

ПОЛОЖЕНИЕ

о портфеле достижений обучающегося начальной школы

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 125 с углубленным изучением математики».

1.2. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использование портфеля достижений, как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребёнка в период его обучения в начальных классах.

1.3. Портфель достижений обучающегося начальной школы (далее Портфель достижений) является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребёнка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребёнком в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, спортивной и др.

1.4. Портфель достижений относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель Портфеля достижений – собирание, систематизация и фиксация результатов развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрирование его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфель достижений помогает решать педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребёнка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфель достижений дополняет традиционно контрольно-оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в Портфель достижений может быть как качественной, так и количественной.

3. Порядок формирования Портфеля достижений.

3.1. Портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе обучающегося в 5 класс для определения его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления Портфеля достижений – с 1 по 4 классы начальной школы.

3.3. Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений возлагается на классного руководителя и родителей (законных представителей).

3.4. Портфель достижений хранится в школе в течение всего пребывания обучающегося в ней. При переходе обучающегося в другое образовательное учреждение Портфель достижений выдаётся на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой обучающегося.

4. Структура, содержание и оформление Портфеля достижений.

4.1. Портфель достижений оформляется в виде папки, содержащие творческие работы обучающихся, фотографии продуктов исполнительской деятельности, официальные документы, подтверждающие результативность в какой-либо деятельности.

4.2. Портфель достижений обучающегося имеет:

- Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями).
- Основную часть, которая включает в себя:
 - а) **раздел «Мой мир»** - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Моя школа»).
 - б) **раздел «Моя учеба»** - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, проектами, итоговыми листами успеваемости, отзывами о прочитанных книгах и оценочными таблицами (приложение 1).
 - в) **раздел «Моё творчество»** - в этот раздел помещаются творческие работы обучающихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
 - г) **раздел «Мои впечатления»** - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников, поездок и т.п.
 - д) **раздел «Мои достижения»** - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, подтверждающие участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
 - е) **раздел «Мои увлечения»** - размещаются документы, подтверждающие о занятости в системе дополнительного образования, участие в спортивных мероприятиях, а также грамоты и дипломы.

4.3. При оформлении Портфеля достижений должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения Портфеля достижений;
- достоверность сведений, представленных в Портфеле достижений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

4.4. Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в Портфеле достижений в течение года.

5. Критерии оценки достижений обучающихся.

5.1. Критериями оценивания является соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 125; динамика результатов предметной обученности, формирование универсальных учебных действий.

5.2. Портфель достижений оценивается классным руководителем в конце учебного года по следующим критериям.

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, Раздел «Мой мир»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов.	От 1 до 3 баллов.
Раздел «Моя учеба»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	* 5 баллов – от 5 и больше работ по каждому предмету * 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету * 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений, фото изделий, фото выступлений.	* 5 баллов – наличие от 5 и больше работ * 3 балла – количество работ составляет 3-4 * 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика
Раздел «Мои впечатления»	Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников, поездок и т.д.	* 5 баллов – наличие от 5 и больше работ * 3 балла – количество работ составляет 3-4 * 1 балл – недостаточная информация и разнообразие материалов
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов.	* Классный уровень: победитель, призер – 1 балл * Школьный уровень: победитель – 3 балла, призер – 2 балла, участник – 1 балл * Муниципальный уровень: победитель – 4 балла, призер – 3 балла, участник – 1 балл * Региональный уровень: победитель – 5 баллов, призер – 4 балла, участник – 2 балла * Федеральный уровень: победитель – 8 баллов; призер – 6 баллов, участник – 3 балла.
Раздел «Мои увлечения»	Количество грамот, дипломов.	От 1, 3, 5 баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразии

5.3. В первом классе используется оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий на основе трех работ: контрольной работы по русскому языку, по математике и комплексной работе. По этим работам возможны три уровня: повышенный, базовый и недостаточный, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне произвольного овладения учебными действиями.

5.4. По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий и опорной системы знаний;
- о сформированности умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

5.5. Все составляющие Портфеля достижений оцениваются только качественно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающегося, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

6. Презентация Портфеля достижений обучающегося.

6.1. В конце учебного года проводится анализ Портфеля достижений и исчисление итоговой оценки личных достижений обучающегося в образовательной, творческой и спортивной деятельности.

6.2. Презентация Портфеля достижений обучающихся проходит в форме выставок Портфелей достижений.

6.3. Обучающийся представляет содержание своего Портфеля достижений на классном собрании.

6.4. На презентацию обучающийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфеля достижений.

6.5. Анализ Портфеля достижений в конце 4 класса производится экспертной группой, назначенной приказом директора. В состав экспертной группы входит классный руководитель, представитель родительского комитета класса и администрации школы.

Оценочный лист.

Таблицы оценивания позволяют учителю и ученику отследить динамику изменений и результативность образовательного процесса.

После выполнения работы обучающиеся делают в таблице соответствующие записи. Если ученик доволен своей работой, он закрашивает клетку зелёным карандашом, если не доволен – желтым.

Подводя итоги проверки техники чтения, ученик отмечает на сколько слов больше или меньше он прочитал сейчас, чем в предыдущую проверку (например, май – 40 слов, сентябрь – 46 слов (+6)).

Обучающегося _____ класса

Мои контрольные диктанты

Дата									
Без ошибок									
1 – 2 ошибки									
3 – 5 ошибок									
Более 5 ошибок									

Мои контрольные работы по математике

Дата									
Без ошибок									
1 – 2 ошибки									
3 – 5 ошибок									
Более 5 ошибок									

Мой темп чтения

Кол-во слов	май	сентябрь	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
40 – 50						
50 – 60						
60 – 70						
70 – 80						
80 – 90						

90 – 100						
----------	--	--	--	--	--	--