

«Формирование полноценного навыка чтения учеников начальной школы: родителям на заметку при выполнении с детьми домашних заданий»

(по материалам родительского собрания 06.09.16)



Одним из базовых навыков в системе образования младших школьников является **навык чтения**. Вопрос беглого, осознанного и выразительного чтения всегда волновал и педагогов и родителей, так как уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении. Однако читательские навыки сегодняшних школьников вызывают серьёзную тревогу и у педагогов, и у родителей.

подавляющее большинство трудностей, которые наблюдаются у детей во время обучения в школе, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получать информацию из книг и учебников. Поэтому актуальность вопроса о развитии навыка чтения у младших школьников очевидна.

Интерес к чтению также возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Условием овладения читательской деятельностью является также знание способов чтения, способов смысловой обработки текста, владение определенными умениями и навыками, которые не должны развиваться спонтанно. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является **целенаправленное обучение чтению** ребенка и в школе и дома.

Чтение – это:

- универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка;
- это то, с помощью чего дети изучают большинство учебных предметов;
- мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств.

Под **навыком чтения** понимается **совокупность способа чтения** (послогового, слогами и целыми словами, целыми словами и словосочетаниями) и **качеств чтения**: правильность, беглость, осознанность и выразительность.



Навыки такого чтения закладываются в начальных классах. Но какую бы мы, ни осваивали технологию, мы должны понимать, что делаем это для того, чтобы помочь ребёнку осознать своё место в многообразном мире, обеспечить наиболее полное развитие его индивидуальности и способностей, активизировать интерес к окружающей его действительности. Чтобы переварить знания, их надо поглощать с аппетитом!

Работа с текстом учебника может быть направлена на достижение таких учебных целей как: знакомство с информацией, понимание информации, запоминание информации, использование информации в жизненных ситуациях, подтверждение выдвинутых гипотез, работа с иллюстрациями.

Чтение является сложным актом, который включает в себя:

- **технические навыки** – правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между из зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными с другой;
- процесс **понимания смысла** читаемого – извлечение его смысла, содержания.

Скорость чтения является важнейшим фактором из числа, влияющих на успеваемость. Оптимальное чтение- это оптимальный темп разговорной речи **от 120 до 150 слов в минуту**, именно в этом темпе достигается лучшее понимание текста ребёнком. Средняя

скорость чтения диктора телевидения - 130 слов в минуту. Если ребёнок читает ниже 120 слов, ему для понимания необходимо перечитывать два, а то и три раза.

Во время подготовки домашних заданий, проработки учебных текстов или чтения в свободное время родители могут использовать **следующие приемы** в соответствии с методикой Зайцева:

1. **чтение парами** (1 абзац читает ребёнок, 2 абзац - родитель, потом меняются. В итоге текст прочитан 2 раза.)
2. **облегчённое чтение** (при просмотре диафильмов, чтении комиксов)
3. **чтение перед сном дома** (информация хорошо откладывается в памяти)
4. **многократное чтение небольшого отрывка** (1 раз ребёнок прочитал отрывок за 1 минуту и отметил, 2 раз повтор этого самого же отрывка- темп увеличивается, появляется стимул, 3 раз читает этот же самый текст, но не останавливается, и 1-1,5 строчки он прочитает в большем темпе).

Если это упражнение делать каждый день, то результат будет через 2-3 недели.

5. домашнее чтение **3 порциями по 10-15 минут через 1-1,5 часа**, ещё раз и перед сном.

Также можно применять прием «Снежный ком».

Это эффективное упражнение направлено на увеличение скорости чтения, формирование навыка осмысленного чтения предложений. Такое упражнение позволит ребенку преодолеть страх перед чтением длинных предложений, так как при постепенном увеличении количества слов в предложении ребенку становится легче читать и понимать прочитанное. Выполняется следующим образом: сначала ребенок читает первое слово, затем первое и второе, затем первое, второе и третье и так далее до конца предложения. Затем все предложение целиком. Далее первое слово второго предложения, затем первое и второе слово второго предложения и так до конца второго предложения. Затем первое и второе предложения вместе. Таким образом, работа продолжается до конца текста.

Для примера возьмем короткий отрывок рассказа: «Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве.» Читаем так: «Жили, жили-были, жили-были две, жили-были две лягушки.»

Еще один прием эффективный прием - «**Буксир**». Это упражнение направлено на формирование динамического чтения, то есть чтения блоками. Взрослый громко читает текст, варьируя скорость чтения в соответствии с заранее намеченным планом в пределах скорости чтения ребенка. Ребенок читает этот же текст «про себя», стараясь успевать за взрослым, внимательно следит за текстом. При остановке чтения может продолжить его с прерванного места.

«**Чтение перевернутого текста**». Это забавное и интересное упражнение направлено как на развитие навыка чтения, также оно эффективно для глаз. Делать его нужно следующим образом: берете любую интересную (это важно!) книгу, переворачиваете ее и отводите на расстояние 35 сантиметров от глаз. Чтение производится справа налево и сверху вниз (если учесть, что верхом книги является ее ж низ!).

Примеры:

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка – храбрая, сильная, весёлая, а другая – ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня. Про неё даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась. Но всё-таки даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась. Но всё-таки даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась. Но всё-

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка – храбрая, сильная, весёлая, а другая – ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня. Про неё даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась. Но всё-

Фактор, мешающий быстрому чтению – **малое поле зрения** (участок графической информации, воспринимаемый глазами за фиксацию). Ведь быстрее читать – это “шире глядеть”, то есть одновременно захватывать в поле зрения как можно больше слов. Очень хорошо развивают поле зрения **таблицы Шульте**. В первом классе это могут быть числа от 1 до 10, во втором классе – от 1 до 20, в третьем классе – от 1 до 25. По такому же принципу изготавливаются карточки с алфавитом. Работа выполняется за 10 секунд, но при тренировке учащиеся считывают их за 5–4 секунды.

Это упражнение увеличивает поле зрения глаз школьника. Правила работы с таблицами.

1. Как можно быстрее назови все числа (или буквы) по порядку, указывая их карандашом.
2. Старайся запомнить расположение двух-трёх следующих друг за другом чисел.
3. Помни: **глаза смотрят в центр таблицы - видят всю её целиком.**

Пример таблиц Шульте.

5	2	6
1	9	4
8	3	7

4	20	11	24	7
18	15	5	17	14
2	22	16	10	21
12	9	19	13	8
25	1	6	3	23

г	ё	в
ж	а	з
б	е	д

б	к	п	д	ж
е	т	х	р	в
м	и	л	а	у
г	о	с	ц	ё
ф	з	н	й	ч

Смысловое чтение невозможно без понимания отдельных слов и терминов. Умение истолковать незнакомое, новое слово – трудность для младшего школьника. Следует научить детей задумываться над значением слова, употреблять его в точном соответствии с его семантикой.

Смысловая сторона чтения - это совокупное понимание читающим:

- 1) значений слов, употребленных в прямом и переносном смысле;
- 2) содержания каждого предложения;
- 3) содержания и смысла отдельных частей текста (абзацев, глав);
- 4) основного смысла всего содержания текста.

При оценке глубины и уровня осознанности прочитанного текста взрослый проверяет понимание содержания текста (обстановка, действующие лица, диалог, значения слов и т. д.) и идейного смысла произведения (что хотел сказать автор).

Семантизация – это процесс выявления смысла, значения языковой единицы; процесс и результат сообщения необходимых сведений о содержательной стороне языковой единицы. Целесообразно в учебной работе применять следующие **приемы семантизации слов**:

- ▲ описание значения слова с помощью уже известных слов;
- ▲ подбор определений и эпитетов;
- ▲ подбор действия к предмету;
- ▲ подбор синонимов
- ▲ подбор антонимов;
- ▲ словообразовательный анализ.
- ▲ наглядность (демонстрация изображения, рассматривание иллюстрации).

Эффективна **методика «самарского» пересказа**. При этом следует ежедневно уделять этой работе 10 минут. Сначала чтение небольшого по объему текста жужжащим чтением. Затем предложить ребенку ответить на вопросы по содержанию текста (3-4 вопроса), выделить самостоятельно 5-6 опорных слов. Обязательно надо обсудить почему ребенок выбрал именно эти слова для опоры и записать их. В конце следует пересказ ребенком текста с опорой на эти слова.

Рассмотрим **технологический прием «Инсерт»** как один из способов переработки информации. Ребенка надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить ему по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

Знак	Значение знака
V	отмечается в тексте информация, которая уже известна уче
+	отмечается новое знание, новая информация
—	отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе
?	отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее

Технологический прием “Инсерт” **делает зримым процесс накопления информации**, путь от “старого” знания к “новому”

Отдельно остановимся на **роли родителей в формировании навыка чтения у детей**

Чтобы достичь хороших результатов, **нужна система занятий**, а не от случая к случаю. Объем текста для **ежедневного** прочтения - 2-3 страницы вслух дома. Конечно, желателен контроль взрослых и самоконтроль ребёнка:

1. тетрадь учёта домашнего чтения (рекомендована Зайцевым)
2. самозамеры
3. должен быть пример родителей, читающих книги (если ребёнок не видит читающих родителей, то откуда у него возникнет желание читать).

/Рисунок 6/



Как решить основную задачу – **заинтересовать, увлечь ребёнка чтением книг?** – вот некоторые приемы:

- вечерние часы за книгой, когда родители, сами увлекаясь содержанием, читают ребенку -это замечательный способ духовного с ним единения, общения и естественного развития;

- заведите «семейный читательский дневник», куда каждый из членов семьи коротко (возможно даже в одно предложение) запишет свое впечатление о прочитанном;
- постарайтесь донести до ребенка, что важно понять о прочитанном все, а если что-то осталось неясным, спросить.

Необходима работа с логопедом (если ребёнок не может читать из-за логопедических нарушений)

Книгу можно использовать и для решения психологических проблем ребенка, существует даже такой способ психологической помощи – **сказкотерапия**. Ребенок, сопереживая героям сказки, у которых возникают схожие проблемы, и которые успешно их решают к концу сказки, подсознательно учится справляться со своими трудностями.

В заключение **простые советы родителям, как воспитать и поддержать в детях привычку к чтению:**

1. Пусть дети **сами выбирают** себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.)
2. **Подпишитесь** на журналы для ребенка (**на его имя!**) с учетом его интересов и увлечений, поощряйте чтение материалов периодической печати,
3. **Поощряйте чтение:** наградой может быть новая книга, принадлежность для рисования или конструирования, билеты в кино, познавательная поездка в соседний город, разрешение подольше не ложиться спать, чтобы почитать.
4. Пусть дети **составляют списки покупок**.
5. Если Вы путешествуете вместе с детьми, предложите им почитать о тех местах, куда Вы едете (и до, и после поездки)
6. Во время поездки на машине пусть дети **слушают магнитофонные записи литературных произведений**.
7. Играйте в настольные **игры, которые предполагают чтение**.
8. Предложите детям **до или после** просмотра фильма прочитать книгу, по которой составлен фильм.
9. Разгадывайте с детьми **кроссворды** и дарите их им.

Рассмотренные приёмы работы с текстами обеспечивают не только лучшее усвоение учебного материала, но и активизируют умственную деятельность учащихся, прививают интерес к изучаемым учебным предметам, к окружающему миру. Успеха:)

Материал подготовлен педагогом-психологом Заякиной Натальей Евгеньевной

14.09.16