

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №125
от 30.08.2017г. № 188

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для 8-9 классов
(основное общее образование)**

**Снежинск
2017**

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы программы

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (2004) в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ).
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004г. № 1089).
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2014 г. № 23739/14 с изменениями:
 - [приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N 1529](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года N 38](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года N 1677](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 года N 535](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017 года N 581](#);
 - [приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 года N 629](#)
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Программы: основного общего образования по географии, 5-9 классы. География России. Природа. 8 класс, авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, - Москва: Дрофа, 2015.
- Сборника нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. Примерные программы, основное общее образование, география.
- Сборника нормативных документов. География: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин и др. – М.: Вентана Граф, 2010.
- Областного базисного учебного плана (приказ МОиН Челябинской области № 01/1839 от 30.05.2014).
- Учебного плана МБОУ СОШ № 125 на 2017-2018 учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ индивидуально-групповых занятий, предметов по выбору (элективных курсов) и программ дополнительного образования детей МБОУ СОШ №125 (приказ директора МБОУ СОШ №125 от 01.06.2015г. № 99).
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану, предмет «География» входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 140 часов (по 70 часов в 8 кл. и 70 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

Согласно программе основного общего образования по географии, 5-9 классы (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин), отводится в 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Рабочая программа по географии для 8-9 класса: 8 класс - 68 часов, 2 часа в неделю и 9 класс - 68 часов, 2 часа в неделю, согласно календарному учебному графику школы 34 рабочие недели.

Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- воспитание российской гражданской идентичности, любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Задачи:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний, а также умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов, умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- **формирование** позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- **создание** образа своего родного края.

Изучение содержания НРЭО по географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- более прочное усвоение содержания федерального компонента в разделах «Население», «Внутренние воды», «Климат» и отдельных элементов других разделов содержания федерального компонента на практико-ориентированном региональном материале;
- обеспечение доступа к информации регионального уровня и ее распространение;
- популяризация знаний современной науки на материалах Челябинской области;
- инициирование практических проектов по использованию личностных и региональных ресурсов;
- формирование в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;
- приобретение учащимися компетентности, необходимой для ориентирования в социальной среде своей области;
- профориентация учеников в области применения географических знаний в Челябинской области.

Реализация указанных целей достигается в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента стандарта.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование УМК из линии «Классический учебник»:

1. Программа основного общего образования: География 5-9 класс Автор И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. – Москва: Дрофа, 2015;
2. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс, - М.: Дрофа, 2016;
3. Баринова И.И. География: География России. Природа. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой «География. География России. Природа. 8 класс». – М.: Дрофа, 2016;
4. География. России. Природа, Атлас. 8 класс – М.: Дрофа, 2016;
5. География. России. Природа. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2016;
6. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2016;
7. Дронов В.П. География: География России: Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома «География. География России. Население и хозяйство. 9 класс». – М.: Дрофа, 2016;
8. География России. Население и хозяйство. Атлас. 9 класс – М.: Дрофа, 2016;
9. География России. Население и хозяйство. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Формы организации образовательного процесса: урок, практическая работа, групповая работа на уроке, индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с картой и рабочей тетрадью печатного образца. Особым направлением в обучении географии является метод проектов.

Темы предлагаемых проектных работ:

1. Составление карты «Природные уникалы России»
2. Разработка туристического маршрута «Природные уникалы Северного Кавказа»
3. Создание презентации «Памятники всемирного наследия России»
4. Создание рекламных проспектов для различных групп - туристических и экскурсионных - по маршрутам: «Природные памятники России», «По следам древнего ледника», «Славное море- священный Байкал»

5. Создание презентации « Семь чудес моего края»
6. Создание наглядного пособия « Уникальность природы Крыма»
7. Исследование « Грозит ли России потепление?»
8. Исследование « Оценка климатических условий России для жизни и деятельности человека в сравнении с зарубежной Европой»
9. Исследование «Экологическая ситуация родного края»
10. Подготовка презентации «Экологическое состояние одного из регионов России»
11. Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».
12. Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населенного пункта на окружающую среду и здоровье населения.
13. Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».
14. Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».
15. Новый туристический маршрут по одному из районов России.
16. Фотопортрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства.
17. Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов.
18. Российские товары в магазинах моего населенного пункта.
19. Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе:

- описывать и объяснять;
- приводить примеры.

Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации - карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В результате изучения географии ученик должен

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Содержание программы по предмету «География» в 8-9 классах

В основу структурирования программы положен принцип от общего к частному: сначала разбираются вопросы характеризующие страну в целом, а затем рассматриваются региональные особенности в организации природных компонентов и экономики.

Региональный компонент

Природные, хозяйственные, национальные, этнокультурные особенности Челябинской области в курсе «География России» изучаются дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 8-9 классах

На изучение национально-региональных и этнокультурных особенностей отводится примерно 10% учебного времени, учебный материал входит интегрировано в основные темы уроков. (см. Приложение 1).

Содержание программы (8 класс, базовый уровень)

№	Темы	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		по авторской программе	по рабочей программе	
	Введение	1	1	В связи с трудностью усвоения тем по общей характеристике природы России, произведено перераспределение часов из региональной части, сократив ее до 25 часов. 1 час резерва используется для проведения заключительного обобщения по курсу «География России. Природа»
1	Россия на карте мира	6	6	
2	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	5	
3	Климат и климатические ресурсы	4	5	
4	Внутренние воды и водные ресурсы	3	4	
5	Почвы и почвенные ресурсы	3	4	
6	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	4	
7	Природное районирование	6	7	
8	Природа регионов России	30	25	
9	Человек и природа	6	6	
10	Итоговое обобщение	-	1	
	ИТОГО:	67+ 1 час резерва	68	

Содержание программы
(9 класс, базовый уровень)

№	Темы	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	
		-	1	Из предусмотренного в программе резервного времени использовано 1 час на введение в курс экономической географии, 4 часа на контрольные работы, 3 часа обобщающего заключительного повторения
1	Место России в мире	4	4	
2	Население Российской Федерации	5	5	
	Контрольная работа № 1	-	1	
3	Географические особенности экономики России	3	3	
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1	1	
5	Машиностроительный комплекс	3	3	
6	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	3	3	
7	Комплекс, производящий конструкционные материалы и химические вещества	7	7	
	Контрольная работа № 2	-	1	
8	Агропромышленный комплекс (АПК)	3	3	
9	Инфраструктурный комплекс	4	4	
	Контрольная работа № 3	-	1	
10	Районирование России. Общественная география крупных районов	1	1	
11	Западный макрорегион – Европейская Россия	1	1	
12	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6	6	
13	Европейский Север	3	3	

14	Европейский Юг – Северный Кавказ	3	3
15	Поволжье	3	3
16	Урал	3	3
	Обобщение по теме «Западный макрорегион»	-	1
17	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	6	6
18	Контрольная работа № 4	-	1
19	Обобщающие уроки	-	3
	ИТОГО:	59 + 9 часов резерва	68

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и приборы:

1. компьютер,
2. интерактивная доска, проектор;
3. набор карт,
4. глобус,
5. набор полезных ископаемых,
6. таблицы,
7. атласы,
8. компас

Список литературы для учителя

Программа основного общего образования

География 5-9 класс Автор И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина В.И.Сиротин. – Москва: Дрофа, 2015.

Методические пособия:

1. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс, - М.: Дрофа, 2016;
2. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2016;
3. Антушева О.В. География России. Природа: Поурочные планы по учебнику география И.И.Бариновой. – Волгоград: Учитель, 2007;
4. Баринова И.И. Дидактические карточки-задания по географии. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа. 8 класс. – М.Экзамен, 2006;
5. Баринова И.И. Сборник заданий и упражнений по географии. К учебнику И.И.Бариновой. 8 класс. – М.: Экзамен, 2007;
6. Баринова И.И. Школьный практикум. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2001;
7. Баринова И.И., Елисеева Р.М. Тесты по географии. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа. 8 класс. – М.: Экзамен, 2010;
8. Баринова И.И., Ром В.Я. География России. 8-9 классы. Методическое пособие по географии. – М.: Дрофа, 2010.
9. Баринова И.И., Соловьев М.С. География. Диагностические работы. 8 класс: учебно-методическое пособие к учебнику И.И.Бариновой География России. Природа. – М.: Дрофа, 2016;
10. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. К учебнику А.И.Алексеева, В.В.Николиной География: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: Экзамен, 2006;
11. Воробцова Т.Н. География. 8 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель-АСТ,

- 1999;
12. Воробцова Т.Н. География. 9 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель-АСТ, 1999;
 13. География. 9 класс: сборник заданий с ответами. – авт.-сост. А.Б.Моргунова, Н.В.Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2010;
 14. География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие, - авт.-сост. В.В.Климанов, О.А.Климанова – М.: Дрофа, 1997;
 15. Дронов В.П., Ром В.Я. Рекомендации к планированию уроков География России. Население и хозяйство. - М.: Дрофа, 2009;
 16. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. География. 8 класс. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015;
 17. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. География. 9 класс. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016;
 18. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс.- М.: ВАКО, 2007;
 19. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс.- М.: ВАКО, 2016;
 20. Лисенкова Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России: 9 класс. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1997;
 21. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / сост. Н.Н.Петрова. – М.: Дрофа, 2000;
 22. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1997;
 23. Пирогова Т.А., Грюцевене Е.Л. Практические работы по географии: Региональный компонент. – М.: КОИПКипРО, 2004;
 24. Ром В.Я., Дронов В.П. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2001;
 25. Савельев А.И., Ким Э.В., Татур А.О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. География. 9 класс. - М.: Интеллект – Центр, 2009;
 26. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991;
 27. Сиротин В.И. Практические работы по географии (6-10 классы). – М.: АРКТИ-ИЛЕКСА, 1998;
 28. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. - М.: Просвещение, 2009;
 29. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003;
 30. Элькин Г.Н. География России. Природа. 8 класс: Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2001.
 31. Элькин Г.Н. География России. Природа. 9 класс: Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2001

Список литературы для ученика

1. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс, Учебник.- М.: Дрофа, 2016;
2. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс, Электронное приложение к учебнику;
3. Барина И.И. География: География России. Природа. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой «География. География России. Природа. 8 класс». – М.: Дрофа, 2016.
4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2016;
5. Дронов В.П. География: География России: Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома «География. География России. Население и хозяйство. 9 класс». – М.: Дрофа, 2016
6. География. России. Природа, Атлас. 8 класс;
7. География. России. Природа. Контурные карты. 8 класс;

8. География России. Население и хозяйство. Атлас. 9 класс;
9. География России. Население и хозяйство. Контурные карты. 9 класс;
10. Атлас. География России. 8 - 9 класс.
11. Контурные карты. 8 - 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
12. Асеева И.А. На уроке географии: Население и хозяйство России. – СПб: Просвещение, 2004
13. Большой географический атлас школьника. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2003.
14. Большой энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1991.
15. География России: Энциклопедический словарь. – М.: «БРЭ», 1998.
16. Универсальная энциклопедия для юношества. Страны и народы. – М.: «Педагогика-Пресс», 2000.
17. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: География. М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>
8. <http://www.national-geographic.ru>
9. <http://.igras.ru/index.php?r=21>
10. <http://www.gao.spb.ru>
11. <http://www.solarviews.com>
12. <http://www.sgm.ru>
13. <http://www.fmm.ru>
14. <http://www.mchs.gov.ru>
15. <http://www.paleo.ru/museum>
16. <http://www.ocean.ru>
17. <http://www.lin.irk.ru>
18. <http://www.pogoda.ru>
19. <http://www.gismeteo.ru>
20. <http://www.geoman.ru>
21. <http://www.heritage.unesco.ru>
22. <http://www.rgo.ru>

Календарно-тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе - Календарно-тематическое планирование 8 класс;
 ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к рабочей программе - Календарно-тематическое планирование 9 класс;
 ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к рабочей программе – Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету «География России». 8-9 классы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по предмету
 «География России». 8-9 классы

1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. География. 8 класс. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015;
2. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. География. 9 класс. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016.

Календарно-тематическое планирование

География России. Природа. 8 класс
(2 ч в неделю, всего 68 ч)

№ урок а	Дата проведе ния		Раздел и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
	пла н	фа кт		
Что изучает физическая география России (1 ч)				
1			Что изучает физическая география России	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами
Россия на карте мира (6 ч)				
2			Географическое положение России Практическая работа. 1. Характеристика географического положения России	Анализ и сопоставления карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение на к/к крайних точек страны, определение протяженности России с севера на юг и с запада на восток.
3			Государственные границы России и их виды.	Нанесение на к/к границы России, пограничных государств, их столиц.
4			Моря, омывающие берега России	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России
5			Россия на карте часовых поясов НРЭО Практическая работа. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России	Решение задач на определение местного и поясного времени
6			Как осваивали и изучали территорию России	Сбор информации из разных источников о русских ученых и землепроходцах.
7			Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира»	
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (22 ч)				
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч)				
8			Особенности рельефа России	Обозначение на к/к основных форм рельефа
9			Геологическое строение территории России	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт
10			Минеральные ресурсы России	Характеристика размещения полезных ископаемых, обозначение на к/к крупных месторождений. Объяснение закономерностей размещения полезных ископаемых

11		Развитие форм рельефа Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры	Характеристика современных процессов рельефообразования. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
12		Контроль знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»	
Климат и климатические ресурсы (5 ч)			
13		От чего зависит климат нашей страны	Анализ климатических карт и диаграмм
14		Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	Характеристика разных типов климата и компонентов климата.
15		Разнообразие климата России. НРЭО	Характеристика разных типов климата
16		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Характеристика стихийных явлений и их значение для человека
17		Контроль знаний по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	
Внутренние воды и водные ресурсы. (4 ч.)			
18		Разнообразие внутренних вод России. Реки России. НРЭО	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.
19		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. НРЭО	Обозначение на к/к крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты
20		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов
21		Контроль знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	
Почвы и почвенные ресурсы (4 ч.)			
22		Образование почв, их разнообразие.	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока
23		Закономерности распространения почв. Практическая работа 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительности). Оценка их плодородий.	Выявление зависимости почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
24		Почвенные ресурсы России. НРЭО	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов

				России
25			Контроль знаний по теме «Почвы и почвенные ресурсы»	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)				
26			Растительный и животный мир России. НРЭО Практическая работа. 7. Составление прогноза погоды изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	Анализ карт атласа. Объяснение приспособлений животных и растений к условиям окружающей среды
27			Биологические ресурсы. Особо охраняются природные территории (ООПТ) Практическая работа. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	Обозначение на к/к основных ООПТ России
28			Природно-ресурсный потенциал России.	Оценка природных условий и ресурсов
29			Обобщение знаний по разделу «Общая характеристика природы России».	
Раздел 2. Природные комплексы России. (32 ч)				
Природное районирование (7 ч)				
30			Разнообразие природных комплексов России.	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений
31			Моря как крупные природные комплексы.	Характеристика ПК одного из морей России
32			Природные зоны.	Обозначение на к/к природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов
33			Разнообразие лесов России. НРЭО	Сравнительная характеристика
34			Безлесные зоны на юге России. НРЭО Практическая работа 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	Сравнительная характеристика
35			Высотная поясность. НРЭО	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей Родины
36			Контроль знаний по теме «Природное районирование России»	
Природа регионов России (25 ч.)				
37			Восточно-Европейская (Русская) равнина. Географическое положение. Особенности природы.	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.
38			Природные комплексы Восточно-Европейской равнины Памятники природы равнины	Обозначение на к/к основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов и границ природных зон
39			Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального	Комплексная оценка ресурсов территории и отдельных видов.

		использования	Обозначение на к/к основных месторождений
40		Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение.	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на к/к объектов упомянутых в тексте учебника
41		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Сопоставление и анализ различных источников информации. Обозначение месторождений полезных ископаемых
42		Особенности природы высокогорий	Построение вертикального профиля Кавказа, обозначение высотных поясов
43		Природные комплексы и природные ресурсы Северного Кавказа	Характеристика одного из природных комплексов Кавказа (по выбору). Составление схемы или таблицы Природные ресурсы Кавказа
44		Урал - «каменный пояс Русской земли». НРЭО	Обозначение на к/к объектов, упомянутых в тексте учебника
45		Природные ресурсы Урала. НРЭО	Составление таблицы Природные ресурсы Урала
46		Своеобразие природы Урала. НРЭО	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала
47		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. НРЭО	Характеристика ООПТ Урала
48		Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	Сравнение географического положения Западной Сибири и Русской равнины
49		Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Характеристика климата Западной Сибири. Объяснение причин его суровости
50		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	Характеристика природных ресурсов региона
51		Восточная и Северо-Восточная Сибирь: специфика природы	«Путешествие» по Восточной Сибири, сравнение ее с Русской равниной и странами Европы
52		Природные комплексы Восточной и Северо-восточной Сибири. Климат Восточной Сибири.	Подготовка географического эссе о природе региона
53		Природные районы Восточной Сибири	Выявление главных особенностей природы региона с использованием различных источников информации. Обозначение на к/к заповедников и природных парков
54		Жемчужина Сибири – Байкал	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»
55		Пояс гор Южной Сибири	Обозначение на к/к основных горных систем Южной Сибири и полезных ископаемых региона
56		Природные ресурсы Восточной Сибири и гор Южной Сибири, проблемы их освоения Практическая работа. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	Составление таблицы «Природо-ресурсный потенциал Восточной Сибири и пояса гор юга Сибири»

57		Дальний Восток: край контрастов.	Обозначение на к/к береговой линии и основных гор и равнин
58		Особенности природы Дальнего Востока	Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока
59		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика разных частей региона: Чукотка и Приморье, Сахалин и Камчатка
60		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационного потенциала региона
61		Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» Практическая работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
Раздел 3. Человек и природа (6 ч.)			
62		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	Объяснение географии стихийных природных явлений
63		Воздействие человека на природу	Выявление причин появления антропогенных ландшафтов
64		Рациональное природопользование Практическая работа 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	
65		Россия на экологической карте.	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека
66		Экология и здоровье человека Практическая работа 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Выявление причин экологического кризиса в наши дни
67		География для природы и общества	
68		Обобщение знаний по курсу «География России. Природа» - за счет резерва	

Календарно-тематическое планирование
География России. Население и хозяйство. 9 класс
(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

№ ур ок а	Дата проведен ия		Раздел и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
	пла н	фак т		
Вводный урок (1 ч)				
1			Что изучает экономическая география России	
Раздел 1. Место России в мире (4 часа)				
2			Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской федерации. Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России»	Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального деления страны. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте. Определение состава и границ федеральных округов по карте Федеральных округов
3			Государственные границы России и их виды. Сравнение географического положения России и других стран. Практическая работа № 2 «Сравнение ГП РФ с другими странами»	
4			Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	
5			Государственная территория России	
6			Исторические особенности заселения и освоения территории России	
Раздел 2. Население Российской Федерации (5 ч.)				
7			Численность и естественный прирост	Определять место России в мире по численности населения на основе

		<p>населения</p> <p>Практическая работа № 3</p> <p>«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»</p>	<p>статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p>
8		<p>Национальный состав населения России</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные российские православия, ислама, буддизма.</p>
9		<p>Миграции населения</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>«Характеристика особенностей миграционного движения населения России»</p>	<p>Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p>
10		<p>Городское и сельское население Расселение населения.</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими</p>

				показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно- следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.
11			Контрольная работа №1 (входное тестирование) - за счет резерва	
Раздел 3. Географические особенности экономики России (3 ч)				
12			География основных типов экономики на территории России	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.
13			Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.
14			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	
Раздел 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 ч)				
15			Научный комплекс	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки.
Машиностроительный комплекс (3 ч)				
16			Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности
17			Факторы размещения машиностроения	
18			География машиностроения Практическая работа № 5	

		«Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)			
19		Роль, значение и проблемы ТЭК	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.
20		Топливная промышленность Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Проводить сопоставительный анализ величины добычи в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
21		Электроэнергетика	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)			
22		Состав и значение комплексов	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших
23		Металлургический комплекс	
24		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия	
25		Цветная металлургия	

				центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.
26			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.
27		Факторы размещения предприятий химической промышленности		
28		Лесная промышленность		
29			Контрольная работа №2 (промежуточный мониторинг)	
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)				
30			Состав и значение АПК	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.
31			Земледелие и животноводство Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; Практическая работа № 8 «Определение главных районов животноводства»	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.
32			Пищевая и лёгкая промышленность	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной

			обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.
Инфраструктурный комплекс (4 ч)			
33		Состав комплекса. Роль транспорта	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры». Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них.
34		Железнодорожный и автомобильный транспорт	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе.
35		Водный и другие виды транспорта	
36		Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.
37		Контрольная работа №3 «Межотраслевые комплексы»	
Раздел 5. Регионы России (27 ч)			
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)			
38		Районирование России Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России»	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Выявлять специфику географического положения региона, специфику

				территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)				
39			Общая характеристика	
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)				
40			Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
41			Население и главные черты хозяйства	
42			Районы Центральной России Москва и московский столичный регион	
43			Географические особенности областей Центрального района	
44			Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	
45			Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	
Европейский Север (3 ч)				
46			Географическое положение, природные условия и ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
47			Население	
48			Хозяйство Практическая работа № 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	

Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)			
49		Географическое положение, условия и ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
50		Население	
51		Хозяйство	
Поволжье (3 ч)			
52		Географическое положение, условия и ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
53		Население	
54		Хозяйство	
Урал (3 ч)			
55		Географическое положение, условия и ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
56		Население	
57		Хозяйство	
58		Урок обобщения: Западный макрорегион	

				причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)				
59			Общая характеристика	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
60			Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	
61			Западная Сибирь	
62			Восточная Сибирь Практическая работа № 11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	
63			Дальний Восток	
64			Обобщающее повторение по теме «Восточный макрорегион»	
65			Контрольная работа №4 (выход)	
66			Обобщающее повторение Географические особенности экономики России	
67			Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	
68			Регионы России	