

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №125
от 30.08.2017г. № 188

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для 10-11 классов
(среднее общее образование)**

**Снежинск
2017**

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основы программы

Рабочая программа учебного предмета «География. Экономическая и социальная география мира» составлена на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ);
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2014 г. № 23739/14 с изменениями:
 - [приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N 1529](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года N 38](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года N 1677](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 года N 535](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017 года N 581](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 года N 629](#)
- Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Программы для общеобразовательных учреждений: География. 10 – 11 класса (авт.-сост. В.П. Максаковский) - М., Просвещение, 2010;
- География. Программа для общеобразоват. учреждений. 10 кл. / Под ред. В. И. Сиротина. – М.: Просвещение, 2001;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования./одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), сборник нормативных документов. География /составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.- 3-е изд. – М.: Дрофа, 2009;
- Сборника нормативных документов. География: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин и др. – М.: Вентана Граф, 2010.
- Областного базисного учебного плана (приказ МОиН Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014);
- Учебного плана МБОУ СОШ № 125 на 2017-2018 учебный год;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ индивидуально-групповых занятий, предметов по выбору (элективных курсов) и программ дополнительного образования детей МБОУ СОШ №125 (приказ директора МБОУ СОШ №125 от 01.06.2015г. № 99).
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году».

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 70 учебных часов. Предпочтительнее, чтобы материал

учебника, написанного по этой авторской программе, изучали в 10 классе при двух учебных часах в неделю.

По учебному плану школы курс географии, предусмотренный для 10-11 классов, полностью изучается в 10 классе. Рабочая программа по географии для 10 класса: 68 часов, 2 часа в неделю, согласно календарному учебному графику школы 34 рабочие недели.

Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения;

Задачи:

- Сформировать у учащихся специальные и общеучебные умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- Научить универсальным способам учебной деятельности. На базовом уровне это:
 - умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
 - обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
 - владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Научить применять приобретенные знания: сравнивать, оценивать, объяснять.
- Сформировать умение применять разнообразные источники географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира - таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Учебно-методический комплект

В работе используется УМК из линии «Традиционный учебник издательства «Просвещение»:

1. Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень. - <http://www.prosv.ru/assistance/umk/geography-maksakovskiy.html>
2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2013;
3. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10-11 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016;
4. География. Атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2016;
5. География. Контурные карты. 10 класс. - М.: Дрофа, 2016

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Формы организации образовательного процесса: География - единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей. Возможности школьного курса географии для моделирования учебной деятельности учащихся определяются системой целей школьного географического образования и переводом содержания образования в средство развития личности школьников. Общепедагогическая цель - формирование и развитие личности школьника, достигается поэтапно и зависит от реализации частных методических целей каждого курса, раздела или урока географии.

Частно-методические цели включают в себя цели, направленные на выработку у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, способствующие удовлетворению интересов и потребностей развивающейся личности средствами учебного предмета, формирующие чувство патриотизма, экономическое и экологическое мировоззрение. Общеметодические цели направлены на формирование целостного географического мировоззрения; собственного понимания и представления географической картины мира.

Учебный курс «Социальная и экономическая география мира» является завершающим в школьном обучении, формирующим знаний о географической картине мира. Достичь её можно применяя различные формы и методы организации обучения географии.

Основа обучения на современном уроке – организация самостоятельной познавательной деятельности с учётом индивидуальных качеств каждого ученика. Очень важно при этом учитывать возрастные и психологические особенности старшеклассников

Репродуктивная деятельность на уроке позволяет овладеть знаниями, умениями, навыками, предусмотренными программой, например характеристика отраслей мирового хозяйства, геополитического положения стран по типовым планам.

Частично-поисковая деятельность направлена на формирование общеучебных умений и навыков: решение учебных задач через известные способы их выполнения (демографические задачи, оценка ресурсобеспеченности стран мира, анализ пространственного размещения отраслей хозяйства).

Наибольший эффект даёт организация исследовательской деятельности, которая направлена на развитие творческих способностей личности. К основным формам исследовательской работы относятся - создание и защита творческих проектов, работа в группах (оценка состояния различных природных ресурсов), игровая деятельность (путешествие по странам), задания исследовательского характера (работа экспертов по глобальным проблемам человечества).

Поисковая деятельность позволяет учащимся раскрыть и реализовать свои способности, осознать собственную деятельность, формировать умение применять географические знания на практике, в повседневной жизни.

В работе используются такие **формы обучения**, как: лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения**:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной

работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: деловые игры; проекты
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, проектных и итоговых практических работ

Таким образом, основными **формами организации учебной деятельности** являются: урок, практическая работа, групповая работа на уроке, индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с картой и рабочей тетрадью печатного образца. Особым направлением в обучении географии является метод проектов.

Темы предлагаемых проектных и творческих работ

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XXI веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
16. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
17. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
18. Международные программы по охране природных ресурсов.
19. Особенности урбанизации в различных странах мира.
20. География христианства в современном мире.
21. Микрогосударства Европы.
22. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
23. Динамика численности населения в XX-XXI веке, региональные отличия.
24. Особенности современного международного разделения труда.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- **обычные вопросы и задания**, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.
- **тесты**, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.
- **задания, связанные с географической картой** (анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.)
- **задания, связанные с анализом** различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)
- **географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры или географических понятий).

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из более чем 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - < 50% общей суммы баллов - «2»
 - от 51 - 70 % - «3»
 - от 71 - 90% - «4»
 - от 91% и выше - «5»

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы

затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5»

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1»

полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Вид проверочной работы	Система оценивания
1. письменные	5-ти бальная стандартная система
1. тесты 2. ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-50% - «2» 51-70% - «3» 71-90% - «4» 91-100% - «5»
3. Устные	5-ти бальная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

Содержание программы по предмету «География» в 10 классе

Курс, для которого составлена данная «Рабочая программа», состоит из введения и 3 разделов, включающих 8 ключевых тематических блока: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества», «Россия в современном мире».

В основу структурирования программы положен принцип от общего к частному: сначала разбираются вопросы характеризующие страну в целом, а затем рассматриваются региональные особенности в организации хозяйства стран мира.

Данная «Рабочая программа» конкретизирует содержание блоков федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Содержание программы (10 класс, базовый уровень)

Наименование раздела, темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование изменения количества часов
Введение.	1	1	
Часть I. Общая характеристика мира. Тема 1. Современная политическая карта мира. Тема 2. Природа и человек в современном мире. Тема 3. География населения мира. Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	31 4 6 6 7 8	30 4 6 6 6 8	Уменьшено количество часов на 2, в связи с тем, что в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы в 2017-2018 учебном году 34 рабочие недели
Часть II. Региональная характеристика мира. Тема 6. Зарубежная Европа. Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Тема 8. Африка. Тема 9. Северная Америка. Тема 10. Латинская Америка. Тема 11. Россия в современном мире.	33 6 10 4 6 4 3	33 6 10 4 6 4 3	

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний).	5	4	
Всего:	70	68	10

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и приборы:

1. компьютер,
2. интерактивная доска, проектор;
3. набор карт,
4. глобус,
5. набор полезных ископаемых,
6. таблицы,
7. атласы,
8. компас

Литература для учителя.

1. Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2003;
2. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. К учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира». 10 класс. – М.: Экзамен, 2007;
3. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. К учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира». 10 класс. – М.: Экзамен, 2012
4. География 10 класс: поурочные планы. 1 2 части/ составитель Толмачева Е.В. - Волгоград: Учитель Аст-пресс, 2008;
5. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999;
6. География: тесты для учащихся 9-11 классов и поступающих в вузы / авт.-сост. А.Б.Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2007;
7. География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие, - авт.-сост. В.В.Климанов, О.А.Климанова – М.: Дрофа, 1997;
8. География от урока к экзамену: сборник задач. Книга для учителя / под ред Наумова А.С. – М.:Просвещение, 2001;
9. Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В. Готовимся к экзамену по географии. Выпуск 1, 2, 3, 4. – М.: 1998;
10. Глушкова В.Г., Смагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира. – М.: Владос, 2000;
11. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс (соответствует ФГОС). – М.: ВАКО, 2014;
12. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016;
13. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004;
14. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира. – М.: Дрофа, 2009;
15. Нестандартные уроки в школе. География у нас в гостях. Япония / составитель Романова А.Ф. – Волгоград: Учитель, 2003;
16. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии / сост. Н.Н.Петрова. – М.: Дрофа, 2001;
17. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1997;
18. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6 10 классы / Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001;
19. Родионова И.А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. – М.: Московский Лицей, 1997;
20. Сагитов Ф.Д. География. Тесты. 9-10 классы. Для подготоаки к экзаменам. – М.: Издат-школа 2000, 1999;
21. Севостьянова Л.И., Масленников А.С. Тестовый контроль по экономической и социальной

- географии мира: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1999;
22. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2003;
23. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991;
24. Сиротин В.И. Практические работы по географии (6-10 классы). – М.: АРКТИ-ИЛЕКСА, 1998;
25. Экзаменационные вопросы и ответы География 10 11 класс учебное пособие. - М.: Аст пресс, 1999.
26. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по уч. В.П.Максаковского / авт.-сост. О.И.Ануфриева. - ВВВолгоград: Учитель, 2015;
27. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. Поурочное планирование. - Санкт Петербург: Паритет, 2003.
28. Шатных А.В. Современный урок географии. Часть 3. / Методические разработки уроков географии. 10 класс. –М.: Школьная пресса, 2002;
29. Я иду на урок географии. История географических открытий / книга для учителя / составитель Лазаревич К.С. – М.: Первое сентября, 2000.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.
2. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004.
4. Максаковский ВП Географическая картина мира часть Т. 1,2,3.- Ярославль, Верхнее Волжское изда- тельство, 1995
5. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2004.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Максаковский ВП Географическая картина мира часть В 2-х т./В.П.Максаковский. – М.: Дрофа, 2004.
2. Большой географический атлас школьника. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2003;
3. Большой энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1991;
4. Универсальная энциклопедия для юношества. Страны и народы. – М.: «Педагогика-Пресс», 2000;
5. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: География. М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.

Ресурсы нтернет:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>
8. <http://geo.1september.ru> «Я иду на урок географии»-<http://www.ug.ru> - <http://www.informika.ru>
9. GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
10. GeoSite- все о географии - <http://www.geosite.com.ru>
11. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия - <http://www.geoman.ru>
12. География. Планета Земля - <http://www.rgo.ru>
13. География. ру: страноведческая журналистика - <http://www.geografia.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе - Календарно-тематическое планирование 10 класс;

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к рабочей программе - Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету «Социальная и экономическая география мира». 10 класс.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к рабочей программе - Календарно-тематическое планирование 10 класс для индивидуального обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к рабочей программе

Контрольно - измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету «Социальная и экономическая география мира»

10 класс

Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. – М.: ВАКО, 2014

Календарно-тематическое планирование
Экономическая и социальная географии мира. 10 класс
 (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

№ ур ок а	Дата проведе ния		Раздел и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
	пл ан	фа кт		
Введение (1 час).				
1			Введение: основные источники географической информации, методы географических исследований, структура учебника.	Объяснять основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, Характеризовать - роль соц.-экон. географии как науки в современном мире.
Часть I.Общая характеристика мира (30 часов).				
Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа).				
2			Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран.	Характеризовать систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; Объяснять типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. Показывать на карте страны мира, называют их столицы.
3			Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Объяснять основные географические понятия и термины. Анализируют политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризовать влияние международных отношений на политическую карту
4			Государственный строй стран мира. Политическая география и геополитика.	Объяснять основные географические понятия и термины. Отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). Применять разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы
5			Повторение и обобщение темы Современная политическая карта мира. Политико-	Находят применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета Характеризовать сложившуюся политическую систему мира.

		географическое положение стран. Практическая работа №1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).	
Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов).			
6		Проблема взаимодействия общества и природы. «Обмен веществ» между обществом и природой.	Объяснять основные географические понятия и термины. Оценивать природные ресурсы мира Определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах
7		Природные ресурсы Земли. Минеральные ресурсы и обеспеченность ими регионов и стран.	Разъяснять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Определять и сравнивать по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира
8		Земельные и водные ресурсы, обеспеченность ими различных регионов и стран. Практическая работа №2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам
9		Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, климатические, космические и рекреационные ресурсы.	Объяснять основные географические понятия и термины. Характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати
10		Антропогенное загрязнение окружающей среды. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	Объяснять основные географические понятия и термины. Характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
11		Повторение и обобщение темы. Природа и человек в современном мире	Решать практические задачи. Объяснять принципы взаимодействия человека и природы
Тема 3. География населения мира (6 часов).			
12		Численность населения. Воспроизводство и его типы. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах.	Называть численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. Определять и сравнивать демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценивать и объяснять динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. Анализировать и сопоставлять картографические материалы.

13		Состав (структура) населения. Качество населения как комплексное понятие. Практическая работа №3. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира	Объяснять этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. Определять и сравнивать особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. Анализировать и сопоставлять картографические материалы.
14		Состав (структура) населения.	Анализировать карты «Народы мира», «Религии мира». Находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.
15		Размещение населения по земной суше. Миграции населения и их влияние на размещение населения.	Изучить закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; Определять и сравнивать районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения
16		Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Городское и сельское население.	Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. Определять и сравнивать особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах
17		География населения как ветвь социально-экономической географии. Повторение темы.	Решать практические задачи. Характеризовать население планеты и его особенности.
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов).			
18		Научно-техническая революция, её характерные черты и направления.	Объяснять основные понятия и термины. Характеризовать основные черты и части НТР, приводить примеры
19		Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда и отрасли международной специализации	Разъяснять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Объяснять причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.
20		Отраслевая структура мирового хозяйства. Основные модели мирового хозяйства.	Называть три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. Объяснять воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.
21		Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика, её главные направления	Составлять типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Объяснять территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран
22		Старые и новые факторы размещения производительных сил.	Называть и объяснять основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства

			Практическая работа №4. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства	Давать сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил
23			Повторение и обобщение «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	Решать практические задачи. Систематизировать и обобщать данные о взаимовлиянии НТР и мирового хозяйства
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов).				
24			География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Мировая энергетика.	Знать и объяснять место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. Объяснять структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализировать проблему «грязных» производств. Знать структуру ТЭК, основные типы электростанций, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, называть основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны- лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, характеризовать угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.
25			География промышленности. Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение Практическая работа №5. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору)	Различать и объяснять факторы размещения и ее, особенности. Называть и показывать основные страны- лидеры черной и цветной металлургии. Составлять картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа Называть и показывать машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. Объяснять изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей
26			География промышленности. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.-	Называть отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. Характеризовать особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Давать характеристику химической промышленности. Приводить примеры воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов
27			Контрольная проверка по теме:	Решать практические задачи.

		«Промышленность»	Характеризовать и объяснять закономерности размещения промышленности мира
28		География сельского хозяйства и рыболовства.	Знать и называть отрасли и географию растениеводства. Приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. Показывать диалектику развития сельского хозяйства. Знать отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. Объяснять зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. Составлять картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства
29		География транспорта. Транспорт и окружающая среда	Знать и называть виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. Сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Объяснять роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. Давать характеристику мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам.
30		Всемирные экономические отношения	Знать и называть основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. Объяснять специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
31		Повторение и обобщение темы «География отраслей мирового хозяйства».	Решать практические задачи. Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения различных отраслевых мировых объединений.
Часть II. Региональная характеристика мира (33 часа).			
Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов).			
32		Общая характеристика зарубежной Европы: экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население	Знать и объяснять особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. Знать и показывать на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. Анализировать и сопоставлять картографические материалы.
33		Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность зарубежной Европы.	Знать и объяснять особенности отраслевого состава промышленности и развития с/х Европы. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации

			производства региона. Анализировать картографический материал и устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.-
34		Сельское хозяйство Европы, транспортная система, непродовольственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
35		Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы.	Знать и называть социально-экономические особенности стран субрегиона. Сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.
36		Федеративная Республика Германия. Практическая работа №6. Составление экономико-географической характеристики страны	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
37		Повторение и обобщение темы «Зарубежная Европа». Практическая работа №7. Составление картосхемы производственных связей стран ЕС	Решать практические задачи. Объяснять критерии выделения географических регионов. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью отдельных стран в мировой экономике.
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов).			
38		Общая характеристика зарубежной Азии: экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	Знать и характеризовать особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. Знать и показывать на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. Анализировать и сопоставлять картографические материалы. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
39		Общая характеристика зарубежной Азии: роль в мировом хозяйстве, особенности сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Знать и объяснять деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. Сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. Анализировать картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.
40		Китайская Народная Республика: территория и экономико-географическое положение,	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства

		население и его особенности	<p>страны.</p> <p>Анализировать картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p>
41		Хозяйство Китая, внутренние различия и города.	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p> <p>Анализировать картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p> <p>Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>
42		Япония: территория и экономико-географическое положение, население.	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p>
43		Характеристика хозяйства Японии, его территориальная структура.	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p> <p>Анализировать картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p>
44		Индия: территория, экономико-географическое положение, население.	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p> <p>Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>
45		Характеристика хозяйства Индии. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии.	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p> <p>Анализировать картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p>
46		Австралия – государство Азиатско-Тихоокеанского региона. Характеристика хозяйства, внутренние различия.	<p>Знать и объяснять особенности ЭГП, особенности населения.</p> <p>Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.</p> <p>Анализировать и сопоставлять картографические материалы</p>
47		Повторение и обобщение темы «Зарубежная Азия. Австралия».	<p>Решать практические задачи.</p> <p>Объяснять критерии выделения географических регионов.</p> <p>Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью отдельных стран в мировой экономике.</p>
Тема 8. Африка (4 часа).			
48		Общая характеристика Африки: территория, особенности ЭГП, государственный строй.	<p>Знать и объяснять особенности ЭГП стран Африки, особенности населения.</p> <p>Знать и показывать на карте страны Африки и их столицы. Оценивать и</p>

		<p>Природные условия и ресурсы. Население Африки</p> <p>Практическая работа №8.</p> <p>Доказать наличие территориальных диспропорций (на примере развивающихся стран) в размещении производства</p>	<p>объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.</p> <p>Анализировать и сопоставлять картографические материалы.</p>
49		<p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки.</p>	<p>Знать и объяснять деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.</p> <p>Сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов.</p> <p>Анализировать картографический материал и устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p>
50		<p>Субрегионы Африки. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.</p>	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p>
51		<p>Повторение и обобщение темы «Африка».</p>	<p>Решать практические задачи.</p> <p>Объяснять критерии выделения географических регионов.</p> <p>Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью отдельных стран в мировой экономике.</p>
Тема 9. Северная Америка (6 часов).			
52		<p>Общая характеристика Соединенных Штатов Америки: территория, особенности ЭГП. Население США, география городов.</p>	<p>Знать и объяснять особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения.</p> <p>Знать и показывать на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей.</p> <p>Оценивать и объяснять демографическую ситуацию</p> <p>Анализировать и сопоставлять картографические материалы.</p>
53		<p>Общая характеристика хозяйства США. География промышленности США.</p>	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p>
54		<p>География сельского хозяйства США. Транспорт США. Охрана окружающей среды и ее проблемы.</p>	<p>Знать особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.</p> <p>Сравнивать по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства</p>

			Анализировать картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.
55		Макрорегионы США.	Знать деление США на субрегионы, социально-экономические особенности субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. Сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.
56		Канада: общие сведения, хозяйство, внутренние различия. Практическая работа №9 Составление сравнительной экономико-географической характеристики США и Канады	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.
57		Повторение и обобщение темы «Северная Америка».	Решать практические задачи Объяснять критерии выделения географических регионов. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью отдельных стран в мировой экономике.
Тема 10. Латинская Америка (4 часа).			
58		Общая характеристика Латинской Америки: территория, особенности ЭГП. Природные ресурсы региона. Население Латинской Америки.	Знать и объяснять особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. Знать и показывать на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. Анализировать и сопоставлять картографические материалы.
59		Общая характеристика хозяйства Латинской Америки. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Знать особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. Анализировать картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.
60		Федеративная Республика Бразилия - тропический гигант. Практическая работа №10 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки	Оценивать, объяснять и сравнивать ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
61		Аргентина. Мексика	Оценивать, объяснять и сравнивать ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и

			производства стран. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
Тема 11. Россия в современном мире (3 часа).			
62		Россия на политической карте мира, ее место в мировом природно-ресурсном потенциале. Место России в населении мира.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Анализировать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России
63		Экономика России. Место России в промышленности мира и мировом сельском хозяйстве	Оценивать и объяснять роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции. Анализировать основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ.
64		Россия в системе международно-финансовых и политических отношений. Перспективы развития России до 2020 года	Знать международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия. Анализировать и объяснять различия в уровне социально-экономического развития стран СНГ
Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (4 часа).			
65		Глобальные проблемы человечества и их классификация. Проблема разоружения и сохранения мира. Проблемы международного терроризма. Экологическая проблема. Демографическая проблема	Знать и характеризовать географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. Сопоставлять географические карты различной тематики. Находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета Знают и понимают значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества.
66		Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема здоровья людей	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
67		Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение Космоса. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем.	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами.
68		Итоговая контрольная работа	

№ урока	Дата проведения		Раздел и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
	план	факт		
Тема 1. Современная политическая карта мира (1 час)				
1			<p>Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран</p> <p>Влияние международных отношений на политическую карту мира.</p> <p>Государственный строй стран мира. Политическая география и геополитика.</p> <p>Практическая работа №1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)</p>	<p>Объяснять основные географические понятия и термины.</p> <p>Объяснять типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира.</p> <p>Показывать на карте страны мира, называют их столицы.</p> <p>Анализируют политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</p> <p>Отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию).</p> <p>Применять разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы</p>
Тема 2. Природа и человек в современном мире (1 час)				
2			<p>Проблема взаимодействия общества и природы. «Обмен веществ» между обществом и природой.</p> <p>Природные ресурсы Земли. Минеральные ресурсы и обеспеченность ими регионов и стран.</p> <p>Земельные и водные ресурсы, обеспеченность ими различных регионов и стран.</p> <p>Практическая работа №2.</p> <p>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.</p> <p>Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, климатические, космические и рекреационные ресурсы.</p> <p>Антропогенное загрязнение окружающей среды.</p>	<p>Объяснять основные географические понятия и термины.</p> <p>Оценивать природные ресурсы мира</p> <p>Определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах</p> <p>Разъяснять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p>Определять, сравнивать и объяснять по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира и ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира</p>
Тема 3. География населения мира (1 час).				

3			<p>Численность населения. Воспроизводство и его типы. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Состав (структура) населения. Качество населения как комплексное понятие.</p> <p>Практическая работа №3.</p> <p>Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира</p> <p>Миграции населения и их влияние на размещение населения.</p> <p>Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Городское и сельское население.</p>	<p>Называть численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.</p> <p>Определять и сравнивать демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира, а также объяснять ее динамику.</p> <p>Анализировать и сопоставлять картографические материалы.</p> <p>Определять и сравнивать особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.</p> <p>Оценивать и объяснять особенности территориальной концентрации населения</p> <p>Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах</p>
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (1 час).				
4	23.12		<p>Научно-техническая революция, её характерные черты и направления.</p> <p>Международное географическое разделение труда и отрасли международной специализации</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Основные модели мирового хозяйств</p> <p>Территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>Региональная политика, её главные направления</p> <p>Старые и новые факторы размещения производительных сил.</p> <p>Практическая работа №4.</p> <p>На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства</p>	<p>Объяснять основные понятия и термины.</p> <p>Характеризовать основные черты и части НТР, приводить примеры</p> <p>Разъяснять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;</p> <p>Объяснять причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.</p> <p>Называть и объяснять основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства</p>
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (1 час).				
5			<p>География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Мировая энергетика.</p> <p>География промышленности. Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение</p> <p>Практическая работа №5.</p> <p>Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной,</p>	<p>Знать и объяснять место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.</p> <p>Объяснять структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.</p> <p>Анализировать проблему «грязных» производств.</p> <p>Знать структуру ТЭК, основные типы электростанций, описывать его связи с другими отраслями хозяйства, называть основные угольные регионы, районы добычи,</p>

		<p>химической отраслей промышленности мира (по выбору) География промышленности. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.</p>	<p>транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны- лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, характеризовать угольную, нефтяную, газовую промышленность и электроэнергетику, используя различные источники информации. Называть и показывать основные страны- лидеры черной и цветной металлургии. Называть и показывать машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. Называть отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. Характеризовать особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Знать и называть отрасли и географию растениеводства. Знать отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. Объяснять зональную специализацию сельского хозяйства. Объяснять роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства.</p>
Тема 6. Зарубежная Европа (1 час).			
6		<p>Общая характеристика зарубежной Европы: экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Промышленность зарубежной Европы. Сельское хозяйство Европы, транспортная система, непродовольственная сфера. Федеративная Республика Германия. Практическая работа №6. Составление экономико-географической характеристики страны Практическая работа №7. Составление картосхемы производственных связей стран ЕС</p>	<p>Знать и объяснять особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. Знать и показывать на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. Анализировать и сопоставлять картографические материалы. Знать и объяснять особенности отраслевого состава промышленности и развития с/х Европы. Составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний</p>
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (1 час).			
7		<p>Общая характеристика зарубежной Азии: экономико-географическое положение, природные</p>	<p>Знать и характеризовать особенности ЭГП стран Азии, особенности населения.</p>

		<p>условия и ресурсы, население. Общая характеристика зарубежной Азии: роль в мировом хозяйстве, особенности сельского хозяйства. Китайская Народная Республика - территория и экономико-географическое положение, население, хозяйство, его внутренние различия. Япония - территория и экономико-географическое положение, население, характеристика хозяйства Японии. Индия - территория, экономико-географическое положение, население, характеристика хозяйства. Австралия – государство Азиатско-Тихоокеанского региона. Характеристика хозяйства, внутренние различия</p>	<p>Знать и показывать на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. Анализировать и сопоставлять картографические материалы. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета Знать и объяснять особенности отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Знать и объяснять особенности ЭГП, населения, промышленности и сельского хозяйства отдельных стран.</p>
Тема 8. Африка и Латинская Америка (1 час).			
8		<p>Общая характеристика Африки: территория, особенности ЭГП, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население Африки Практическая работа №8. Доказать наличие территориальных диспропорций (на примере развивающихся стран) в размещении производства. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. Общая характеристика Латинской Америки - территория, особенности ЭГП, природных ресурсов, населения. Общая характеристика хозяйства Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия - тропический гигант. Аргентина. Мексика Практическая работа №10 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки</p>	<p>Знать и объяснять особенности ЭГП, населения, отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства стран Африки. Знать и показывать на карте страны Африки и их столицы. Знать и объяснять особенности ЭГП, населения стран Латинской Америки. Знать и показывать на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. Знать особенности отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства Латинской Америки. Анализировать и сопоставлять картографические материалы.</p>
Тема 9. Северная Америка (1 час).			

9		<p>Общая характеристика Соединенных Штатов Америки - территория, особенности ЭГП, населения, хозяйства США.</p> <p>География промышленности, сельского хозяйства, транспорт США.</p> <p>Канада: общие сведения, хозяйство, внутренние различия.</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>Составление сравнительной экономико-географической характеристики США и Канады</p>	<p>Знать и объяснять особенности ЭГП, населения, промышленности и сельского хозяйства стран Северной Америки.</p> <p>Знать и показывать на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей.</p> <p>Сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.</p> <p>Анализировать и сопоставлять картографические материалы.</p>
---	--	--	--