

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №125
от 30.08.2017г. № 188

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 8-9 классов
(основное общее образование)**

**Снежинск
2017**

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2014 г. № 23739/14 с изменениями приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; от 28 декабря 2015 года N 1529; от 26 января 2016 года N 38; от 21 апреля 2016 года N 459; от 29 декабря 2016 года N 1677; от 8 июня 2017 года N 535; от 20 июня 2017 года N 581; от 5 июля 2017 года N 629).
4. Сборник нормативных документов. Технология. Федеральный компонент государственного стандарта. /Составители Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд».
5. Областной базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1839 т 3005.2014
6. Учебный план МБОУ СОШ №125
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ индивидуально-групповых занятий, предметов по выбору (элективных курсов) и программ дополнительного образования детей МБОУ СОШ №125 (приказ директора МБОУ СОШ №125 от 01.06.2015г. № 99)
8. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2018 учебном году» от 6.06.17 №1213/5227

Цели и задачи

Изучение технологии в 5-9 классах в средних (полных) общеобразовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

4. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
5. Использование приобретенных знаний и умений для получения опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для достижения этих целей и решения задач в содержании предмета «Технология. Обслуживающий труд» предусмотрены следующие базовые разделы:

- ✓ Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.
- ✓ Кулинария
- ✓ Технология ведения дома.
- ✓ Электротехнические работы.
- ✓ Черчение и графика.
- ✓ Современное производство и профессиональное образование.
- ✓ Творческие, проектные работы.

Разделы «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование» в 8-ом классе изучаются интегрировано при изучении других разделов программы.

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ✓ культура и эстетика труда;
- ✓ получение, обработка, хранение и использование информации;
- ✓ основы черчения, графики, дизайна;
- ✓ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- ✓ знакомство с миром профессий, выбор жизненных и профессиональных планов учащимся;
- ✓ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ творческая, проектная деятельность;

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 350 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе в 8 и 9 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2018 учебном году» от 6.06.17 №1213/5227

В школьном учебном плане на изучение предмета «Технологи» отводится по 68 часов в 8 и 9 классах.

Сведения об учебно-методическом комплекте (УМК)

Программа разработана на основе примерной Программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Сборник нормативных документов. Технология./ Составители Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа

Учебно-методический комплект:

1. Сборник нормативных документов. Технология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа
2. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др. / Под редакцией В.Д. Симоненко.- 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф
3. Технология: Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). / Под редакцией В.Д.Симоненко – М.: Вентана- Граф
4. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, В.Д. Симоненко и др. / Под редакцией В.Д. Симоненко.- 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф
5. Технология: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). / С– М.: Вентана- Граф,
6. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др. / Под редакцией В.Д. Симоненко.- 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф
7. Технология: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др.; под редакцией В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф
8. Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский и др./Под редакцией В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Основной формой обучения является урок: комбинированный урок, практические уроки, теоретические уроки, урок-лекция, защита творческих проектов и т.д.

В качестве других форм организации учебного процесса применяются:

- экскурсии,
- проектная система,
- домашняя работа,
- внеклассная учебная работа (предметные кружки, олимпиады, конкурсы).

По параметру «количество» используются следующие формы работы:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- коллективная.

Методы:

По источникам знания:

1. Словесный метод (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, лекция, диспут, дискуссия).

2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).
3. Видеометод (просмотр видеоматериалов, упражнения с использованием компьютера).
4. Практический метод (опыты, упражнения).

По характеру познавательной деятельности:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (рассказ, беседа, объяснение, доклад, инструктаж).
2. Репродуктивный метод (лекция, пример, демонстрация, алгоритмическое предписание, упражнения).
3. Проблемный метод (беседа, проблемная ситуация, игра, обобщение).
4. Частично-поисковый метод (диспут, наблюдения, самостоятельная работа, лабораторная работа).
5. Исследовательский метод (исследовательское моделирование, сбор новых фактов, проектирование).

По степени самостоятельности обучающихся:

1. Учебная работа под руководством учителя (компьютера).
2. Взаимообучение (работа в малых группах).
3. Самостоятельная работа учащихся.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:

знать/понимать назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:

знать/понимать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов, виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом, приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «Электротехнические работы» ученик должен:

знать/понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании;

В результате изучения раздела «Технологии ведения дома» ученик должен:

знать/понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат ; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» ученик должен:

знать/понимать сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Ожидаемые результаты обучения данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; а также формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и его результатам.

3. Критерии оценки знаний, умений, навыков учающихся по предмету

Основным видом контроля знаний является текущая проверка. Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ, тестов, упражнений.

Результатом оценки знаний и умений учащихся является отметка, выставляемая в журнал. Ее ставят за фактические знания и умения, предусмотренные учебной программой. Отметку нельзя снижать за плохое поведение на уроках, поломку инструмента. Но нарушение техники безопасности в процессе обучения, технологии изготовления должно быть отражено в отметке, так как эти нарушения ведут к снижению качества изделия, увеличению времени на его изготовление.

При оценке знаний и умений необходимо отмечать слабые и сильные стороны каждого конкретного учащегося, стремление школьника к совершенствованию своих знаний и умений по технологии, использование учеником своих природных задатков. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся: застенчивость, болезненность, замедленность умственного или физического развития, самоуверенность и др.

При выставлении отметок следует принимать во внимание причины, связанные с недоброкачественным материалом, неисправным инструментом, отсутствием оборудования и т. п.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — K_y . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько):

$$K_y = N / K$$

где N — количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы, теста;

K — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_y > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «3» ставится за 70% правильно выполненных заданий ($K_y > 0,7$),

«4» - за 80—90% правильно выполненных заданий ($0,8 = K_y < 0,9$),

«5» - за правильное выполнение всех заданий ($K_y > 0,9$).

Оценка швейного изделия производится по следующим параметрам:

1. Качество и аккуратность выполнения изделия.
2. Соблюдение нормы времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.
5. Соблюдение правил техники безопасности.

Оценка «5» ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются,

«4» - когда 1 или 2 критерия не выполнены,

«3» - выставляется, если нарушены 3 критерия,

«2» - когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно,

«1» - если она не представлена по неуважительным причинам.

Критерии оценивания творческого проекта

Оценивание проекта и его защита проводится по десяти критериям:

1. Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта;
2. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта;
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, использование литературы;
4. Оригинальность темы, подходов, найденных решений, представления проекта;
5. Качество записи: оформление, соответствие требованиям, качество эскизов, схем, рисунков;
6. Качество доклада: полнота представления работы, подходов, результатов, убедительность;
7. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;
8. Педагогическая ориентация: культура, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории;

9. Ответы на вопросы: полнота, убедительность, стремление использовать ответы для раскрытия сильных сторон проекта;
10. Деловые и волевые качества докладчика, ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность.

По традиционной системе оценивание (в баллах) производится следующим образом:

«отлично» ставится, если докладчик набрал от 80 до 90 баллов;

«хорошо» - от 60 до 70 баллов;

«удовлетворительно» - от 40 до 50 баллов;

«неудовлетворительно» - если докладчик набрал менее 40 баллов.

Оценивание изделия проводится отдельно по 5-ти бальной системе:

Оценка «5» - ставится, если изделие выполнено по эскизу и чертежу, в соответствии с технологией изготовления и качественно;

«4» - изделие выполнено по эскизу и чертежу, в технологии изготовления допущены незначительные отклонения, качество ниже требуемого;

«3» - изделие выполнено по эскизу и чертежу с небольшими отклонениями, допущены значительные отклонения в технологии изготовления, качество удовлетворительное;

«2» - не соответствует эскизу и чертежу, изделие выполнено с грубым нарушением технологии, испорчено и переделке не подлежит.

Оценка устного ответа.

Оценка «5» - ставится в том случае, если ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

«4» - ставится в том случае, если ответ полный и правильный материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

«2» - ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4. Содержание программы по предмету

Национально-региональный компонент составляет 10% учебного времени, который входит интегрировано в основные темы уроков. Он обеспечивает изучение национальных традиций нашего региона, традиционных видов декоративно-прикладного творчества, народных промыслов, обычаев и традиций Урала и России, деятельности предприятий города и области, ассортимента, выпускаемого предприятиями, влияния технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека, профессий, востребованных в нашем городе. Содержание НРК реализуется при изучении тем и выполнении практических занятий.

Раздел «Кулинария» в 8-9 классах изучается на материально-технической базе МБОУ СОШ № 135 по договору в связи с отсутствием необходимого материально-технического оснащения.

Программа предполагает преемственность и развитие у школьников знаний и трудовых умений, навыков, заложенных на предыдущих этапах обучения.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности и выбором способа художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и каждому из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными видами общеучебной деятельности образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач (умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения); самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; изложение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять другими словами); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива);
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание образования по технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды, следовательно, имеет четко выраженную практическую направленность и реализуется на основе практикоориентированных форм и методов организации занятий, составляющих не менее 70 % всего учебного времени. Соответственно, основными методами обучения являются решение прикладных задач, практические и лабораторные работы, проектная деятельность. Разноуровневый характер программно-методических средств позволяет реализовывать технологическую подготовку в любом виде общеобразовательных учреждений и, в то же время, обеспечить дифференцированный подход и профильную направленность обучения.

Содержание курса (технология 8 класс, 68 часов)

№	Разделы и темы	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		по примерной программе	по рабочей программе	
1	Кулинария	10	8	<p>Количество часов по программе 68 в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 125 на 2017 - 2018 уч.год. Учитывая в современных условиях сложности с комплектацией материально технической базы для обеспечения образовательного процесса, выполнена определенная корректировка примерной программы. Изменено распределение количества часов по изучаемым разделам и темам учебного материала и последовательность их изучения, с соблюдением федерального компонента государственного образовательного стандарта.</p> <p>Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» изучается более углубленно, увеличена сложность и разнообразие работ (на основании письма Министерства образования и науки Челябинской области от 6.06.17 №1213/5227)</p>
1.1	Технология приготовления пищи	4	4	
1.2	Сервировка стола	2	2	
1.3	Заготовка продуктов	4	2	
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	18	34	
2.1	Рукоделие. Художественные ремесла	7	14	
2.2	Элементы материаловедения	2	2	
2.3	Конструирование и моделирование швейных изделий	4	6	
2.4	Технология изготовления швейных изделий	5	12	
3	Технология ведения дома	12	10	
3.1	Ремонт помещений	4	2	
3.2	Санитарно-технические работы	4	2	
3.3	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	4	6	
4	Электротехнические работы	6	2	
4.1	Электротехнические устройства	6	2	
5	Современное производство и профессиональное образование	4	4	
5.1	Сферы производства и разделения труда	4	2	
5.2	Пути получения профессионального образования	4	2	
6	Творческие, проектные работы	8	10	
7	Резерв учебного времени	8	-	
	Итого	70	68	

Содержание программы (технология 9 класс, 68 часов)

№	Разделы и темы	Количество часов		Обоснование изменения количества часов
		по примерной программе	по рабочей программе	
1	Кулинария	8	8	Количество часов по программе 68 в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 125 на 2017 - 2018 уч.год. Учитывая в современных условиях сложности с комплектацией материально технической базы для обеспечения образовательного процесса, выполнена определенная корректировка примерной программы. Изменено распределение количества часов по изучаемым разделам и темам учебного материала и последовательность их изучения, с соблюдением федерального компонента государственного образовательного стандарта. Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» изучается более углубленно, увеличена сложность и разнообразие работ (на основании письма Министерства образования и науки Челябинской области от 6.06.17 №1213/5227)
1.1	Технология приготовления пищи	4	2	
1.2	Блюда национальной кухни	2	4	
1.3	Заготовка продуктов	2	2	
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8	26	
2.1	Рукоделие. Художественные ремесла	8	16	
2.1	Конструирование и моделирование	0	10	
3	Технология ведения дома	6	6	
3.1	Введение в предпринимательскую деятельность	6	6	
4	Электротехнические работы	6	2	
4.1	Простые электронные устройства	6	2	
5	Черчение и графика	34	14	
5.1	Техника выполнения чертежей и правила их оформления	4	4	
5.2	Геометрические построения	2	2	
5.3	Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем	10	6	
5.4	Сечения и разрезы	4	2	
6	Творческие, проектные работы	0	12	
7	Резерв учебного времени	6	-	
	Итого	68	68	

5. Материально-техническое обеспечение курса

Персональный компьютер.
Струйный принтер «Epson Stylus CX4300» (принтер, копир, сканер).
Мультимедийный проектор и экран
Бытовые швейные машины- 10 шт.
Оверлог - 1 шт.
Утюг - 1 шт.
Коллекция текстильных волокон - 1 шт.
Коллекция волокон хлопка - 1 шт.
Коллекция волокон льна -1 шт.
Коллекция волокон шерсти -1 шт.
Коллекция волокон шелка -1 шт.
Плакаты по машиноведению
Плакаты технологии обработке швейных изделий
Плакаты по материаловедению
Плакаты по кулинарии
Образцы швейных узлов
Чертежи швейных изделий
Примерочная кабина
Гладильная доска - 1 шт.
Манекен - 1 шт.
Ножницы -15 шт
Пяльцы -10 шт.
Распарыватели - 8 шт.
Шпульки - 30 шт.
Лоскут

6. Список литературы

1. Сборник нормативных документов. Технология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа
2. Технология. 5 класс: поурочные планы по учебнику Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова ,В.Д. Симоненко / сост. Г.П.Попова – 2-е изд.,Волгоград: Учитель
3. Технология. 6 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/ сост. Г.П.Попова – 2-е изд., Волгоград: Учитель
4. Технология. 7 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/ сост. Г.П.Павлова –Волгоград: Учитель
5. Технология. 8 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/ сост. Г.П.Павлова – Волгоград: Учитель
6. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). Перова Е.А.- М.: 5 за знания
7. Технология: обслуживающий труд. Тесты .5-7 классы / С.Э. Маракуцкая. – Издательство «Экзамен»
8. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса
9. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса
10. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса
11. Зуева Ф.А. Работа с одаренными детьми в рамках технологической подготовки обучающихся (инструментарий оценивания предметных результатов, ЧИППКРО
12. Зуева Ф.А. Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/ Ф.А. Зуева. – Челябинск: ЗАО «Цицеро»
13. Зуева Ф.А. Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл.- 2-е изд., испр. и доп. –Челябинск: Взгляд
14. Технология. 5-11. Обслуживающий и технический труд : задания для подготовки к олимпиадам / авт.-сост. В П. Пономарева, М.П. Шачкова . -Волгоград : Учитель
16. Научно-методический журнал. Школа и производство. М.: Школа-Пресс
17. Воронцов В.А. Мини-энциклопедия. Ландшафтный дизайн.- М.: АСТ.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Технология» 8 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Планируемая дата	Фактическая дата			
1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 34 часа					
1.1 Рукоделие. Художественные ремесла. 14 часов					
1-2			Инструктаж по ТБ. Художественное творчество. НРК <i>Национальные орнаменты в декоративно-прикладном творчестве народов Уральского региона</i>	2	Находить информацию для изучения видов народных промыслов Урала. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ. Организовывать рабочее место. Выбирать инструменты и приспособления для выполнения вышивки.
3-4			Техника владимирского шитья. Двусторонняя гладь	2	Выполнять образцы вышивки в технике владимирского шитья и двусторонней глади. Овладевать безопасными приемами труда
5-6			Атласная и штриховая гладь. Выполнение образцов вышивки	2	Выполнять образцы вышивки в технике атласной и штриховой глади. Овладевать безопасными приемами труда
7-8			Белая гладь Выполнение образцов вышивки	2	Выполнять образцы вышивки в технике белой глади. Овладевать безопасными приемами труда
9-10			Швы «узелки» и «рококо» Выполнение образцов вышивки	2	Выполнять образцы вышивки в технике «узелки» и «рококо». Овладевать безопасными приемами труда
11-12			Вышивка натюрморта. Вышивка пейзажа.	2	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Создавать композицию с изображением пейзажа для панно.
13-14			Домашний компьютер в вышивке	2	Выполнять орнаменты с помощью графического редактора компьютера.
1.2 Элементы материаловедения. 2 часов					
15-16			Химические волокна. Свойства синтетических волокон и тканей.	2	Изучать характеристики химических волокон тканей по коллекциям. Исследовать свойства тканей из синтетических волокон
1.3 Конструирование и моделирование. 6 часов					

17-18			Брюки. Мерки для построения чертежа брюк. НРК <i>Брюки в народном костюме</i>	2	Снимать мерки с фигуры человека для построения чертежа брюк. Копировать выкройку из журнала мод, проверять и корректировать выкройку с учетом своих мерок и особенностей фигуры.
19-20			Построение основы чертежа брюк по своим меркам	2	Строить чертеж брюк в масштабе и натуральную величину по своим или заданным меркам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа брюк .
21-22			Способы моделирования брюк. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Использовать зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Подбирать цветовую гамму в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека. Моделировать фасон поясного изделия по чертежу его основы. Моделировать выбранный фасон по чертежу его основы. Выполнять подготовку выкройки изделия к раскрою. Рассчитывать количество ткани на изделие
1.4 Технология изготовления швейного изделия. 12 часов					
23-24			Раскрой изделия. Подготовка изделия к примерке. НРК <i>Промышленный раскрой на швейной фабрике «Горизонт»</i>	2	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях. Переводить контурные и контрольные линии на парные детали кроя. Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.
25-26			Проведение примерки. Выявление и исправление дефектов.	2	Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Подготавливать и проводить примерку поясных изделий. Исправлять дефекты.
27-28			Виды кокеток и способы их обработки. Обработка вытачек и складок	2	Читать технологическую документацию и выполнять обработку отдельных узлов швейного изделия. Выполнять обработку различных видов кокеток и выполнять обработку вытачек и складок . Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку кокеток, вытачек и складок Овладеть безопасными приемами труда.

29-30			Обработка карманов. Обработка боковых и шаговых срезов брюк	2	Читать технологическую документацию и выполнять обработку отдельных узлов швейного изделия. Выполнять обработку карманов, боковых и шаговых срезов брюк. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку карманов, боковых и шаговых срезов брюк. Овладевать безопасными приемами труда.
31-32			Обработка застежки тесьмой-молнией Обработка шлевок и пояса	2	Читать технологическую документацию и выполнять обработку отдельных узлов швейного изделия. Выполнять обработку застежки тесьмой-молнией, выполнять обработку шлевок и притачного пояса.. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку шлевок и пояса. Овладевать безопасными приемами труда.
33-34			Обработка низа брюк Окончательная отделка изделия	2	Читать технологическую документацию и выполнять обработку отдельных узлов швейного изделия. Выполнять обработку низа брюк. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку низа брюк. Овладевать безопасными приемами труда. Осуществлять самоконтроль и оценку готового изделия, анализировать ошибки.
2. Технология ведения дома. 10 часов					
35-36			Ремонт помещений. Отделка жилых помещений.	2	Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы стен декоративными элементами.
37-38			Санитарно-технические работы. Санитарно-техническое оборудование.	2	Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места расположения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов. Соблюдать ТБ
39-40			Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих коды	2	Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров. Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей.
41-42			Потребности семьи. Рациональное планирование расходов	2	Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи.

43-44			Сбережения. Личный бюджет	2	Планировать расходы семьи. Оценивать источники доходов семьи. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
3. Электротехнические работы 2 часа					
45-46			Электротехнические устройства. ТБ при работе с бытовыми электроприборами	2	Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований.
4. Современное производство и профессиональное образование. 4 часа					
47-48			Сферы производства и разделение труда НРК <i>Экскурсия в Центр занятости г.Снежинска</i>	2	Анализировать типовые структуры предприятий и профессионального деления работников. Знакомиться с технологической культурой современного производства.
49-50			Пути получения профессионального образования. НРК <i>Пути и получения профессионального образования в г.Снежинске</i>	2	Находить информацию о возможности получения ости образования. Посещать предприятия легкой промышленности
5. Творческие, проектные работы. 10 часов					
51-52			Организационно-подготовительный этап	2	Выбирать объект проекта на основе анализа потребностей собственных возможностей. Составлять, разрабатывать план последовательности выполнения проекта.
53-54			Технологический этап выполнения творческого проекта	2	Выполнять проект в соответствии с выбранной технологией. Подготавливать пояснительную записку.
55-56			Технологический этап выполнения творческого проекта	2	Выполнять проект в соответствии с выбранной технологией. Оформлять проектные материалы.
57-58			Технологический этап выполнения творческого проекта	2	Выполнять проект в соответствии с выбранной технологией. Оформлять проектные материалы.
59-60			Заключительный этап. Защита творческого проекта	2	Обосновывать выбор своего проекта и его реализацию. Проводить презентацию проекта.
6. Кулинария. 8 часов					

61-62			<p>Домашняя птица и ее кулинарное использование. Оформление готовых блюд .</p> <p style="text-align: right;">НРК</p> <p style="text-align: center;"><i>Сабантуй.</i></p>	2	<p>Подбор инструментов и приспособлений для механической кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Готовить блюда из домашней птицы. Оформлять готовое блюдо из птицы и подавать его к столу. Выполнять эскизы различных видов оформления готовых блюд из птицы.</p>
63-64			<p>Сервировка стола. Как дарить и принимать подарки</p> <p style="text-align: right;">НРК</p> <p style="text-align: center;"><i>Блюда народов Уральского региона.</i></p>	2	<p>Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовое белье для сервировки. Подбирать столовую посуду и приборы. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для праздничного стола. Составлять меню. Выполнять сервировку стола к обеду и ужину. Овладеть навыками эстетического оформления стола. Изучать этикет дарения и приема подарков.</p>
65-66			<p>Заготовка продуктов. Способы консервирования фруктов и ягод.</p>	2	<p>Определять свежесть фруктов и ягод органолептическими и лабораторными методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической кулинарной обработки фруктов и ягод. Планировать последовательность технологических операций по консервированию фруктов и ягод. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд. Анализировать рецептуру различных видов консервирования фруктов и ягод. Выполнять консервирование фруктов и ягод</p>
67-68			Итоговая проверочная работа	2	

Примерные темы

№ п/п	Тема
1	Прямые классические брюки.
2	Шорты.
3	Брюки, расклешенные от колена или бедра.
4	Юбка-шорты.
5	Модные аксессуары (сумка, брошь, кулон, шарф-кольцо) с использованием вышивки.
6	Создание изделий с применением вышивки
7	Оформление мясных блюд.
8	Оформление конфетных подарочных композиций.
9	Сервировка праздничного стола
10	Этикет дарения подарков

для творческих проектов

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Технология» 9 класс

Приложение 2.

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Планируемая дата	Фактическая дата			
1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 26 часов					
1.1 Рукоделие. Художественные ремесла. 16 часов.					
1-2			Инструктаж по ТБ. Вязание крючком	2	Находить информацию об изделиях, связанных крючком, в современной моде. Подбирать крючок и нитки для вязания крючком. Изучить условные обозначения, применяемые при вязании крючком.
3-4			Основные элементы техники вязания. Вязание полотна	2	Вязать образцы крючком различными видами петель. Выполнять вязание полотна крючком. Владеть безопасными приемами труда
5-6			Техника филейного вязания. Основные элементы филейного вязания	2	Изучить технику филейного вязания крючком. Выполнять образцы в технике филейного вязания.
7-8			Приемы изготовления трикотажных изделий из филейного полотна НРК <i>Кыштымская трикотажная фабрика</i>	2	Изучать приемы изготовления трикотажных изделий из филейного полотна. Владеть безопасными приемами труда
9-10			Декоративная отделка трикотажных изделий.	2	Изучать приемы декоративной отделки трикотажных изделий. Выполнять декоративную отделку трикотажных изделий. Владеть безопасными приемами труда
11-12			Декоративная отделка трикотажных изделий. НРК <i>Кыштымская трикотажная фабрика</i>	2	Изучать приемы декоративной отделки трикотажных изделий. Выполнять декоративную отделку трикотажных изделий. Владеть безопасными приемами труда
13-14			Модные аксессуары. Вязание кулона	2	Находить информацию о новых направлениях в моде и анализировать возможности ее использования в своем гардеробе. Выполнять вязание кулона
15-16			Модные аксессуары. Вязание кулона	2	Выполнять вязание кулона. Владеть безопасными приемами труда
1.2 Конструирование и моделирование. 10 часов.					
17-18			Виды женского легкого платья. Снятие мерок для построения чертежа основы платья и рукава НРК <i>Приемы раскроя при массовом пошиве на швейной фабрике «Горизонт» (г.Снежинск)</i>	2	Находить информацию о современных направлениях моды. Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека для построения чертежа основы платья и рукава и записывать результаты.
19-20			Построение основы чертежа основы платья в масштабе	2	Строить чертеж основы платья в масштабе 1:4 и натуральную величину по своим или заданным меркам.

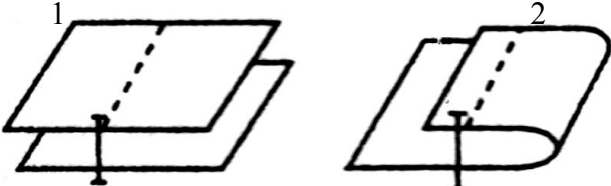
Примерные темы для творческих проектов

№ п/п	Тема
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	
1	Блуза прямого силуэта с коротким цельнокроеным рукавом.
2	Платье с коротким цельнокроеным рукавом, приталенного силуэта.
3	Блуза длиной до талии, с длинным цельнокроеным рукавом, приталенного силуэта.
4	Халат с коротким цельнокроеным рукавом с застежкой на пуговицы.
5	Ночная сорочка с V-образным вырезом горловины, коротким цельнокроеным рукавом в виде оборок.
6	Прихватка для кухни.
7	Пинетки, следки, носки.
8	Чехол для сотового телефона.
9	Ажурная салфетка.
10	Модные аксессуары (броши, сумочки, повязки на голову).
11	Панно объемное из отдельных фрагментов, выполненных в технике объемного вязания.
12	Игрушки.
13	Кашпо для цветов.
14	Плетение модных аксессуаров (пояс, браслеты, сумки, кулоны).
Кулинария	
15	Оформление тортов фигурками из кулинарной мастики.
16	Оформление конфетных подарочных композиций.
17	Кулинарные постройку из печенья.

**Контрольно-измерительные материалы
для организации текущего контроля по технологии 8 -9 классы**

8 класс

1. Волокна льна, кенафа, джута и юты относятся к волокнам:
 - а) растительным
 - б) химическим
 - в) животным
2. К натуральным волокнам не относятся:
 - а) хлопок
 - б) джут
 - в) капрон.
3. Воздухопроницаемость у х/б тканей:
 - а) высокая
 - б) средняя
 - в) изкая.
4. К тканям из натуральных волокон не относятся:
 - а)ситец
 - б) нейлон
 - в) фланель.
5. Челночный комплект находится:
 - а) на стойке рукава
 - б) на платформе
 - в) под платформой.
6. Моталка находится на:
 - а) стойке рукава
 - б) рукаве
7. На швейной машине с электрическим приводом лишнее:
 - а) педаль
 - б) рукоятка
 - в) маховое колесо.
8. Подшивают низ изделия швом:
 - а) запошивочным
 - б) швом вподгибку
 - в) двойным.
9. Из предложенных терминов выберите соответствующие графическому изображению:

Термин	Графическое изображение шва
а) стачать б) настрочить в) застрочить г) обтачать д) притачать	

10. К декоративным швам не относятся:
 - а) тамбурный
 - б) петельный
 - в) потайной.
11. При построении чертежа плечевого изделия лишняя мерка:
 - а) Сг
 - б) Ст
 - в) Сш
 - г) Вс
12. Чертеж швейных изделий строят в масштабе:
 - а) 1:1
 - б) 1:4
 - в) 4:1
13. Чертеж швейного изделия нельзя построить без:
 - а) ножниц
 - б) линейки закройщика
 - в) булавок.
14. На деталях платья нет среза:
 - а) бокового
 - б) нижнего
 - в) шагового.
15. Швом в подгибку с открытым (закрытым) срезом обрабатывают срез платья:
 - а) боковой
 - б) плечевой
 - в) нижний.

9 класс

Кулинария.

1. Отметьте моющие средства, применяемые для мытья столовой и кухонной посуды:

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. пищевая сода; | 4. горчица; |
| 2. стиральный порошок; | 5. соль; |
| 3. мыло; | 6. перец |

2. Что означает термин «обвалка мяса»?

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. обмывание мяса; | 3. оттаивание мяса; |
| 2. обсушивание мяса; | 4. отделение мяса от костей. |

3. Из песочного теста готовят:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. хлеб; | 4. оладьи; |
| 2. вареники; | 5. печенье; |
| 3. пельмени; | 6. вермишель. |

4. Выберите несколько правильных ответов.

Для приготовления каких сладких блюд используют желатин:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Суфле; | 4. мусс; |
| 2. желе; | 5. кисель |
| 3. самбук; | |

5. Из какой зерновой культуры производят крупу «Пшено»

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. пшеница; | 4. овес; |
| 2. полба ; | 5. гречиха; |
| 3. рис; | 6. просо. |

6. Приготовление продукта в небольшом количестве жидкости:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. тушение; | 4. варка; |
| 2. запекание; | 5. пастеризация. |
| 3. припускание; | |

7. Обозначьте посуду, приспособления и инструменты («п» – посуда, «пр» – приспособления, «и» – инструменты, «с» – столовые приборы):

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. кастрюля; | 7. миска; |
| 2. ложка; | 8. нож кухонный; |
| 3. терка; | 9. тарелка; |
| 4. нож карбовочный; | 10. разливательная ложка; |
| 5. сковородка; | 11. разделочная доска; |
| 6. овощерезка; | 12. нож для помидоров. |

Материаловедение.

8. Физико-механические свойства тканей:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Прочность; | 3. Сминаемость; |
| 2. Осыпаемость нитей; | 4. Драпируемость. |

9. Нить, из какого вида тканей при горении издает запах жженого рога?

- | | | |
|----------------------|-------------|------------|
| 1. Натуральный шелк; | 2. Вискоза; | 3. Капрон. |
|----------------------|-------------|------------|

10. Какое из свойств шерстяных тканей является гигиеническим?

- | | | |
|--------------------------|------------|-----------------|
| 1. Воздухопроницаемость; | 2. Усадка; | 3. Сминаемость. |
|--------------------------|------------|-----------------|

11. Как при ткачестве называют прочные тонкие нити, идущие вдоль ткани?

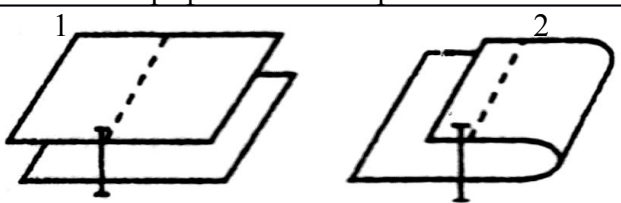
- | | | |
|------------|------------|----------|
| 1. Кромка; | 2. Основа; | 3. Уток. |
|------------|------------|----------|

Машиноведение.

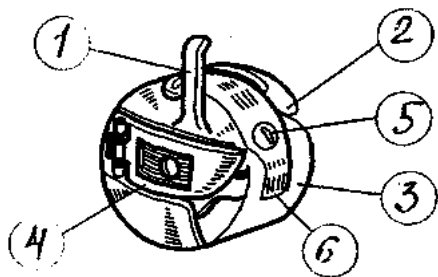
12. Разутюжить – это:

1. удалить замины на тканях и деталях изделия;
2. отогнуть припуски шва на одну сторону и закрепить их в этом положении;
3. уменьшить толщину шва, сгиба или края детали;
4. разложить припуски шва на две стороны и закрепить их в этом положении.

13. Из предложенных терминов выберите соответствующие графическому изображению:

Термин	Графическое изображение шва
а) стачать б) настрочить в) застрочить г) обтачать д) притачать	

14. Установите соответствия между номерами элементов шпульного колпачка на рисунке и их названием?






- А – винт;
Б – защелка;
В - установочный палец;
Г – корпус;
Д – прорезь;
Е - пластичная пружина.

15. Как заправляется машинная игла?

1. Со стороны длинного желобка;
2. Со стороны короткого желобка;
3. Не имеет значения.

Рукоделие.

16. Установите соответствие между названием ручных стежков и их изображением:

1. Вперед иголку	а	
2. Стебельчатый	б	
3. Тамбурный	в	

17. В какой последовательности подготавливают ткань к вышивке гладью?

1. Натянуть ткань на пальцы;
2. Проутюжить ткань;
3. Выровнять срезы ткани;
4. Выстирать ткань и высушить.

Конструирование.

18. Какие мерки после измерения делятся пополам?

- | | |
|---------|---------|
| 1. Сб.; | 3. Ди.; |
| 2. Дн.; | 4. Ст. |

19. Сумму вытачек для поясного изделия определяют по формуле:

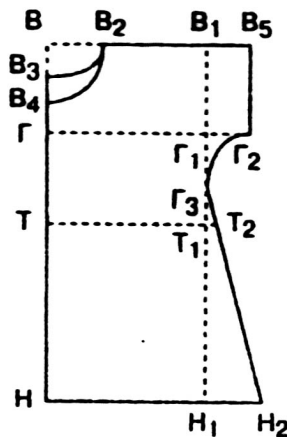
$$S = (Сб + Пб) - (\dots + Пт)$$

(вставьте недостающую мерку)

- | | |
|---------|----------|
| 1. Сг.; | 3. ВПк.; |
| 2. Ст.; | 4. СШ. |

20. Укажите отрезки, соответствующие названиям линий чертежа ночной сорочки.

Линия чертежа	Отрезки
1. линия бока	а). V_1V_2
2. линия низа изделия	б). V_2V_3
3. линия середины спины	в). V_3H
4. линия горловины спины	г). HH_2
5. линия горловины полочки	д). $\Gamma_2\Gamma_1$
6. линия плеча	е). Γ_3H_2
7. линия длины рукава	ж). V_1V_5
	з). $V_3\Gamma_1$
	и). V_2V_4

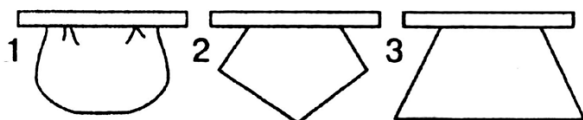


Моделирование.

21. Моделирование – это:

1. Подготовка выкройки к раскрою;
2. Подготовка чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью;
3. Снятие мерок;
4. Раскрой изделия.

22. Для эскизов фартуков дорисуйте форму нагрудника и карманов:



История костюма.

23. Перечислить 5 (пять) элементов женского русского национального костюма:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____; | 4. _____; |
| 2. _____; | 5. _____. |
| 3. _____; | |

Технология пошива.

24. Укажите цифрами в левом столбце правильную; последовательность технологических операций при раскрое швейного изделия:

	А. Сколоть ткань булавками
	Б. Разметить припуски на обработку
	В. Определить лицевую сторону ткани
	Г. Нанести контрольные линии и точки
	Д. Обвести детали по контуру
	Е. Вырезать детали изделия из ткани
	Ж. Определить долевую нить
3.	Приколоть крупные и мелкие детали
	И. Разложить крупные и мелкие детали

25. Изменить внешний вид изделия без изменения выкройки можно с помощью:

- | | | |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 1. <i>Фурнитуры;</i> | 3. <i>Вышивки;</i> | 5. <i>Волянов;</i> |
| 2. <i>Аксессуары;</i> | 4. <i>Кружева;</i> | 6. <i>Молнии.</i> |

26. В целях переноса контурных линий на деталях кроя прокладывают:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. <i>Сметочные стежки;</i> | 3. <i>Копировальные стежки.</i> |
| 2. <i>Обметочные стежки;</i> | |

27. Швом в подгибку при обработке юбки обрабатывают срез:

- | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1. <i>Нижний;</i> | 2. <i>Верхний;</i> | 3. <i>Боковой.</i> |
|-------------------|--------------------|--------------------|

Технология пошива.

28. Как называется термин машинных работ, используемых при соединении кармана с нижней частью фартука?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. <i>Притачать;</i> | 3. <i>Застрочить;</i> |
| 2. <i>Обтачать;</i> | 4. <i>Настрочить</i> |

Экономика

29. Какие функции семьи можно назвать экономическими?

1. *Накопление семейного имущества;*
2. *Общение членов семьи между собой и передача информации;*
3. *Финансовая деятельность;*
4. *Ведение домашнего хозяйства.*

30. Что называется кредитом?

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. <i>Накопление, сбережение денег;</i> | 3. <i>Непредвиденные расходы;</i> |
| 2. <i>Предоставление в долг товаров или денег;</i> | 4. <i>Обязательные платежи.</i> |

Интерьер

31. Украшение из ткани в верхней части дверных и оконных проемов называется;

- | | | |
|-------------------|----------------------|------------------|
| 1. <i>Штора;</i> | 3. <i>Ламбрекен;</i> | 5. <i>Ширма.</i> |
| 2. <i>Карниз;</i> | 4. <i>Занавеска;</i> | |

Профориентация.

32. К профессии типа «Человек – знаковая система» относятся:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Педагог; | 3. Бухгалтер; |
| 2. Портной; | 4. Агроном. |

33. Документ, в котором описаны особенности профессии или специальности называется:

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1. Профессиография; | 3. Психодиагностика; |
| 2. Профессиограмма; | 4. Психологическая характеристика. |

Электротехника.

34. Электрический счетчик измеряет:

1. Напряжение сети;
2. Силу тока;
3. Мощность электроприборов в квартире;
4. Количество израсходованной электроэнергии;
5. Количество включенных электроприборов.