

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ СОШ №125  
от 30.08.2017 №188

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Музейное дело»**

Направленность: Краеведческая

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Босенко Ирина Васильевна  
педагог дополнительного образования,

Снежинск  
2017 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки и предполагаемые результаты	4
3. Учебно-тематический план.....	5
4. Методическое обеспечение.....	5
5. Приложение	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Музейное дело» для 6-8 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2014 г. № 23739/14) с изменениями от 26.01.2016;

4. Примерная основная образовательная программа. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

5. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №125

7. Учебный план МБОУ СОШ №125 .

8. Положение о разработке и утверждении программ дополнительного образования МБОУ СОШ №125

9. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» на текущий учебный год

Цель: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

- организация научно-исследовательской работы
- организация поиска материалов для пополнения музейного фонда;
- поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, района, города, края;
- учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- оформление и экспонирование материалов;
- развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы);
- воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Программа рассчитана на 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебных недели. Принципиальным отличием курса от предметов общеобразовательной школы является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается, прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в разных его проявлениях.

Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, экскурсий, походов и путешествий, проектно-исследовательской деятельности, практических работ, олимпиад и конкурсов.

Предусматриваются различные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, рефератов, очерков, рисунков, разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа (сбор материалов об исторических событиях, известных людях, знакомство с документами и материалами архивов, краеведческих музеев, изучение памятников истории и культуры города Снежинска, встреча с жителями города; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, архивов, работа в Интернете, познавательные игры и т.д.).

Краеведение – это одно из важнейших средств связи обучения с практикой. На занятиях кружка изучается материал исторического, археологического, этнографического, архитектурного характера, а также материал по социально-экономическому, культурному, политическому развитию края в комплексе, не повторяя школьной программы.

Программа сочетает в себе курсы истории, экскурсоведения. Комплексность характеризует всю практическую деятельность кружка, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, рефератах и докладах, проектах и исследовательских работах.

Рабочая программа – интегрированная, так как включает сведения из географии, литературы, культурологии, археологии, этнографии, школьного курса истории, МХК, ИЗО.

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов музееведения;
- экскурсии; составление кроссвордов на тему музея;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- составление словаря музейных терминов;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, анкетирование артефактов, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов

Учебно-теоретические	Практические
Изучение литературы, работа с документацией	Экспедиции по сбору материала
Рассказ педагога	Обработка собранного материала
Беседа	Научно – исследовательская деятельность
Учебная игра	Экскурсии
Презентация	Посещение музеев
Игровые занятия	Организация передвижных выставок
Организация выставок	Защита проектов
Экскурсии	

К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по истории своего города, края, смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на уроках истории, районных, городских и краевых краеведческих конференциях, провести экскурсию по памятным историческим местам своего района, города, а некоторые, возможно, выберут профессию экскурсовода, учителя истории.

## 2. Требования к уровню подготовки и предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты обучения:

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

знать	уметь	владеть
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социальные функции музея;</li> <li>- профили музеев;</li> <li>- музей школы, города;</li> <li>- историю музейного дела;</li> <li>- основные термины, применяемые в музейном деле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в литературных источниках;</li> <li>- работать с различными источниками информации;</li> <li>- отличить предметы учета основного и вспомогательного фондов;</li> <li>- заполнить музейную карточку и книгу посетителя;</li> <li>- шифровать музейные предметы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информацией об основных понятиях и терминах музееведения;</li> <li>- навыками подготовки тематических экспозиций школьного музея к памятным датам;</li> <li>- основными формами поисково-исследовательской работы</li> </ul>

### 3. Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Музейное дело	21
2.	Историко-краеведческое наблюдение	6
3.	Изучение истории школы	15
4.	Военно-патриотическая работа	21
5.	Изучение истории родного края	36
	Итого	102

### 4. Учебно-методическое обеспечение

1. Архивные документы;
2. Экспонаты музея;

3. Литература по истории города, края;
4. Видеофильмы, аудиозаписи. Альбомы.

#### Литература

1. ФЗ “О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации”. № 54-ФЗ, 26 мая 1996 г.
2. ФЗ об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации. № 73 –ФЗ, 25 июня 2002 г.
3. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
4. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
5. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
6. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 2002
7. Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. – М.: Высшая школа, 1998.
8. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой. – М.:Гуман.изд.центр, 2001.
9. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 2004.
10. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
11. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
12. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2007.