

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №125
от 30.08.2017г. № 188

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 8-9 классов
(основное общее образование)**

Снежинск

2017

I. Пояснительная записка

1. Нормативно – правовые основы программы

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ МО и Н РФ № 38 от 26.01.2016 г.);
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. М., Просвещение. 2009 г.;
- Областной базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки Челябинской области, № 01/1839 от 30.05.2014 г.
- Учебный план МБОУ СОШ №125 на 2017-2018 учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ индивидуально-групповых занятий, предметов по выбору (элективных курсов) и программ дополнительного образования детей МБОУ СОШ №125 (приказ директора МБОУ СОШ №125 от 01.06.2015г. № 99)
- Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 1213/5227 от 06.06.2017 г. «Об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2017/2018 учебном году».

2. Цели и задачи изучения учебного предмета « Русский язык»

Изучение русского языка в 8-9 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- овладение учащимися знаниями о родном языке, умениями, навыками и универсальными учебными действиями, необходимыми для успешной социализации и саморазвития.

В содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- развитие логического мышления и системной деятельности учащихся;
- формирование общеучебных умений и навыков и универсальных учебных действий;
- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
 - овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
 - формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической:
 - **языковая компетенция** реализуется в процессе формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, овладения основными знаниями о русском языке, развитии языкового и эстетического идеала;
 - **коммуникативная компетенция** реализуется в процессе формирования прочных орфографических и пунктуационных навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса, обучения школьников связно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
 - **лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке, о её разделах, целях, методах, этапах развития.

В 8-9 классах основными целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- развитие навыка постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, осложнённых однородными членами, вводными конструкциями, обособлениями, а также в предложениях с прямой речью и сложных синтаксических конструкциях;
- развитие системного и логического мышления при анализе текстов разных стилей, а также монологической и диалогической речи;
- развитие навыков написания сочинения –рассуждения и анализа художественных средств языка на примере текстов различных стилей и типов речи;
- совершенствование умения сжато или выборочно излагать текст, пересказывать его по частям, составлять план и тезисы к устному выступлению.

3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного языка) на уровне основного общего образования в объёме 731 часов. В том числе: в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 68 часов. В федеральном базисном учебном плане и в рабочей программе на реализацию изучения национально-региональных и этнокультурных особенностей отводится 10% учебного времени.

Класс	Общее количество часов по программе	НРЭО
8	102	10
9	68	7

4. Сведения об УМК

В 5-9 классах обучение ведётся по УМК, соответствующему программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык 5-9 классы», в который входят: Программы общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Русский язык, 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2006 г.(2009 г.)

1. Учебник для общеобразовательных учреждений. Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 8 класс, «Просвещение», 2015.
2. Учебник для общеобразовательных учреждений.Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 9 класс, «Просвещение», 2016.
3. Рабочая тетрадь: Г.А.Богданова ,Русский язык 5 класс в 2 частях, М. «Генжер» 2013 г.

4. Методические рекомендации: Т.А.Ладыженская и др. , Русский язык 5 класс, М. «Просвещение» 2012 г.

5. Пособие для учителей: Г.А.Богданова.Уроки русского языка в 5,6,7,8 классе, М. «Просвещение» 2009 - 2013 гг.

5. Ведущие формы, методы и технологии обучения

Основной формой обучения является урок, урок-семинар, семинар-практикум, урок-лекция, защита мини проектов и т.д.

В качестве других форм организации учебного процесса применяются:

— факультативные занятия,

— домашняя работа,

—внеклассная работа по предмету (творческие зачёты, олимпиады, конкурсы).

По параметру «количество» используются следующие формы работы:

— индивидуальная,

— групповая,

— коллективная

Методы:

По источникам знания:

1. Словесный метод.

2. Наглядный метод.

3. Видеометод (просмотр видеоматериалов, упражнения с использованием компьютера).

4. Практический метод.

По характеру познавательной деятельности:

1. Объяснительно-иллюстративный метод.

2. Репродуктивный метод.

3. Проблемный метод (беседа, проблемная ситуация, игра, обобщение).

4. Частично-поисковый метод.

5. Исследовательский метод (исследовательское моделирование, сбор новых фактов, проектирование).

По степени самостоятельности обучающихся:

1. Учебная работа под руководством учителя или с использованием программного обеспечения ИД.

2. Взаимообучение (работа в малых группах).

3. Самостоятельная работа учащихся.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются наиболее эффективные элементы современных образовательных технологий, т.к. они обеспечивают решение задач языкового образования и достижение требований к уровню подготовки учащихся по русскому языку на ступени основного общего образования. Элементы технологии **проблемно-диалогового обучения, технологии критического мышления, проектной технологии, исследовательских технологий, блочно-модульной технологии информационно-коммуникационных технологий** применяются в урочной деятельности для развития общеучебных умений, навыков и способов учебной деятельности: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных.

Виды и формы контроля знаний, умений, навыков учащихся

Контроль знаний , умений, навыков учащихся проводится с целью оценки уровня подготовки учащихся по русскому языку и достижения современного качества образования по предмету.

Виды контроля:

- текущий контроль (в процессе изучения раздела программы по русскому языку);

- итоговый контроль (по окончании изучения раздела, темы)

Текущий контроль осуществляется с целью проверки качества знаний и умений учащихся по наиболее сложным темам рабочей программы.

Формы текущего контроля:

- самостоятельная работа,

- диктант (в том числе, выборочный, подготовленный, свободный),

- тест,

- словарный диктант.
- творческие работы (изложение, сочинение):
 - Изложение – выборочное, сжатое, подробное;
 - Сочинение – описание, рассуждение, по картине.

Формы итогового контроля:

- контрольный диктант (с грамматическим заданием);
- контрольная работа;
- тест;
- зачёт.

Итоговый контроль включает также административные контрольные работы по учебным четвертям или полугодью.

II. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса русского языка в **8-9 классах** учащиеся должны **знать и понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения,
- читать тексты разных стилей и жанров;
- владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть разными видами монолога; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам и продолжения образования.

III. Критерии оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать *связные* тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные к негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел*, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для IV класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V— IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:-
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

IV. Содержание программы.

Рабочая программа по курсу «Русский язык 8-9 классы» построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса проводится в 2 этапа: «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Словообразование». Работа по культуре речи содержится во всех разделах программы. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в Российской Федерации и за рубежом. Эти уроки решают воспитательные задачи изучения предмета. Знания, полученные на уроках, обобщаются и систематизируются в курсе 9 класса «Общие сведения о языке». Система обеспечивает выполнение требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, закреплённых федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Развитие связной речи – одна из основных задач учителя русского языка. Изучение речеведческих понятий, виды работы над текстом органически включаются в урочный материал. Изучение каждого раздела, каждой темы способствует развитию системно-логического мышления учащихся и их речи. Работа по развитию речи проводится на каждом уроке и включает формирование и развитие навыка выразительного чтения. Она также включает работу над содержанием, построением, языковым оформлением высказывания и работу по предупреждению речевых и логических ошибок.

Усвоение теоретических знаний осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и проведении различных видов разбора слов, словосочетаний, предложений и творческом анализе текста, определении стиля и типа речи, написании сочинения-рассуждения. Систематическая работа над словарными словами и словами с непроверяемыми орфограммами имеет очень большое значение для формирования прочных орфографических умений и навыков учащихся и качественной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

Логика обучения русскому языку в 8-9 классах определена содержанием и структурой программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, М.Т. Шанского. Выбор этой

программы объясняется тем, что она соответствует условиям и потребностям современного общества, ориентирована на усиление практической направленности в преподавании русского языка. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся, она предусматривает прочное усвоение ими учебного материала, для чего значительное место отводится повторению: с этой целью в каждом классе выделяются в начале и в конце учебного года специальные часы. Такая система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Программа предусматривает равномерность обучения речи с учётом современных требований к формированию ключевых компетенций школьников. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень владения основными умениями, навыками и способами деятельности по предмету.

Тематическое планирование уроков русского языка в 8-9 классах.

8 класс

№ п/п	Темы курса	Количество часов
1	Введение. Функции русского языка в современном мире.	1 час
2	Закрепление изученного в 5-7 классах.	8 часов
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи: - словосочетание - простое предложение	6 часов 2 часа 4 часа
4	Простые двусоставные предложения: - главные члены предложения - второстепенные члены предложения - простые односоставные предложения - неполные предложения - однородные члены предложения - обособленные члены предложения	63 часа 8 часов 8 часов 11 часов 2 часа 14 часов 20 часов
5	Слова, грамматически не связанные с членами предложения: - обращение, вводные слова и междометие - прямая и косвенная речь - закрепление, обобщение и систематизация изученного в 8 классе	27 часов 11 часов 7 часов 7 часов
	Всего	102 часов

9 класс

№ п/п	Темы курса	Количество часов
1	Международное значение русского языка.	1 час
2	Повторение материала, изученного в 5-8 классах.	7 часов
3	Сложные предложения.	1 час
4	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	11 часов
5	Сложноподчинённые предложения.	24 часа
6	Бессоюзные сложные предложения.	8 часов

7	Сложные предложения с разными видами связи.	7 часов
8	Общие сведения о языке.	3 часа
9	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	6 часов
	Всего	68 часов

Реализация изучения национально-региональных и этнокультурных особенностей

В 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- повышение языковой культуры учащихся;
- овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения;
- обучение русскому языку как средству коммуникационного общения.

8 класс

№ урока	Тема урока	НРЭО Автор и название произведения
7	Сочинение - повествование в форме письма.	М. Фомотов «Бронза Аркаима»
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	М. Фомотов «Горное озеро»
21	Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.	М. Фомотов «Бронза Аркаима»
25	Согласованное и несогласованное определение.	М. Фомотов «На магистрали»
34	Определённо - личные предложения.	Л. Авербах «Зеркало»
59	Понятие об обособлении.	В.П. Ермаков «Фольклор Урала»
81	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них.	А.Горская «Это – Пушкин».
88	Закрепление изученного по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».	В.А. Протасов «Мои школьные годы».
92	Прямая речь.	Е.А. Фёдоров «У горы Магнитной».
95	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	Л. Авербах «Зеркало»
99	Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	М.С.Гроссман «Пса ударили в грудь ножом...»

9 класс

№ урока	Тема урока	НРЭУ. Автор и название произведения
10	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	К. Макаров «Лошади»
18	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	Л. Сейфуллина «Тургояк»
22	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	А. Дементьев «Летающие цветы»
26	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	С.Власова «Увильдинская легенда»
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	С.Власова «Увильдинская легенда»
50	Развитие речи: сжатое изложение.	Н.Воронов «Побег в Индию»
58	Развитие речи: сжатое изложение.	Г. Занадворов «Была весна»

V. Материально-техническое обеспечение и список литературы

Различные средства обучения: материально-технические, информационно-методические – служат для организации работы на уроке, для реализации межпредметных связей, широкого применения современных образовательных технологий как в практике урока, так и в самостоятельной работе учащихся, обеспечивают выполнение требований федерального компонента государственного стандарта общего образования на ступени основного общего образования.

Оборудование:

- **СПАК учителя** (в каждом кабинете: компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ; в 2-х кабинетах : документ-камера, видео-камера);

- Интернет;

- локальная сеть, NET-school;

- программное обеспечение к интерактивной доске;

- набор таблиц по русскому языку в 5-9 классах;

- алгоритмы, схемы по всем разделам русского языка;

- тесты по русскому языку для подготовки к ГИА и переводным экзаменам;

Комплект ученической мебели;

Классная доска,

Шторы затемнения,

Книжные шкафы.

3. Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку:

СД Уроки русского языка, 5 класс (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия);

СД Уроки русского языка, 6 класс (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия);

СД Уроки русского языка, 7 класс (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия);

СД Уроки русского языка, 8 класс (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия);

СД Уроки русского языка, 9 класс (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия);

СД Репетитор по русскому языку;

СД Русский язык , 5 класс;

СД Привет, причастие! (7 класс);

СД Русский язык , 6 класс;

СД Русский язык , 7 класс;

СД Русский язык , 9 класс;

СД Страна Лингвения. Мультимедийная книжка;

СД Страна Лингвения. Согласные;

СД Репетитор. Тесты по пунктуации;

СД Орфографический практикум.

СД Всё о русском языке

Русский язык. Уроки развития речи 5-7 классы. Современная школа. Изд. «Планета». 2013 год;

Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. Современная школа. Изд. «Планета». 2013 год;

презентации по темам курса русского языка

Словари:

1. Толковый словарь русского языка.

2. Орфографический словарь русского языка

3. Словарь синонимов

4. Словарь иностранных слов

5. Словообразовательный словарь

6. Этимологический словарь

7. Фразеологический словарь русского языка

8. Управление в русском языке. Словарь-справочник.

9. Словарь антонимов.

10. Словарь синонимов.

11. Словарь сочетаемости слов в русском языке.

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004 г.), сайт МО и Н РФ.
2. Программы общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М.Шанский «Русский язык. 5-9 классы», М., «Просвещение», 2006г.
3. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании предмета «Русский язык» в 2013-2014 учебном году» №03-02/5639 от 24 июля 2013 г. Приложение № 2)
4. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. М., «Просвещение», 2012.
5. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. М., «Просвещение», 2009.
6. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. М., «Просвещение», 2009.
7. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. М., «Просвещение», 2007.
8. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя. М., «Просвещение», 2007.
9. И.В.Пасичник. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по русскому языку(9 класс). Выпуск 4. НП ИЦ «Рост», 2011 г.
10. Г.А.Богданова. Русский язык. Рабочая тетрадь 5 класс. 2 части; М.Генжер, 2013 г.
11. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 5,6, 7,8 классы. М.Творческий центр «Сфера» 2006,2007 гг.
12. Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку. М. «Просвещение» 2013 г.
13. Т.Рик . Игры на уроках русского языка. М. «ВАКО» 2011 г.
14. Г.А.Богданова .Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М. «Просвещение» 2009 г.
15. М.М.Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 5-11 классы.М. Айрис-пресс 2008 г.
16. Г.М.Волкова, Т.А.Чернова. Олимпиады по русскому языку и литературе 9-11 классы,М. ВАКО 2011 г.
17. Т.И.Павлова, Н.А.Раннева. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации в 9 и 11 классах. «Легион», Ростов-на-Дону 2009 г.
18. Н.А.Сенина . Русский язык. Подготовка к ГИА-2013.9 класс. Ростов –на-Дону «Легион» 2012 г.
19. Пасичник И.В. ,Соловьёва Т.В. Русский язык ГИА. Пермь, издательский дом «Типография купца Тарасова» 2012 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык». 8 класс

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык». 9 класс