

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» города Снежинска Челябинской области.**

**В нашей школе учится будущее России**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» - образовательная организация, реализующая инновационные образовательные программы и Программу развития, победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 г. и в 2008 г., , победитель конкурса на получение предметной лаборатории для работы с одарёнными детьми в 2009 г. , базовая площадка по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках проекта ФЦПРО с 2010 г. (Приложение 8).

**Статус** МБОУ СОШ №125 предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательного процесса на всех уровнях обучения за счёт введения пропедевтических программ по математике, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий и внеурочной деятельности при оптимизации интеллектуальной нагрузки, что позволяет обеспечить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и сохранить здоровье детей, развивать их творческий потенциал.

В условиях введения ФГОС ОО в МБОУ СОШ №125 разработана и внедрена основная образовательная программа начального общего образования, в целом закончена разработка основной образовательной программы основного общего образования, в рамках базовой площадки

проведены стажировки по теме «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС ОО» для педагогов и руководителей образовательных организаций муниципалитета, региона и России (Приложение). Опыт работы школы по обеспечению введения ФГОС ОО опубликован в сборниках ГБОУ ДПО ЧИППКРО (2010-2013 гг.), в материалах Всероссийских научно-практических конференций (2012,2013 гг.), в методических журналах, на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО и на официальном сайте МБОУ СОШ №125 (Приложение 9, сайт [sc125.vega-int.ru](http://sc125.vega-int.ru) ).

В МБОУ СОШ №125 реализуется модель процесса управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования (2 место на областном конкурсе в 2011-2012 учебном году), в разработке которой принимали участие педагоги, родители обучающихся и социальные партнёры школы, т.е. все субъекты государственно-общественного управления. (Приложение 1) .

Система государственно-общественного управления в МБОУ СОШ №125 складывалась многие годы на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся, социальных партнёров, педагогического сообщества) и была регламентирована нормативно-правовыми документами, отражалась в планах работы, Программе развития школы до конца 2013 года, образовательной программе. (Приложение 3. 5; сайт школы <http://sc125.vegaint.ru/официально/документы-школы/локальные-акты.html>). SWOT – анализ образовательной среды МБОУ СОШ №125 в условиях введения ФГОС ОО, проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса выявили проблемы в достижении современного качества образования, связанные с развитием механизмов государственно-общественного управления реализацией ООП ОО, а именно:

- необходимость разработки новых и внесения изменений в действующие локальные акты и нормативные документы МБОУ СОШ №125;

- повышение эффективности участия субъектов государственно-общественного управления в реализации ООП ОО посредством включения в проектирование и оценку результативности реализации ООП ОО при недостаточно высокой мотивации;
- осознание субъектами важности участия в процессе управления через совершенствование и разработку новых механизмов привлечения участников образовательных отношений к управлению реализацией ООП ОО ;
- формирование системы общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией ООП ОО.

Для решения данных проблем была поставлена **цель : развитие системы государственно-общественного управления реализацией ООП ОО.**

«Принцип государственно-общественного характера управления образованием в современных социально-экономических условиях является основанием для обновления технологий и форм деятельности образовательного учреждения по привлечению широкого круга пользователей федеральных государственных образовательных стандартов образования, обеспечивая расширение прав и ответственности как образовательного учреждения, так и родительской общественности и социальных партнёров в осуществлении государственно-общественного характера управления образованием». (сноска «Модели»)

В 2013- 2014 учебном году в МБОУ СОШ №125 на основе научно-прикладного проекта была разработана **модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно - общественного управления реализацией основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

**1. Концептуально - целевой компонент** модели определяет **цель и задачи** работы администрации и педагогического коллектива школы по организации непрерывного, целенаправленного и спланированного

взаимодействия всех субъектов государственно-общественного управления школой в реализации ООП, направленные на результат : достижение современного качества образования, т.е. достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. В решении задач, поставленных перед школой особое значение приобретают принципы, на которых строятся отношения всех участников образовательного процесса. Главными принципами взаимодействия являются:

- принцип открытости образовательной системы школы, которая выражается в проведении процедур общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией ООП ОО, информация о ходе и содержании образовательного процесса в планах, отчётах и анализах работы школы, о достижениях педагогов и обучающихся и др.);
- принципы публичности и гласности, который обеспечивает права участников образовательных отношений на получение достоверной и своевременной информации и её публикацию ;
- принципы демократизма и добровольности, которые обеспечивают признание прав и свобод участников образовательных отношений и свободное выражение мнения каждого, которое всегда учитывается.

Принципы взаимодействия всех субъектов государственно – общественного управления реализацией ООП ОО, в конечном итоге, определяют стратегию школы, т.к. повышение качества образовательных услуг, укрепление имиджа и повышение конкурентноспособности школы в условиях закрытого территориального образования невозможно без развития системы государственно-общественного управления.

**2. Содержательный компонент модели** определяет нормативно – правовые основы участия органов государственно-общественного управления в реализации ООП ОО и конкретные вопросы управления реализацией ООП ОО, в решение которых включаются все субъекты

государственно-общественного управления: Педагогический совет, Управляющий совет, Совет учащихся,- а также социальные партнёры и педагогическое сообщество.

На первом этапе была проанализирована **структура** управления МБОУ СОШ №125 и социокультурная среда (Приложение 1), а также определены задачи на каждом уровне управления реализацией ООП ОО.

На втором этапе в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ , ФГОС ОО , Уставом, Программой развития школы , образовательной программой и основной образовательной программой начального общего образования были разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты, которые регламентируют участие субъектов государственно-общественного управления в реализации ООП ОО. В них закрепляются права и обязанности участников образовательных отношений, определяются компетенции органов государственно-общественного управления в вопросах разработки и ознакомления с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность МБОУ СОШ №125, участия в разработке Программы развития, в работе родительских комитетов классов, в работе Управляющего совета МБОУ СОШ №125, в участии в родительских конференциях, собраниях, в ознакомлении с ходом и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей, в том числе через сеть Интернет, в процедурах общественного наблюдения и общественной экспертизы реализации ООП ОО и др. : «Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с ходом и содержанием образовательного процесса и оценкой успеваемости обучающихся», «Положение об Управляющем совете», «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Положение о системе внутреннего мониторинга качества общего образования», «Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников МБОУ СОШ №125», «Положение об организации процедур общественного наблюдения и

общественной экспертизы за реализацией ООП ОО». Внесены изменения в локальные акты: «Положение о Педагогическом совете», «Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о конференции участников образовательного процесса и работников МБОУ СОШ №125» и др. (Приложение 2, 3) . Все локальные и нормативные акты были опубликованы на официальном сайте МБОУ СОШ №125 и стали доступны для обсуждения широкой общественности (посещение сайта МБОУ СОШ №125 увеличилось к маю 2014 года до 700 в месяц). ( <http://sc125.vega-int.ru/официально/документы-школы/документы-мбоу-сош-№-125.html>).

Таким образом, нормативно-правовая база МБОУ СОШ №125 была разработана в логике происходящих изменений, «связанных с разработкой и введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (ссылка **«Модели стр.33**) и обеспечила участие органов государственно-общественного управления в их реализации, но при этом в процессе реализации модели была запланирована и корректировка нормативно-правовой базы образовательной организации, что необходимо в связи развитием системы государственно-общественного управления.

Федеральный государственный образовательный стандарт определил переход системы общего образования на системно-деятельностный подход, который, в свою очередь, представляет основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования как «совокупность идей и принципов, по которым строится деятельность всех участников» образовательных отношений. (ссылка **Модели стр.36**). Содержательный компонент модели определяет, как субъекты государственно – общественного управления участвуют в управлении реализацией ООП ОО. При этом «предметом управленческого воздействия» (ссылка семинар **«Эффективные механизмы качества общего образования» Солодкова М.И. ГБОУ ДПО ЧИПШКРО**) становятся вопросы содержания основной образовательной программы,

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО и условия реализации ООП ОО.

Основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа МБОУ СОШ №125, учебный план МБОУ СОШ №125 в части, формируемой участниками образовательного процесса обеспечивает права участников образовательных отношений (родителей, обучающихся) в выборе курсов внеурочной деятельности, программ факультативов, индивидуально-групповых занятий, элективных курсов, профильных предметов, дополнительных образовательных программ различной направленности, индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на базе естественно-математической лаборатории, а также в планировании воспитательной деятельности, в организации органов классного самоуправления. (Приложение 3, 5 сайт <http://sc125.vega-int.ru/официально/образовательный-процесс/начальная-школа.html>).

Родители (законные представители) обучающихся и учащиеся школы получают полную и достоверную информацию по всем вопросам, касающимся содержания основных образовательных программ через обсуждение на общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета, школьные и городские СМИ, Публичный доклад директора (Приложение 4).

Системно-деятельностный подход в реализации основных образовательных программ общего образования предполагает также непосредственное участие субъектов государственно – общественного управления и в вопросах, касающихся результатов освоения обучающимися основных образовательных программ: личностных, метапредметных и предметных. Образовательная система школы обеспечивает участие родителей обучающихся, социальных партнёров школы (шефов КБ-2, преподавателей вузов, педагогов учреждений дополнительного образования города, в том числе на договорной основе) в достижении обучающимися высоких планируемых результатов через организацию проектной и

исследовательской деятельности учащихся, формирование портфеля достижений ученика, ведение факультативных и элективных курсов, подготовку детей к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня, предметных школах и лагерях, акциях и спортивных соревнованиях. (Приложение 2, 3, 5)

Содержательный компонент модели учитывает, что «для каждого ребёнка нужно создать среду для развития его индивидуальности» ([ссылка семинар Солодкова М.И.](#)) Система государственно-общественного управления реализацией ООП ОО в МБОУ СОШ №125 направлена и на формирование и развитие условий, созданных в образовательной организации и обеспечивающих введение ФГОС ОО. Участие субъектов государственно-общественного управления реализацией ООП ОО в части совершенствования условий, обеспечивающих введение ФГОС, закреплено в локальных актах, договорах, плане-графике работы МБОУ СОШ №125 по обеспечению введения ФГОС ОО и планах работы Управляющего совета и классных родительских комитетов МБОУ СОШ №125 (Приложение 5) и выражается

- в организации и общественном наблюдении за сохранением здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды (приёмка школы, оснащение учебных кабинетов, организация горячего питания учащихся и питьевого режима, медицинского обслуживания);
- в организации (в том числе финансовой поддержки) внеурочной деятельности и профильного образования (профильный лагерь, турниры математиков, тестирование, курсы по предметам учебного плана на договорной основе);
- в поддержке и совершенствовании материально-технической базы школы (литература для школьной библиотеки, оборудование радиоузла, спонсорская помощь в выпуске школьной газеты «Место встречи - школа №125», оборудование для мастерских и теплицы, спортивная форма для школьных команд);



- в участии в аттестации педагогических работников (протокол персонального оценивания – опросник для родителей);
- выдвижение и поддержка кандидатур педагогических работников на награждение и поощрение (Грант РФЯЦ ВНИИТФ, благодарности и Почётные грамоты Администрации, Собрания депутатов, Управления образования);
- участие (финансовое) в непрерывном повышении квалификации педагогических и иных работников школы. (Приложение 4, 5, 6)

**3. Процессуальный компонент модели** даёт характеристику условиям и механизмам привлечения субъектов образовательных отношений к государственно-общественному управлению реализацией основных образовательных программ общего образования. Для обеспечения процесса управления реализацией ООП ОО всеми участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №125 созданы организационно-управленческие, кадровые и психолого-педагогические условия деятельности органов государственно-общественного управления.

**Организационно-управленческие условия** позволяют обеспечить апробацию и корректировку нормативной базы по государственно-общественному управлению (консультации для членов Управляющего совета, родительский всеобуч), открытость и публичность образовательной системы (наличие программного обеспечения и информационно-методических ресурсов: NET-school, медиатека ЦОРов, электронные учебники, электронные приложения к учебникам, программа Школа цифрового века, личный кабинет, СМИ, сайт).

**Кадровые условия:**

- сформирован институт общественных наблюдателей и экспертов за реализацией ООП ОО, а также общественных наблюдателей за проведением государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов;

- каждый год формируется группа членов жюри и руководителей проектных и исследовательских работ учащихся к научно-практической конференции, в которую входят родители, социальные партнёры, члены педагогического сообщества, педагоги.

#### **Психолого- педагогические условия:**

- разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (Приложение 7),
- разработан диагностический инструментарий для оценки уровня удовлетворённости организацией образовательного процесса педагогов, родителей и обучающихся (Приложение 6);
- разработаны анкеты для родителей обучающихся по выбору курсов внеурочной деятельности, модулей программы ОРКСЭ (Приложение 6);
- разработан инструментарий для проведения процедур общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией ООП ОО (Приложение 6).

Организация процесса государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования основана на получении всеми участниками образовательных отношений полной и достоверной информации о ходе реализации ООП ОО. В МБОУ СОШ №125 информирование общественности осуществляется через:

- Публичный доклад директора (Приложение 3, сайт <http://sc125.vega-int.ru/официально/образовательный-процесс/учебный-процесс.html>),
- Официальный сайт МБОУ СОШ №125 ([sc125.vega-int.ru](http://sc125.vega-int.ru)),
- Общешкольные и классные родительские собрания (Приложение 4),
- Проведение Дней открытых дверей, научно-практических конференций, смотров знаний, творческих отчётов, презентаций

классов, конкурсов, концертов, фестивалей, традиционных праздников и др.

- СМИ (школьная газета, радио, видеорепортажи городского кабельного телевидения, статьи в городских газетах «Окно», «Ядерная точка RU») (Приложение 8).

В ходе работы над научно-прикладным проектом (рук. к.п.н. Коптелов А.В., заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБОУ ДПО ЧИППКРО) по теме «Государственно-общественное управление образовательной организацией как механизм достижения современного качества общего образования» была поставлена задача разработать механизмы привлечения субъектов образовательных отношений к управлению реализацией ООП ОО. Процессуальный компонент модели определяет такие механизмы как общественное наблюдение и общественная экспертиза. Предметом общественного наблюдения и общественной экспертизы является организация образовательного процесса по реализации ООП ОО в части содержания, результатов и условий реализации. В соответствии с критериями оценки модели (**ссылка на экспертные методические материалы стр 83**) государственно – общественного управления реализацией ООП ОО были определены объекты общественного наблюдения и разработан инструментарий: «Карта наблюдения за организацией здоровьесберегающей и безопасной среды», «Карта наблюдений за проведением воспитательного мероприятия», «Карта наблюдений за организацией ИОС» и др. (Приложение 6).

Для проведения общественной экспертизы по вопросам реализации ООП ОО были разработаны карты оценки, опросники, анкеты, а на основе регионального мониторинга качества общего образования – диагностический инструментарий (анкеты) для учащихся 4,7,11 классов и их родителей по удовлетворённости жизнедеятельностью в МБОУ СОШ №125 (Приложение 6), проведён анализ первых полученных результатов реализации модели (Приложение 7)

В качестве экспериментально-диагностических параметров изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в школе определены следующие:

- общий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ;
- удовлетворенность такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения как

для педагогов - организация труда, возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога, отношения с учителями и администрацией учебного заведения, отношения с учащимися и их родителями, обеспечение деятельности педагога;

для родителей – организация учебного труда ребенка, возможность проявления и реализации интеллектуальных и личностных качеств ученика, отношения с учителями и администрацией учебного заведения, отношения с другими учащимися и их родителями, обеспечение учебной деятельности ребенка.

- безопасность образовательной среды;
- психологическая защищенность субъектов от насилия в образовательной среде.

#### **Основные выводы:**

К числу наиболее значимых характеристик образовательной среды отнесены:

- учителя - эмоциональный комфорт, взаимоотношения с коллегами, взаимоотношения с учениками, уважительное отношение к себе;
- ученики - взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с одноклассниками, возможность обратиться за помощью, эмоциональный комфорт;

- родители - взаимоотношения с учителями и учениками, а также учет личных проблем и затруднений, уважительное отношение к себе, возможность обратиться за помощью.

При этом выделились и **проблемные вопросы**, по которым предстоит принять совместные эффективные управленческие решения, обсудив их на заседаниях Управляющего совета, на педагогическом совете, на родительских собраниях. (Приложение 7)

4. Результативный компонент модели прямо связан с теми задачами, которые были поставлены перед участниками образовательных отношений и включают разработанные в МБОУ СОШ №125 «**Критерии и показатели результативности**» процесса государственно – общественного управления реализацией ООП ОО и «**Уровни результативности**» - высокий, достаточный и недостаточный, по которым оценивается эффективность процесса управления. **Показатели результативности** организации процесса государственно-общественного управления реализацией ООП ОО : сформированность нормативно-правовой базы по государственно-общественному управлению : локальные акты и их соответствие закону «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базе, закреплённой в ФГОС ОО. **Показатели результативности** содержательного и процессуального компонентов модели: создание условий, обеспечивающих открытость и доступность результатов реализации ООП ОО, сформированность системы и механизмов привлечения общественности к государственно-общественному управлению реализацией ООП ОО и сформированность имиджа и конкурентноспособности школы (дипломы, грамоты, благодарности, отзывы, публикации в СМИ и т.д.) (Приложение 8).

## 5. Выводы и обобщения.

Модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования даёт возможность образовательной организации выйти на качественно новый уровень образовательных услуг посредством обеспечения условий для участия в управлении реализацией основных образовательных программ общего образования всех участников образовательных отношений, повысить уровень мотивации субъектов государственно-общественного управления, анализировать промежуточные результаты, отслеживать эффективность механизмов и форм привлечения общественности к управлению реализацией ООП ОО, организовывать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, работу с родителями, деятельность службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях достижения современного качества общего образования .

Модель становится одним из механизмов, позволяющих сделать образовательный процесс максимально открытым, соответствующим ведущим направлениям, закреплённым в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Она даёт возможность педагогическому коллективу школы выполнить требования ФГОС ОО, ориентированного на становление личностных характеристик выпускника, т.к. определяет организационно-управленческие условия, обеспечивающие государственно-общественный характер управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

Модель образовательной системы МБОУ СОШ №125 может быть адаптирована к условиям каждой образовательной организации, т.к. разработана с учётом всех требований к организации образовательного процесса, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. По материалам проектирования модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках сетевой школы

и базовой площадки МБОУ СОШ №125 разработана программа стажировки для педагогических и руководящих работников образовательных организаций (Приложение 9).