

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №125
от 30.08.2017г. № 188

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 10-11 классов
(основное общее образование)**

**Снежинск
2017**

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2014 г. № 23739/14 с изменениями приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; от 28 декабря 2015 года N 1529; от 26 января 2016 года N 38; от 21 апреля 2016 года N 459; от 29 декабря 2016 года N 1677; от 8 июня 2017 года N 535; от 20 июня 2017 года N 581; от 5 июля 2017 года N 629).
4. Сборник нормативных документов. Технология. Федеральный компонент государственного стандарта. /Составители Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа.
5. Авторская программа по технологии (базовый уровень). 10-11 классы ВД Симоненко, НВ Матяш.-М. : Вентана –Граф,2012.
6. Областной базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1839 т 3005.2014
7. Учебный план МБОУ СОШ №125
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ индивидуально-групповых занятий, предметов по выбору (элективных курсов) и программ дополнительного образования детей МБОУ СОШ №125 (приказ директора МБОУ СОШ №125 от 01.06.2015г. № 99)
9. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2018 учебном году» от 6.06.17 №1213/5227

Цели и задачи

Целью данной рабочей программы является:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования общественно- значимых объектов труда, сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности; воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части экономической культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования

Место предмета в учебном плане

Согласно областному базисному учебному плану на предмет «Технология» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 125 рабочая программа в 10-ом и 11 классах скорректирована на 34 учебных недели, итого 68 часов.

Сведения об учебно-методическом комплекте (УМК)

1. Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф.
2. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений/ М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.- М.: Просвещение.
3. Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение.
4. Технология:10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф.

Ведущие формы и методы работы

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Творческая работа;
- Урок-консультация.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы.

Применяемые технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развивающего обучения; элементы деятельностного подхода, технологии проблемного обучения и развития критического мышления.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа для учащихся 10-11 классов предполагает преемственность гуманитарного содержания технологической подготовки с содержанием трудового обучения учащихся, осуществление межпредметной интеграции с общеобразовательными учебными дисциплинами.

При интегративном подходе к обучению обеспечивается комплексная реализация практических целей обучения, а также планируется достижение образовательных целей. Обучение учащихся в контексте интегративного содержания призвано:

- способствовать интеллектуальному развитию и развитию творческих способностей учащихся;
- формировать потребность в самостоятельном приобретении знаний, автономному обучению в рамках предметов гуманитарного, общеобразовательного и технологического циклов обучения;
- стимулировать познавательную активность учащихся, тем самым способствовать расширению кругозора и повышению общеобразовательного уровня, уровень технологической культуры;
- создать мотивацию учащихся для целостного восприятия окружающего мира и развивать их интересы к различным видам технологической деятельности;

В рамках рабочей программы 70% учебного времени отводится на практическое обучение, что предусмотрено стандартами содержания технологической подготовки учащихся. Практическое

обучение предусматривает отработку технологий поведения на рынке труда, товаров и услуг, информационных и проектных технологий в соответствии с определенными требованиями к видам деятельности, что обеспечивает преемственность содержания технологической подготовки с профильной направленностью обучения. Практическая часть представляет собой профессиональные пробы по изучаемым сферам деятельности и проектные работы.

В рамках рабочей программы 75% учебного времени отводится на практическое обучение, что предусмотрено стандартами содержания технологической подготовки учащихся. Практическое обучение предусматривает отработку технологий поведения на рынке труда, товаров и услуг, а также проектных технологий.

В ходе работы с учащимися предусматривается использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств личности учащихся.

В ходе обучения учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями.

Знания включают:

- базовые технологические понятия: технология, технологическая культура как составляющая общей культуры человека, технологическая среда, способы преобразовательной деятельности, технологическая эстетика, этика;
- представление о техносфере как объективной, реально существующей и развивающейся части планетарной системы;
- представление о технике и технологии как результате интеллектуальной, эмоционально-психической и трудовой деятельности человека;
- информацию об основных применяемых и перспективных технологиях материальной и духовной сфер жизнедеятельности людей;

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей.

- технологии профессионального самоопределения и становления карьеры человека;

- представление о связи и взаиморазвитии технологической, информационно-технологической и экономической областей знаний;

- обоснование положительного и отрицательного влияния техники и технологии на человека, естественную природу и общество и необходимости оптимального развития техносферы как условия существования цивилизации;

- смысл основных теоретических положений экономической науки;

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка;

- показатели готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

- технологии создания презентаций.

Умения:

- правильно осуществлять профессиональный выбор и стратегию профессиональной карьеры;

- сознательно выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности из массы альтернативных с учетом их последствий для природы и общества;

- планировать свою деятельность, прогнозировать и предвидеть ее результаты;

- самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности;

- разрабатывать, строить и моделировать изображения, связанные с преобразовательной деятельностью, с учетом требований графического дизайна;

- осуществлять проектную деятельность, направленную на самостоятельную разработку и изготовление изделия (услуги), от идеи до ее воплощения;

- осуществлять дизайн-анализ технологической среды, рабочего места, среды

- составлять собственные письменные тексты по аналогии или образцу, деловые письма, кратко излагать текст, патент, сообщение к творческой работе, заполнять таблицы, схемы, составлять план с ключевыми словами;
- организовать учебную деятельность (работа в группах, парах, умение проверять, оценивать, исправлять себя и партнера);
- активизировать интеллектуальный процесс (проводить анализ, делать выводы по различным явлениям, осуществлять сравнение);
- приводить примеры: видов рынка, типов экономических систем, видов денег;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы; банковскую систему;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, закон предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;
- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- приводить примеры: экономического устройства России и стран мира, типов банковских систем, способов международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, виды конкуренции, цели международной торговли; банковскую систему;
- объяснять: экономические явления с помощью конкуренции; закон спроса, закон предложения; причины экономического роста и спада; роль международной торговли на современном этапе;
- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, банковскую сферу, организации организующие и управляющие международной торговлей;
- применять для экономического анализа: кривые рынка капитала, графики изменений валютного курса и рынка ценных бумаг.
- выделять информационный объект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства: (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах.

3. Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Нормы оценок учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

4. Содержание программы

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта содержания образования старшая ступень школы строится на основе профильной дифференциации, реализации принципа вариативности содержания обучения с его ориентацией на образовательные потребности учащихся. Содержание образования в рамках представленной образовательной программы направлено на развитие личности учащихся, овладение ими общими способами преобразования информации в рамках выполнения практических заданий и творческих проектов, обеспечение технологической, информационно-технологической и экономической направленности учебного материала.

В этих условиях особую значимость приобретает интегративное содержание образования, позволяющее обеспечить практическую направленность, индивидуализацию образования с учетом интересов и склонностей учащихся, при этом учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной учащимся сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Представленная интегративная программа включает в себя вариативный набор содержания и форм подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности:

10 класс (группа девочек)

I модуль: технология (технологии ведения дома)

II модуль – основы экономики и предпринимательства

11 класс(группа девочек)

I модуль: Информационные технологии;

II модуль – основы экономики и предпринимательства

10-11 класс

I модуль: Информационные технологии;

II модуль – основы экономики и предпринимательства

Каждый из предложенных модулей как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, объединенных смысловым и логическим единством и направленных на достижение комплекса дидактических целей:

- формирование у учащихся способности к определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей профессионально значимым личностным ресурсам учащихся и запросам рынка труда;

- актуализация процесса самоопределения учащихся за счет специальной организации их учебной деятельности.

В этих условиях особую значимость приобретает интегративное содержание образования, позволяющее обеспечить практическую направленность, индивидуализацию образования с учетом интересов и склонностей учащихся.

Содержание образования в рамках представленной интегративной программы направлено на усиление личностной ориентации обучения, овладение учащимися общими способами преобразования окружающей действительности в процессе выполнения творческих проектов, обеспечение профильной направленности учебного материала.

Производство, труд и технологии

Виды универсальных технологий. Научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Виды универсальных технологий. Влияние технологий на общественное развитие. Выявление способов снижения негативного влияния производства. Представление об организации производства, сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия, составляющие современного производства.

Технологии ведения дома

Определение цели проектирования интерьера жилища. Требования к интерьеру жилого дома, понятие композиции, изготовление изделий для оформления интерьера. Источники информации для разработки интерьера жилища: специальная и учебная литература, электронные источники информации, Методы сбора и систематизации информации. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Особенности национального быта народов, проживающих на территории Урала. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Поиск необходимой информации для выполнения проектной работы. Анализ существующих объектов труда. Выбор изделия. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий). Художественное оформление изделия. Формулировка цели и задач. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объектов деятельности. Составление

технологической последовательности изготовления изделия. Изготовление изделия. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации

Основы экономики и предпринимательства

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Традиционная и командная экономические системы. Рыночная и смешанная экономические системы. Спрос и предложение. Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров. Как работает рынок. Что такое рыночное равновесие. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя. Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров. Электронная коммерция в системе Интернет.

Деньги. Формы денег. Причины возникновения денег. Роль денег как средства обмена. Роль денег как средства измерения и как средства сбережения. Законы денежного обращения. Инфляция. Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции. Рынок труда. Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда. Предложение труда. Формирование заработной платы на рынке труда. Типы товаров и особенности формирования спроса. Факторы формирования спроса. Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос. Ценовая эластичность спроса.

Социальные проблемы рынка труда. Профсоюзы на рынке труда. Прожиточный минимум, минимальная заработная плата и трудовой контракт. Безработица. Экономические проблемы безработицы. Виды безработицы. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы. Понятие фирмы и виды фирм. Акционерное общество. Экономические условия деятельности фирмы. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли. Виды издержек и их экономическое значение. Понятие о средних и предельных издержках. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Как семьи получают и тратят деньги. Доходы и расходы семьи. Инфляция и семейная экономика. Неравенство доходов и его последствия. Что порождает неравенство в благосостоянии. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов. Бедность как экономическая проблема. Экономические задачи государства. Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции. Внешние эффекты и общественные блага. Государственные финансы. Принципы и методы налогообложения. Понятие о государственном бюджете. Причины и следствия возникновения государственного долга. Особенности функционирования рынка земли. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Рынок природных ресурсов.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС). Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль

образования в расширении профессиональной мобильности. Использование программы MS WORD, ресурсов Интернет.

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Информационные технологии

Объекты: свойства, методы, события. Событийные и общие процедуры. Операторы ветвления, выбора и цикла. Основные типы данных: переменные и массивы. Функции. Интегрированные среды разработки систем объектно-ориентированного программирования Visual Basic и Delphi. Визуальное конструирование графического интерфейса. Форма и управляющие элементы. Построение и исследование моделей в системах объектно-ориентированного программирования и электронных таблицах

Моделирование как метод познания. Системный подход к окружающему миру. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. способа построения компьютерных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования Visual Basic; с использованием электронных таблиц Microsoft Excel и StarOffice Calc.

Использование компьютера для исследования информационных моделей различных объектов и систем позволяет изучить их изменения в зависимости от значения тех или иных параметров. Процесс разработки моделей и их исследование на компьютере можно разделить на несколько основных этапов.

Описательная информационная модель. Формализованная модель. Компьютерная модель. Пути построения компьютерной модели: создание проекта на одном из языков программирования; построение компьютерной модели с использованием электронных таблиц. Функции в языке программирования Visual Basic: Функции преобразования типов данных. Математические функции. Строковые функции. Функции ввода и вывода данных. Графический интерфейс. Компьютерный эксперимент. Сортировка и поиск данных, построение диаграмм и графиков. Анализ полученных результатов и корректировка исследуемой модели. Построение и исследование физических моделей. Компьютерный эксперимент. Исследование математических моделей. Построение графиков функций. Приближенное решение уравнений (графическое и с использованием числовых методов). Вероятностные модели (метод Монте-Карло). Биологические модели развития популяций: модели неограниченного роста, ограниченного роста, ограниченного роста с отловом, модели жертва — хищник. Оптимизационное моделирование в экономике. Построение и исследование целевой функции. Модели экспертных систем. Модель лабораторной работы по химии «Распознавание химических веществ».

Тематическое планирование по предмету «Технология» 10 класс

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов	Количество часов
		группа девочек	
1	Производство, труд и технологии	2	2
2	Технологии ведения дома	18	-
3	Основы экономики и предпринимательства	10	10

4	Информационные технологии	-	18
5	Профессиональное образование и карьера	4	4
	Итого:	34	34

Тематическое планирование по предмету «Технология» 11 класс

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов	Количество часов
		группа девочек	
1	Основы экономики и предпринимательства	10	10
2	Информационные технологии	24	24
	Итого:	34	34

5. Материально-техническое обеспечение курса

1. Оборудование:

- АРМ учителя;
- Интерактивная доска, проектор;

2. Наглядные пособия:

- Видеофильмы: «История информатики»;
- Программные продукты:
 1. Информатика 10, 11 класс.;
 2. Медиатека учителя информатики 10 СД;
 3. Копилка презентаций, разработанные учителями информатики МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 125 с углубленным изучением математики».

Список литературы

1. Технология (трудовое обучение). I-IV;V-XI классы / Под ред. Ю. Л. Хотунцева, ВД Симоненко. М.: Просвещение
2. Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В. и др. Технология (базовый уровень) / Под ред. Чистяковой С.Н.-М.: Просвещение
3. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень / под ред. проф. Н.В. Макаровой.– СПб: Питер.
4. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень / под ред. проф. Н.В. Макаровой.– СПб: Питер.
5. Липсиц И.В Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ВИТА-ПРЕСС,

Дополнительная литература

1. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд./ 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС.
2. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Задачи по экономике с решениями. Издание 2-е, исправленное и дополненное – М.: МЦЕБО
3. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. - М.: ВИТА-ПРЕСС.
4. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике: пособие для 10-11 классов (базовый уровень)/. – М.: ВИТА-ПРЕСС.
5. Волкова Н. Уроки профессионального шитья.– Ростов-на Дону
6. Волченков Н.Г. Программирование на Visual Basic 6: Учебное пособие. Ч. 1, 2, 3. – М.: ИНФРА-М.
7. Ф.А.Зуева Предпрофильное и профильное образование: основные подходы // Методическое пособие.-Челябинск: Взгляд
8. Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие /Ф.А. Зуева.- Челябинск: ЗАО «Цицеро».

9. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов.- Челябинск: ЧИППКРО
10. Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителя. Часть 1. Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой.– СПб: Питер. Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителя. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий / под ред. проф. Н.В. Макаровой.– СПб: Питер.
11. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10-11 класс. Базовый уровень / под ред. проф. Н.В. Макаровой.– СПб: Питер
12. Культин Н.Б. Delphi 6: Программирование на Object Pascal. — СПб.: БХВ-Петербург.
13. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие. Угринович Н. Д. и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
14. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие для учителей/ под ред. Угринович Н. Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
15. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практический и тестовый контроль CD-ROM. – М.: Лаборатория Базовых Знаний.
16. Угринович Н.Д. Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
17. Угринович Н.Д. Практический и тестовый контроль.– М.: ЛБЗ, 2001 (CD-ROM)
18. Угринович Н. Д. Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний
19. Модные шторы.– М.: Внешсигма.
20. Оформление окон.– М.:Внешсигма.

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Технология» 10 класс (группа девочек)

1 часа в неделю (34 часа в год)

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Планируемая	Фактическая			
1. Производство и труд. 2 часа					
1			Научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности	1	Находить информацию для изучения видов современных технологий материального производства, сервиса и социальной сферы.
2			Виды универсальных технологий	1	Ознакомиться с влиянием технологий на общественное развитие. Иметь представление об организации производства, сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия, составляющие современного производства. Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места эффективной деятельности.
2. Технологии проектирования и создания, материальных объектов или услуг. 18 часов					
3			Способы проектирования интерьера жилой комнаты	1	Изучать понятие о композиции и способах композиции. Подбирать инструменты. Выбирать информацию о

					материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы элементов проектирования интерьера жилой комнаты
4			Источники информации для разработки интерьера жилища	1	Находить источники информации для разработки интерьера жилища: специальную и учебную литературу, электронные источники информации. Изучить методы сбора и систематизации информации.
5			Шторы как элемент интерьера	1	Изучить требования к интерьеру жилища. Особенности национального быта народов, проживающих на территории Урала.
6			Шторы как элемент интерьера	1	Выполнять эскизы в соответствии с требованиями к интерьеру жилища. Подбирать цветовую гамму с учетом индивидуальных особенностей жилища.
7			История создания штор	1	Изучить исторические сведения. Виды штор и их характеристики.
8			Расчет материалов для изготовления изделий	1	Выполнять расчет необходимого количества ткани для штор в комнату в зависимости от модели и вида ткани.
9			Расчет материалов для изготовления изделий	1	Выполнять расчет необходимого количества ткани для штор в комнату в зависимости от модели и вида ткани. Зарисовывать модели штор.

10 - 15		Технология пошива изделий	6	<p>Овладевать безопасными приемами труда.</p> <p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Выполнять раскладку выкроек на различных тканях. Переводить контурные и контрольные линии на парные детали кроя. Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования</p> <p>Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.</p> <p>Выполнять художественное оформление штор.</p>
16-19		Проектная деятельность	1	<p>Выбирать объект проекта на основе анализа потребностей собственных возможностей. Составлять, разрабатывать план последовательности выполнения проекта. Оформлять проектные материалы.</p>
20		Презентация результатов проектной деятельности	1	<p>Обосновывать выбор своего проекта и его реализацию. Проводить презентацию проекта.</p>
3. Основы экономики и предпринимательства. 10 часов				
21		Основы экономики и предпринимательства как сфера профессиональной деятельности.	1	<p>Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика»</p>
22		Типы экономических систем. Структура современного производства	1	<p>Знать типы экономических систем; - структуру современного производства</p> <p>Уметь подбирать примеры традиционной экономической системы</p>
23		Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера.	1	<p>Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования на рынке предложения; - факторы формирования величины предложения.
24		Анализ востребованности изделия (услуг) потенциальными потребителями. Рынок потребительских товаров	1	<p>Знать понятие «рыночная экономическая система»;</p> <p>Приводить примеры эффективности и роль рыночных механизмов</p>

			и услуг		
25			Расчет себестоимости изделия (услуги). Законы денежного обращения. Инфляция	1	Приводить примеры: - причин и видов инфляции; - влияния инфляции на экономическую ситуацию в стране
26			Рынок труда. Социальные проблемы рынка труда. Безработица.	1	Приводить примеры: - особенности труда как товара; - деятельность продавцов и покупателей на рынке труда - закон предложения на рынке труда; формирование заработной платы на рынке труда - факторов, формирующие предложение и спрос на рынке труда - виды безработицы и причины их возникновения - основные способы стимулирования трудовой активности работников Объяснять суть положения «спрос на рынке труда»
27			Понятие фирмы и виды фирм	1	Сравнивать различные виды фирм.
28			Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	1	Объяснять суть сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия, приводить примеры.
29			Нормирование и оплата труда.	1	Приводить примеры формирования заработной платы на рынке труда. Спрос на услуги труда. Предложение труда.
30			Бюджет семьи	1	Приводить примеры как семьи получают и тратят деньги. Составлять семейный бюджет
4. Профессиональное образование и карьера. 4 часа					
31			Пути получения профессионального образования	1	Находить информацию о возможных путях получения профессионального образования
32-33			Учет качеств личности при выборе профессии	2	Находить информацию о качествах личности при выборе профессии
34			Общие основы оценки способности личности к выбору профессии	1	Сравнивать способности личности к выбору профессии

Приложение 2.

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Технология» 10 класс
1 часа в неделю (34 часа в год)**

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Планируемая	Фактическая			
1. Производство и труд. 2 часа					
1			Научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности	1	Находить информацию для изучения видов современных технологий материального производства, сервиса и социальной сферы.
2			Виды универсальных технологий	1	Ознакомиться с влиянием технологий на общественное развитие. Иметь представление об организации производства, сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия, составляющие современного производства. Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места

					эффективной деятельности.
2. Технологии проектирования и создания, материальных объектов или услуг. 18 часов					
3			Основы объектноориентированного визуального программирования	1	Знать цели изучения курса технологии
4			Система объектно-ориентированного программирования Visual Basic.	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • создание форм, удобных для решения поставленной задачи • выполнение задачи с учетом ее расширения
5-6			Форма и управляющие элементы.	2	
7-8			Переменные в языке программирования	2	
9			Функции в языке программирования	1	
10-12			Разработка проектов	3	
13-14			Основные типы алгоритмических структур и их кодирование на языке Visual Basic:	2	
15 - 16			Разработка проектов	2	
17-18			Проект-задание «Факториал», «Коды символов».	2	
19-20			Функции преобразования типов данных	2	
3. Основы экономики и предпринимательства. 10 часов					
21			Основы экономики и предпринимательства как сфера профессиональной деятельности.	1	Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика»
22			Типы экономических систем. Структура современного производства	1	Знать типы экономических систем; - структуру современного производства Уметь подбирать примеры традиционной экономической системы
23			Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера.	1	Приводить примеры: - формирования на рынке предложения; - факторы формирования величины предложения.
24			Анализ востребованности изделия (услуг) потенциальными	1	Знать понятие «рыночная экономическая система»; Приводить примеры эффективности и

			потребителями. Рынок потребительских товаров и услуг		роль рыночных механизмов
25			Расчет себестоимости изделия (услуги). Законы денежного обращения. Инфляция	1	Приводить примеры: - причин и видов инфляции; - влияния инфляции на экономическую ситуацию в стране
26			Рынок труда. Социальные проблемы рынка труда. Безработица.	1	Приводить примеры: - особенности труда как товара; - деятельность продавцов и покупателей на рынке труда - закон предложения на рынке труда; формирование заработной платы на рынке труда - факторов, формирующие предложение и спрос на рынке труда - виды безработицы и причины их возникновения - основные способы стимулирования трудовой активности работников Объяснять суть положения «спрос на рынке труда»
27			Понятие фирмы и виды фирм	1	Сравнивать различные виды фирм.
28			Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	1	Объяснять суть сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия, приводить примеры.
29			Нормирование и оплата труда.	1	Приводить примеры формирования заработной платы на рынке труда. Спрос на услуги труда. Предложение труда.
30			Бюджет семьи	1	Приводить примеры как семьи получают и тратят деньги. Составлять семейный бюджет
4. Профессиональное образование и карьера. 4 часа					
31			Пути получения профессионального образования	1	Находить информацию о возможных путях получения профессионального образования
32-33			Учет качеств личности при выборе профессии	2	Находить информацию о качествах личности при выборе профессии
34			Общие основы оценки способности личности к выбору профессии	1	Сравнивать способности личности к выбору профессии

Приложение 3.

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Технология» 11 класс
(группа девочек)
1 часа в неделю (34 часа в год)**

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Плани руемая	Факти ческа я			
			Основы экономики и предпринимательства	10	
1			Государство как основа российской экономики. Особенности российских предприятий и их приватизация.	1	Объяснять особенности российских предприятий и приводить примеры их приватизации.
2			Типы товаров и особенности формирования спроса.	1	Находить информацию о типов товаров и об особенностях формирования спроса.
3			Цели деятельности фирмы. Экономическое значение конкуренции.	1	Приводить примеры целей деятельности фирмы и экономического значения конкуренции.
4			Барьеры, защищающие монопольный рынок. Методы антимонопольного регулирувания.	1	Находить информацию о барьерах, защищающие монопольный рынок. Приводить примеры методов антимонопольного регулирувания.
5			Сбережения и их превращение в капитал.	1	Приводить примеры сбережений и их превращение в капитал.
6			Формирование цен на рынке капитала. Особенности функционирования рынка земли.	1	Приводить примеры формирования цен на рынке капитала, особенности функционирования

					рынка земли.	
7			Причины появления и виды банков. Банки и структура денежной массы.	1	Приводить примеры причин появления и виды банков.	
8			Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Понятие и факторы экономического роста.	1	Находить информацию, демонстрирующую роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	
9			Цикличность экономического роста и методы ее регулирования.	1	Приводить примеры цикличности экономического роста и методов ее регулирования.	
10			Возникновение международной торговли.	1	Приводить примеры возникновения международной торговли.	
			Информационные технологии	24		
11			Основы объектноориентированного визуального программирования	1	Знать цели изучения курса технологии	
12			Система объектно-ориентированного программирования Visual Basic.	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • создание форм, удобных для решения поставленной задачи • выполнение задачи с учетом ее расширения 	
13			Форма и управляющие элементы.	1		
14			Переменные в языке программирования	1		
15			Функции в языке программирования	1		
16			Разработка проектов	1		
17			Основные типы алгоритмических структур и их кодирование на языке Visual Basic:	1		
18			Разработка проектов	1		
19			Проект-задание «Факториал», «Коды символов».	1		
20			Функции преобразования типов данных	1		<ul style="list-style-type: none"> • Использование графики для

21		Графические возможности языка программирования Visual Basic.	1	<ul style="list-style-type: none"> • визуализации данных • Построение простых графиков • Написания простейшего графического редактора • Визуализация массивов • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива
22		Графики функций	1	
23		Графический редактор	1	
24		Массивы в языке программирования Visual Basic: .	1	
25		Числовые массивы: заполнение и поиск.	1	
26		Сортировка числовых массивов.	1	
27		Двумерные массивы и вложенные циклы	1	
28		Виды моделей	1	<ul style="list-style-type: none"> • перечислять типы моделей • создавать модели для решения типовых задач; • строить математические модели для простых случаев • использовать разные программные продукты для построения моделей • строить диаграммы и графики в электронных таблицах • перечислять основные принципы оптимизационного моделирования в экономике
29		Биологическая модель развития популяций	1	
30		Исследование математических моделей	1	
31		Построение и исследование физических моделей.	1	
32		Компьютерное моделирование	1	
33-34		Оптимизационное моделирование в экономике. Построение и исследование целевой функции.	2	

Приложение 4.

Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Технология» 11 класс
1 часа в неделю (34 часа в год)

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Плани руемая	Факти ческа я			
			Основы экономики и предпринимательства	10	
1			Государство как основа российской экономики. Особенности российских предприятий и их приватизация.	1	Объяснять особенности российских предприятий и приводить примеры их приватизации.
2			Типы товаров и особенности формирования спроса.	1	Находить информацию о типов товаров и об особенностях формирования спроса.
3			Цели деятельности фирмы. Экономическое значение конкуренции.	1	Приводить примеры целей деятельности фирмы и экономического значения конкуренции.
4			Барьеры, защищающие монопольный рынок. Методы антимонопольного регулирования.	1	Находить информацию о барьерах, защищающие монопольный рынок. Приводить примеры методов антимонопольного регулирования.
5			Сбережения и их превращение в капитал.	1	Приводить примеры сбережений и их превращение в капитал.
6			Формирование цен на рынке капитала. Особенности функционирования рынка земли.	1	Приводить примеры формирования цен на рынке капитала, особенности функционирования рынка земли.
7			Причины появления и виды банков. Банки и структура денежной массы.	1	Приводить примеры причин появления и виды банков.
8			Роль Центрального банка в регулировании кредитно- денежной системы страны.	1	Находить информацию, демонстрирующую роль Центрального банка в

		Понятие и факторы экономического роста.		регулирования кредитно-денежной системы страны.
9		Цикличность экономического роста и методы ее регулирования.	1	Приводить примеры цикличности экономического роста и методов ее регулирования.
10		Возникновение международной торговли.	1	Приводить примеры возникновения международной торговли.
		Информационные технологии	24	
11-12		Графические возможности языка программирования Visual Basic.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Использование графики для визуализации данных • Построение простых графиков • Написания простейшего графического редактора • Визуализация массивов • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива • нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; • подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; • нахождение суммы всех элементов массива; • нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; • сортировка элементов массива и пр.)
13-14		Графики функций	2	
15-16		Графический редактор	2	
17		Массивы в языке программирования Visual Basic: .	1	
18		Числовые массивы: заполнение и поиск.	1	
19		Сортировка числовых массивов.	1	
20		Двумерные массивы и вложенные циклы	1	
21		Виды моделей	1	
22-23		Биологическая модель развития популяций	2	
24-26		Исследование математических моделей	3	
27-29		Построение и исследование физических моделей.	3	
30-32		Компьютерное моделирование	3	
33-34		Оптимизационное моделирование в экономике. Построение и исследование целевой функции.	2	

