	7	-	
Итого:		68	68	

11 класс

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв. Россия в годы Первой мировой войны	16	16	
2	Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	12	12	
3	СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада	5	5	
4	Духовная жизнь в первой половине XX века	3	3	
5	СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	14	15	Количество часов увеличено из-за необходимости изучения национально-региональных и этнокультурных особенностей
6	Модернизационные процессы в мире конца XX века	18	17	Изучение темы сокращено на 1 час, так как тема «Глобализация мировой экономики» изучается 1 час вместо 2, в связи с более подробным рассмотрением данной темы в курсе «Обществознание»
Итого:		68	68	

Региональный компонент

Исторический материал по Уральскому региону, Челябинской области, г. Снежинску изучается на отдельных уроках, темы которых указаны в календарно- тематическом планировании (см. Приложение 1).

5. Материально-техническое обеспечение курса

Печатные пособия:

1. Настенные исторические карты.
2. Таблицы по основным разделам курса.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории:
 - «История России. XX век» [мультимедиа учебник]. – М.: Клио-Софт.
 - 1С: Образовательная коллекция. История Нового времени. 8 класс. [Электронный ресурс].
 - Династия Романовых. Три века российской истории. [Электронный ресурс]. – М.: Государственный музей-заповедник «Московский Кремль», АО Коминфо, 2002.
 - История России. [Электронный ресурс]. М.: ООО «ДиректМедиа Паблишинг», 2005.
 - История России. XVII – XIX вв. [Электронный ресурс]. – М.: ООО «ДиректМедиа Паблишинг», 2006.
 - Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
 - Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
 - Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. XIX – XX вв. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.

- Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: АО Коминфо, 1998 – 2001.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с возможностью выхода в Интернет.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска SmartBoard / IQBoard.

6.Список литературы

Учебники, учебные пособия:

1. Загладин, Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. – М.: Русское слово, 2012.
2. Волобуев, О.В., Клоков, В.А., Пономарев, М.В., Рогожкин, В.А. История. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - М.: Дрофа, 2017.

Пособия для учителя:

1. Загладин, Н.В., , Козленко, С.И., Загладина, Х.Т. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. Программа и тематическое планирование курса. - М.: Русское слово, 2007.
2. Загладин, Н.В., Козленко, С.И., Загладина, Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебника Н.В. Загладина «Всемирная история. XX век». - М.: Русское слово, 2005
3. Загладин, Н.В., Козленко, С.И., Загладина, Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира. 10-11 класс». - М.: Русское слово, 2007 .
4. Загладина, Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Методические материалы. - М.: Русское слово, 2007.
5. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX - начало XXI века». В 2 ч./авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Кишенкова, О.В. Методическое пособие «Новейшая история зарубежных стран. 1914-1997».- М.: Центр гуманитарного образования, 2009.
7. Методическое пособие к учебникам «История. Россия в мире». 10- 11 классы. Базовый уровень / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - М.: Дрофа, 2017.
8. Серов, Б.Н., Лаго А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века.- М.: ВАКО, 2007.
9. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 г. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2007.

Материалы для контроля:

1. Андреевская, Т.П. Тесты по истории России.- М.: Экзамен, 2005.
2. Артасов, И.А. ЕГЭ-2017: История: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2016.
3. Баранов, П.А. Тесты по истории России к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века. 11 класс». - М.: Экзамен, 2007.
4. Бородина, О.И., Щербакова, О.М. Тесты по истории России: XIX век / Под ред. А.А. Данилова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
5. Веряскина, О.Г. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение – задание С6. Тетрадь-тренажер / Веряскина О.Г., Губанова Е.Г., Мумикова С.И. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
6. Кишенкова, О.В., Иоффе, А.Н. Тестовые задания по истории России: В 2 ч. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.
7. Красильников, П.Н. Тесты и задания по истории России XVII –XVIII вв. 7 класс.- М.: Школьная пресса, 2004.
8. Морозов, А.Ю., Абдулаев, Э.Н., Сдвижков, О.В. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века. 9-11 классы. – М.: Русское слово, 2013.

9. Симонова, Е.В. Тесты по истории России к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века. 11 класс». - М.: Экзамен, 2011.

Дополнительная литература:

1. Абашкина, О.А. Повторительно-обобщающее занятие по истории XVIII-XIX вв. в игровой форме. // Преподавание истории и обществознания в школе. - № 2. – 2011.
2. Алексашкина, Л.Н. О системном подходе к развитию умений школьников при изучении истории в основной и старшей школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. - № 5. – 2011.
3. Артасов, И.А. КИМ ЕГЭ по истории: анализ выполнения новых заданий и направления дальнейшего совершенствования. // Преподавание истории в школе. – № 9 - 2012.
4. Артасов, И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 г. по истории. // Педагогические измерения. – № 4 - 2016.
5. Бабурина, Н.Ф., Пелевин, Е.А. Изучение темы «Общество и власть в годы Н.С. Хрущева». // Преподавание истории и обществознания в школе. - №3. – 2013.
6. Байкалов, В.В. Урок по теме «Начало Руси. Истоки». // Преподавание истории и обществознания в школе. - № 1. – 2012.
7. Баканов, С.А. Региональная олимпиада как форма углубленной подготовки мотивированных детей по истории / С. А.Баканов, В. М.Кузнецов // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9-10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. - Челябинск: «Край Ра», 2014. — 212 с. — С. 27-33.
8. Безбородов, А.Б. Россия в начале 1990-х гг. // Преподавание истории и обществознания в школе. - №1. – 2012. Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова// Преподавание истории в школе. - 2016. -№ 2.
9. Безбородов, А.Б., Елисеева, Н.В., Шестаков, В.А. Перестройка и крах СССР. 1985 – 1993 гг. – СПб.: Норма, 2010. – (Уроки девяностых).
10. Борисова, О.А. Цифровые технологии в организации исторического практикума.// История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып.2 – М.: Вентана-Граф, 2012.
11. Волобуев, О.В. Крым. 1944-2014 годы: непредсказуемые пути истории /О. В. Волобуев // Преподавание истории в школе. - 2014. - № 6.
12. Воробьева, О.В. Проблемные вопросы методической подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ / О.В. Воробьева, А.А. Домахин // Преподавание истории в школе. - 2015. -№ 10.
13. Воробьева, О.В., Домахин А.А. Проблема подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ. // Преподавание истории в школе. - № 10. – 2016.
14. Ворожейкина, Н.И. Человек в истории России / Н. И. Ворожейкина //Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 3.
15. Гайдар, Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. – СПб.: Норма, 2010. – (Уроки девяностых).
16. Галкина, Е.С., Колинченко Ю.В. О современном состоянии норманнской проблемы. // Преподавание истории в школе.- № 9.- 2010.
17. Горский, В.В. Как написать историческое сочинение на ЕГЭ. Алгоритм эффективной работы. // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 9-10.- 2016.
18. Драхлер, А.Б. Великая Французская революция (методика проведения серий уроков с использованием новых информационных технологий). // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 9.- 2006.
19. Елисеева, Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н. В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. - № 4.
20. Жукова, Н.В. Урок по теме «Бонапартизм как историческое явление». // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 5.- 2012.
21. Журавлева, О.И. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ / О.И. Журавлева// Преподавание истории в школе. - 2016. -№ 1.
22. Изюмский, А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике /А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 3.

23. Иоффе, А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся. // Преподавание истории в школе. - № 1.- 2012.
24. Исаев, А.В. Освобождение Крыма в 1944 году / А. В. Исаева // Преподавание истории в школе.- 2014.-№ 6.
25. История: сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы. Школьный, муниципальный и региональный этапы. Книга для победителей и призеров: учебно - метод. пос. / Е. В. Шандулин. М. В. Пятакова. - Ростов н/Д : Легион, 2014. - 208 с. - (Готовимся к олимпиаде).
26. Кантор, В.К. Национальная идея как причина крушения Российской империи.// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 4.- 2007.
27. Капустина, Л.Г. Урок по теме «Павел I: тиран или неудавшийся реформатор?». // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 9.- 2011.
28. Котышев, Д.М. Киевская Русь, Древняя Русь, Русская земля (из истории становления восточнославянской государственности). // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11-12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч.2. – Челябинск, 2012.
29. Кочегаров, К.А. Крым в истории России. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.
30. Ларина, Л.И. Практикум в системе уроков по истории в старших классов. //Преподавание истории и обществознания в школе.- № 6.- 2007.
31. Лопатников, Л.И. От плана к рынку. Очерки новейшей экономической истории России. – СПб.: Норма, 2010. – (Уроки девяностых).
32. Минаев, Б.Д. Ельцин. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 2010. – (Жизнь замечательных людей: сер. биогр.; вып. 1291).
33. Мишина, И.А. Учитель истории в условиях стандартизации образования.// Преподавание истории и обществознания в школе. - № 5-6. - 2005.
34. Морозов, А.Ю. Инструкция по выполнению задания 25 (историческое сочинение) ЕГЭ по истории. // Преподавание истории в школе. - № 10. – 2016.
35. Морозов, А.Ю. Историческое сочинение - новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 1.
36. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание) / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 4.
37. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории /А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. -2016. -№ 3.
38. Николаенко, С.В. Методика формирования исторических понятий на уроках истории.// Преподавание истории в школе. - № 8. – 2016.
39. Опыт разработки блочно-тематического планирования темы «Гражданская война в США».// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 8-9.- 2004.
40. Пискарев, В.И., Сафронова, И.В., Фокеева, И.М. Олимпиадные задания по истории России. В зеркалах времени былого... 9-11 классы / Под ред. В.И. Пискарева. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.
41. Покотилова, Т.Е., Нахаева, И.В. Достижение метапредметных результатов в ходе подготовки к ЕГЭ по истории. // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 2.- 2012.
42. Поляков, Ю.А. 1812 год: война справедливая, победная. // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 10.- 2012.
43. Пчелов, Е.В. Рюрик, Олег и юбилей российской государственности.// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 10.- 2012.; №1-2. – 2013.
44. Стрелова, О.Ю. Ключи к историческому Олимпу: подготовка к олимпиаде (5-11 классы).// История. 1 сентября. – Январь. – 2012.
45. Стрелова, О.Ю. Олимпиада 2010 г.: в чем смысл заданий, направленных на работу с документами? // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 4.- 2011.
46. Сумкина, А.А. Изучение темы «Государственная дума в России».// Преподавание истории и обществознания в школе.- № 6.- 2007.
47. Травин, Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985 – 1999. - СПб.: Норма, 2010. – (Уроки девяностых).
48. Трошилов, С.Н., Кедина, С.А. Урок по теме «Мир на рубеже XIX – XX вв.».//История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып.2 – М.: Вентана-Граф, 2012.
49. Уткина, Э.В. Школьные олимпиады. История. 10-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2005.

50. Хавкин, Б.Л. Внешняя и внутренняя стороны «позднего сталинизма». 1945-1953. // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 5-6.- 2013.
51. Хитров, Д.А. Использование исторических источников в олимпиадных задачах. // Преподавание истории в школе.- № 7.- 2011.
52. Хлытина, О.М., Лейбова Е.К. Устные исторические источники в учебном историческом познании на старшей ступени школы. // Преподавание истории и обществознания в школе.- № 1.- 2013.
53. Чернова, М.Н. Уроки по теме «Сталинградская битва: изумительная победа»././ Преподавание истории и обществознания в школе.- № 6.- 2012.
54. Шамгунова, Ю.В. Дорогами войны. Урок-игра././ Преподавание истории и обществознания в школе.- № 1.- 2007.
55. Шарманова Т.В. Материалы по истории культуры для подготовки к ЕГЭ././ Преподавание истории в школе.- 2013–2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование «История». 10 класс

Календарно-тематическое планирование «История». 11 класс

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету «История». 10-11 класс

1. Артасов, И.А. ЕГЭ-2017: История: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2016.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016.