

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125
с углублённым изучением математики»

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 18.03.2015 г. № _____
Директор В.П.Овсянникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на период с 2015 по 2018 гг.

Обсуждена и принята на педагогическом совете
Протокол № 9 от 04.03.2015г.

Обсуждена и принята Управляющим советом
Протокол № _____ от 16.03.2015г.

г. Снежинск – 2015 г

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №125 на период с 2015 по 2018 год.
2. Информационная справка.
3. SWOT - анализ работы школы на 01.01. 2015 г.
4. Ведущие концептуальные идеи программы.. Концепция развития математического образования.
5. Введение ФГОС общего образования и государственно – общественное управление реализацией основных образовательных программ общего образования..
6. Ресурсное обеспечение программы .

I. Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития школы при переходе на ФГОС общего образования и систему профильного образования в 10-11 классах , а также действия по ее реализации.

Законодательная база для разработки программы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Закон РФ «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг.».
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.
8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации.
9. Концепция развития естественно – математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Нормативно – правовая база программы:

1. Ведомственная программа «Обеспечение доступности дошкольного, общего, дополнительного образования, организация отдыха детей в каникулярное время на 2014 - 2016 гг».
2. Муниципальная программа «Развитие образования в Снежинском городском округе на 2014 – 2016 гг».
3. Устав МБОУ СОШ №125.

Локальные акты МБОУ СОШ №125:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Положение о естественно – математической лаборатории МБОУ СОШ №125.
4. Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ №125.
5. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
6. Положение о внутришкольном мониторинге качества общего образования.
7. Положение о проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №125.
8. Положение о методической работе .
9. Положение о порядке приема, перевода и отчисления детей,

принятых на обучение в МБОУ СОШ №125.

10. Положение о комиссии по урегулированию конфликтов и споров между участниками образовательных отношений.

Цель Программы развития: достижение высокого качества общего образования и воспитания обучающихся за счёт обновления структуры и содержания образования при переходе на ФГОС общего образования, развития практической направленности профильных образовательных программ и реализации принципа государственно – общественного управления образовательной организацией.

Основные задачи Программы развития:

- Разработать нормативно-правовые документы школы при переходе на ФГОС общего образования, профильные образовательные программы по математике;
- Реализовать в управлении школой модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования на основе принципа государственно – общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования;
- Организовать непрерывное повышение квалификации (в том числе по персонифицированным программам) педагогических работников, обобщение и распространение педагогического опыта;
- Создать условия для поддержки и развития способностей одарённых детей в целях обеспечения их личностной самореализации и самоопределения в том числе по математическому и техническому направлениям.

Принципы реализации Программы развития:

- принцип преемственности данной Программы развития с Программой развития школы на период с 2010 по 2014 год;
- принцип программно-целевого подхода, предполагающий единую систему планирования, контроля и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип системного подхода;
- принцип проблемно-ориентированного анализа;
- принцип сотрудничества учителя и ученика.

Финансовое обеспечение Программы развития.

Выполнение программы развития обеспечивается из различных источников финансирования: бюджетные (89%) и внебюджетные средства (11%).

Управление реализацией программы осуществляется администрацией, педагогическим Советом и Управляющим советом школы в соответствии с Уставом .

II. Информационная справка об образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики»

Учредитель:

Администрация города Снежинска

Зарегистрировано Администрацией г. Снежинска 06.08.1999 г. № 14-07/287,

<i>Форма собственности</i>	Муниципальная
<i>Вид деятельности</i>	Образовательный
<i>Юридический адрес</i>	456770, г. Снежинск, ул. Свердлова, 8
<i>Фактический адрес</i>	456770, г. Снежинск, ул. Свердлова, 8
<i>Расчетный счет</i>	
ИНН КПП	
Адрес электронной почты	sc125@yandex.ru
Сайт школы	sc125.vega-int.ru
<i>Руководитель</i>	Овсянникова Валентина Павловна
<i>Главный бухгалтер</i>	Панфёрова Лариса Ивановна

Структура и содержание образовательной среды.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» была открыта **1 сентября 1962 года.**

С 1962 г. до 1965 г. школа была восьмилетней.

В 1965 г. школа получила статус средней трудовой политехнической школы.

В 1993 Постановлением Главы местной администрации г. Челябинска-70 средней школе №125 присвоен статус школы с углубленным изучением математики.

В 1998 году, по итогам аттестации и аккредитации образовательного учреждения, школе присвоен статус "Средняя (полная) общеобразовательная школа с углубленным изучением математики".

В 2006 г. и 2008 г. школа стала победителем конкурса в рамках ПНПО и получила **Грант Президента РФ.**

В 2009 г. школа стала победителем конкурса на приобретение **предметной лаборатории** для работы с одарёнными детьми.

В 2010 г. школа стала победителем конкурса на открытие **базовых площадок** в рамках проекта ФЦПРО .

В 2013 г. успешно пройдена процедура аккредитации, а в 2014 г. процедура лицензирования дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности.

В 2014 г. МБОУ СОШ №125 – победитель конкурса «Современные образовательные технологии» в номинации «**Лучший педагогический коллектив**».

В 2014 г. МБОУ СОШ №125 стала победителем конкурса «**100 лучших школ России**».

В настоящее время в школе обучается **636 учащихся в 23 классах**, средняя наполняемость- 25,2 человек.

III. SWOT – анализ внутренней и внешней образовательной среды МБОУ СОШ №125

1. Введение.

SWOT-анализ – это метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: **strengths** – сильные стороны; **weaknesses** – слабые стороны; **opportunities** – возможности; **threats** – угрозы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития системы государственно-общественного управления образовательной

деятельностью в школе до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе развития системы государственно-общественного управления образовательной деятельностью.

Проведенный **SWOT-анализ** позволяет оценить внешние и внутренние возможности и риски в развитии образовательной среды школы, определить стратегию и внутренний потенциал развития школы, а также инновационные технологии управления образовательной деятельностью.

2. Образовательная среда МБОУ СОШ №125

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» - образовательное учреждение, реализующее инновационные образовательные программы и Программу развития до 2014 года, победитель конкурса в рамках ПНПО в 2006 г. и в 2008 г., лауреат Гранта Президента РФ, победитель конкурса на получение предметной лаборатории для работы с одарёнными детьми в 2009 г., базовая площадка по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010 год).

Статус МБОУ СОШ №125, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательной деятельности на всех уровнях обучения за счёт введения пропедевтических программ по математике, факультативных занятий, индивидуально-групповых занятий и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, математические турниры, праздники, летний математический лагерь) при оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечивает их гармоническое развитие.

Миссия школы – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование современной интеллектуально развитой личности.

Современный человек в нашем понимании – это **личность**:

- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;
- с активной гражданской позицией, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализующая здоровый образ жизни;
- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики и конкурентности.

Планируемый результат: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательной деятельности школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к государственно – общественному управлению должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?

Результаты SWOT – анализа внутренней образовательной среды МБОУ СОШ №125

Сильные стороны:	Слабые стороны:	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования; - директор и заместитель директора по учебной работе прошли переподготовку по теме «Менеджмент организации»; - 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-компетентности; - заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе, по научно-методической работе прошли курсы повышения квалификации по теме «Управление персоналом в образовательной организации»; - директор школы –депутат городского собрания, имеет большой авторитет в городе и области; <p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности:</p>	<p>Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности: имеется большая группа педагогов в возрасте свыше 64 лет, в течение нескольких лет нет притока молодых специалистов.</p> <p>Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p> <p>Не до конца сформирована нормативная локальная база (план до 2016 года).</p>	<p>Разработка Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</p> <p>Внесение изменений в Положение об оплате труда (стимулирующие выплаты)</p> <p>Разработка локальной базы по мониторингу качества общего образования</p> <p>Внесение изменений в Устав школы (по согласованию с учредителем)</p> <p>Разработка локальных актов, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии</p>

<ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационных образовательных технологий; • разработка локальной нормативной базы; • разработка программы развития школы, • разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; • проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования (5 семинаров); • проведение стажировок для педагогов муниципальных и российских образовательных организаций (6, обучено 110 чел.), в том числе в режиме он-лайн; <p>Наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (с 2004 года, победители и призёры за 5 лет на различном уровне -8 человек); • публикация опыта работы педагогических работников и администрации школы в методических журналах (за последние 4 года – 18 чел.); • совместные сборники с ГБОУ ДПО ЧИППКРО (6 изд.); • участие руководителя и заместителей руководителя во всероссийских научно-практических конференциях по обеспечению введения ФГОС общего образования (г.Челябинск); • участие в конкурсах РОСАТОМа (финалист), «Ноша новая школа» (2 место в номинации «Модель процесса управления 	<p>Пассивность , недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы (по результатам анкетирования службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).</p> <p>Отсутствие конкурсного отбора учащихся при непривязанности к микрорайону (конкурентноспособность в условиях ЗАТО)</p>	<p>школы с общественностью</p> <p>Обучение актива учащихся на базе всероссийских лагерей «Океан», «Орлёнок»</p> <p>Продвижение предложения о создании при ДТДиМ детской и юношеской организации</p>
--	---	---

реализацией ООП НОО» (2012 г.), «Современные образовательные технологии» (2014 г.);

- педагоги школы – лауреаты Грантов Президента (4 чел.) , Губернатора Челябинской области (3 чел.), РФЯЦ ВНИИТФ (26 чел. за 3 года)-финансовая поддержка педагогов;

Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:

- органы школьного самоуправления:

- педагогический совет,
- Управляющий Совет,
- методический совет,
- Совет учащихся.
- общешкольный родительский комитет,
- общешкольная конференция;

- органы классного самоуправления:

- Совет класса.
- Родительский комитет;

- участие обучающихся в работе Молодёжной палаты при собрании депутатов Снежинского городского округа;

- работа Совета профилактики (в течение 3 лет нет обучающихся, стоящих на учёте);

- проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей.

Обеспечивается постоянное участие родителей (законных представителей) учащихся в проведении внеклассных мероприятий , в организации участия обучающихся во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Пегас», Пермский открытый чемпионат по основам наук, олимпиадах, летней и зимней математических школах.

Создана нормативная локальная база школьного самоуправления.

Рассмотреть вопрос об участии родителей и общественности в дополнительном образовании детей на договорной основе

Привлечение благотворительных средств на поддержку школьного музея трудовой и боевой славы жителей города

Реорганизация Совета школы (Управляющий совет: включение в состав заинтересованных лиц из числа депутатов, бизнесменов, общественных деятелей города)

Расширение полномочий Совета школы в части реализации программы развития школы

<p>Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал.</p> <p>Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p> <p>Разработан регламент мониторинга качества общего образования.</p>		
---	--	--

Результаты SWOT – анализа внешней образовательной среды МБОУ СОШ №125

Возможности	Угрозы	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>Выделяется активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налажены шефские связи с РФЯЦ ВНИИТФ (КБ-2) – обновление материально-технической базы; - постоянные связи с вузами страны: проведение научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов (МГУ, СПбГУ, УРГУ, ЮУРГУ, ЧЕЛГУ, ЧПУ, МИФИ, ИТМО); - участие обучающихся в конкурсах, объявленных учредителем «Старт в науку», стипендия учредителя (за 3 года -44 чел); - софинансирование выездных фестивалей, конкурсов, математических школ (учредитель, школа, родители); -финансовая поддержка школы за счёт включения в адресные программы учредителя (модернизация образования, ПНПО); - взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам образования и воспитания: ИДН ОВД, медсанчасть, Совет ветеранов, Центр занятости, городской музей, библиотека, 	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава, в том числе в результате нарушения законодательства об образовании (аттестация).</p> <p>Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью учащихся со стороны учёных (финансирование, ЗАТО).</p> <p>Постоянное сокращение ставок педагогов</p>	<p>Разработка Положения о школьной аттестационной комиссии и порядке проведения аттестации на соответствие занимаемой должности</p> <p>Разработка Положения об оказании платных образовательных услуг (совместно с родителями обучающихся)</p> <p>Внесение изменений в Устав</p> <p>Внесение изменений в планы работы службы психолого-педагогического сопровождения</p>

учреждения культуры и спорта, воинская часть 3468, общеобразовательные школы, дворец творчества.	дополнительного образования. Демографическая ситуация в условиях закрытого города (стереотип мышления, в том числе родителей обучающихся).	образовательного процесса Вынесение вопросов об аттестации и оплате труда педагогических работников на обсуждение Собрания депутатов и бюджетную комиссию (авторитет директора)
--	---	--

4. Выводы и обобщения.

Обобщая вышеизложенное, мы выделяем наиболее актуальные проблемы, которые требуют решения в Программе развития школы до 2018 года, и определяем 5 приоритетных направлений, позволяющих решить их.

5. Проблемы.

1. Проблема повышения качества математического и организация профильного (технического) образования на уровне среднего общего образования при переходе на ФГОС общего образования.
2. Проблема адаптации учащихся 10 классов к системе профильного образования и их профориентация.
3. Проблема организации системы общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией основных образовательных программ.
4. Проблема научного руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся.
5. Обеспечение кадровых и материально-технических (частично) условий реализации ФГОС ОО.

6. Приоритетные направления:

1. Разработка нормативно-правовых документов, программ по учебным предметам, дополнительных образовательных программ педагогов при переходе на ФГОС общего образования.
2. Обеспечение оптимальных условий развития интеллектуального и нравственного потенциала обучающихся для формирования осознанного выбора направления обучения за счёт системы непрерывного предпрофильного и профильного образования на основе Концепции математического образования.
3. Разработка и апробация механизмов общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией основных образовательных

программ на основе модели образовательной системы.

4. Организация научно - методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся на основе информационно-аналитических способов деятельности и диссеминации инновационного педагогического и управленческого опыта.

5. Совершенствование материально-технической базы школы.

IV. Ведущие концептуальные идеи программы.

1. Организация образовательной деятельности на основе реализации модели государственно – общественного управления реализацией основных образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики » с обязательным синтезом естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

2. Систематическое изучение и прогнозирование запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.

3. Предоставление учащимся возможности получения различных форм образования, в том числе универсального, математического и профильного в соответствии с социальным заказом.

4. Внедрение программы работы с одарёнными детьми на основании Концепции математического образования в рамках работы естественно-математической лаборатории.

5. Использование образовательного мониторинга, обеспечивающего отслеживание динамики успехов учащихся в различных формах.

6. Обеспечение возможности научно-исследовательской и проектной деятельности для учащихся в образовательной организации..

4.1.Актуальность инновации.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы определяет, что образование остро нуждается в проектах и программах, способствующих формированию человека современного общества, поэтому основной целью педагогического коллектива является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование личности, имеющей прочные знания и обладающей развитыми универсальными учебными действиями, позволяющими обучающимся адаптироваться к условиям современного технического, информационного общества и социума. Особенности системы образования города, а именно: закрытость территории, трудности в трудоустройстве, возрастающая конкуренция на образовательном рынке, требования родителей к качеству образовательных услуг и высокому профессионализму педагога определяют необходимость совершенствования качества общего образования путём его профилизации. Сложившаяся образовательная среда школы с углублённым изучением математики позволяет педагогическому коллективу выйти на качественно новый уровень образовательных услуг в условиях перехода на ФГОС общего образования. При этом

особое внимание уделяется системно - деятельностному подходу в обучении и лично ориентированному подходу в работе с одарёнными детьми.

Дифференцированный, лично ориентированный подходы в обучении расширяют сферу влияния на личность ученика за счёт установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, социальной, личной – и предполагают качественно иную систему оценки готовности выпускника к успешной социализации в обществе.

В качестве методологической основы в воспитании и обучении личности мы опираемся на труды Т.П. Афанасьева, Н.В. Немовой, О.К. Лебедева и Г.К. Селевко и основываемся на следующих профессиональных компетенциях педагогов, определённых новым Федеральным Государственным образовательным стандартом и Концепцией развития математического образования в Российской Федерации:

- информационная,
- коммуникативная,
- правовая,
- профессиональная;

и на ключевых компетенциях обучающихся:

- познавательной,
- коммуникативной,
- информационной.

МБОУ СОШ №125 – школа для детей, которые хотят, развивая свои способности, получить академическое математическое и профильное образование, которые смогут ощущать себя истинными гражданами России, кто ценит творчество, кто хочет жить в мире с людьми и с самим собой.

В модели выпускника выделено 4 составляющих:

- широкая образованность,
- способность к саморазвитию и творчеству;
- ориентация на технический профиль в образовании (математика, физика, биология, технология);
- социальная адаптация.

Программа развития является основным механизмом реализации государственной политики в сфере образования и формирования системы образования в учреждении как единого образовательного комплекса.

4.2.Гипотеза Программы развития .

Если

- будут созданы условия для организации математического и профильного образования в предметных областях «Математика» и «Естественно – научные предметы», а также дидактическое и методическое обеспечение организации освоения способов познавательной и социальной деятельности обучающихся в рамках основной образовательной программы общего образования;
- развитие творческой индивидуальности будет происходить в специально организованной среде при совпадении интересов всех участников образовательных отношений;
- будут разработаны механизмы привлечения общественности к государственно –

общественному управлению реализацией основных образовательных программ;
- будет разработан и обоснован перспективный план повышения квалификации педагогических кадров,

То

- будет создан и реализован план мероприятий, обеспечивающих выполнение требований ФГОС общего образования к реализации основной образовательной программы общего образования на основе модели ГОУ, обеспечивающей высокое качество общего образования;
- будет достигнут новый уровень образования, позволяющий выпускнику осуществлять осознанный выбор дальнейшей траектории профильного (математического, технического образования), творческую созидательную деятельность, обеспечивающую его успешную социализацию;
- повысится профессиональная компетентность педагогов, будет организовано их участие в научно-методической работе, направленной на разработку программ дополнительного образования учащихся в предметных областях «Математика» и «Естественно – научные предметы»..

Это возможно при выполнении следующих **требований** к организации образовательной деятельности:

- разработка нормативно-правовых документов школы по обеспечению реализации модели ГОУ и механизмов реализации процедур общественного наблюдения и общественной, основной образовательной программы среднего общего образования;
- разработка и введение факультативных, элективных курсов по математическому и естественно-научному направлению; образовательных программ по экономике, информатике и ИКТ, основам проектной деятельности;
- высокий уровень креативности педагогов (72%);
- внедрение в процесс обучения и воспитания информационно-коммуникационных технологий (программы «NET - школа» и «Сетевой город»);
- разработка комплекса мероприятий по реализации Концепции развития математического образования при переходе на ФГОС ОО;
- мониторинг качества общего образования;
- совершенствование материально-технической базы учреждения.

4.3. Ожидаемые результаты.

Реализация программы предполагает достижение следующих результатов:

1. Формирование и развитие

- Нормативно-правовой базы, обеспечивающей государственно-общественный характер управления реализацией основных образовательных программ,
- Системы мониторинга качества общего образования,
- Дидактических комплексов по профилям обучения, дополнительных образовательных программ по предметам,
- Плана реализации Концепции естественно – математического и технологического образования на базе естественно-математической

лаборатории для работы с одарёнными детьми.

2. Реализацию

- Плана мероприятий, направленных на реализацию Концепции естественно-математического образования;
- Механизмов общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией ООП ОО;
- Дополнительных образовательных программ и программ факультативов, ИГЗ, элективных курсов по предметной области «Математика» и «Естественно-научные предметы»;
- Перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров.

3. Становление и осознанный выбор учащимися своей будущей профессии, обеспеченный личностно ориентированным подходом в образовательной деятельности, профильным обучением и индивидуальным образовательным маршрутом.

4.4. Цель Программы развития: достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания обучающихся за счёт обновления содержания образования при переходе на ФГОС общего образования, развития практической направленности профильных образовательных программ в соответствии с Концепцией естественно – математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Основные задачи Программы развития:

- Разработать нормативно-правовые документы школы при переходе на ФГОС общего образования, профильных образовательных программ на уровне среднего общего образования;
- Совершенствовать образовательную деятельность школы и создать условия для развития одарённых детей в целях обеспечения их личностной самореализации и самоопределения в соответствии с выбранным профилем деятельности;
- Развивать систему управления образовательной деятельностью на основе принципа государственно-общественного управления реализацией ООП ОО, инновационных и информационно-коммуникационных образовательных технологий;
- Организовать непрерывное повышение квалификации педагогических работников в том числе и внутрифирменное, на основе персонифицированных образовательных программ.

4.5. Этапы реализации Программы развития:

I. Организационно-аналитический (2014-2015 уч. г.) – разработка нормативно-правовых документов и основной образовательной программы основного общего образования на основе выявления потребностей и запросов учащихся и родителей к развитию творческих и индивидуальных способностей учащихся для их успешного

саморазвития и самореализации и требований ФГОС общего образования.

II. Экспериментально-практический (2015 - 2017гг.)

– организация работы педагогического коллектива по реализации цели и задач программы;

- внедрение профильных и дополнительных образовательных программ , программы работы с одарёнными детьми и системы повышения квалификации педагогов;

- реализация принципов государственно-общественного управления в образовательной деятельности школы.

III. Рефлексивно-обобщающий (2018г.)

- проведение мониторинга качества общего образования, создание банка данных по эффективным технологиям и дидактическим комплексам .

На I этапе проводится

- исследовательская работа по выявлению запросов учащихся и родителей (социального заказа) для создания условий развития одарённых детей в целях обеспечения их личностной самореализации и самоопределения в соответствии с выбранным профилем деятельности ;

- разрабатывается нормативно-правовая документация школы, основная образовательная программа ООО, план реализации Концепции развития естественно - математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»;

- проводится анализ и планируется работа по повышению квалификации педагогических кадров;

- разрабатываются механизмы общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией ООП ОО.

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	Изучение документов ФГОС НОО и примерных программ НОО и ООБ.	Семинар, пед. чтения	Разработка основной образовательной программы основного общего образования и внесение изменений в локальные акты школы
2.	Проведение диагностических социологических исследований по выявлению уровня востребованности профильного образования .	Опрос, анкетирование	Комплектование классов Карта одарённости обучающихся
3.	Разработка и корректировка образовательных программ (математика, физика, экономика, основы проектной деятельности, информатика и ИКТ)	Семинар-практикум, методическая неделя	Рост уровня креативности учителей, повышение информационно-методической культуры

			учителя. Программы педагогов по учебным предметам, дополнительные образовательные программы
4.	Разработка плана реализации Концепции естественно - математического и технологического образования В Челябинской области «ТЕМП»	ШМО, практикум	План
5.	Разработка программы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 10-11 классах с целью адаптации обучающихся в системе профильного образования.	СППС, педсовет, практикумы для педагогов, консультации	Программа организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 10-11 классах.. Повышение профессиональной компетентности учителя и классного руководителя
6.	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров	Семинары Курсы	Повышение профессиональной компетентности учителя

На II этапе реализации Программы развития будет организована деятельность педагогического коллектива по реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» образования, внедрению ФГОС ООО и механизмов общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией ООП ООО, разработка ООП СОО, повышение квалификации и исследовательская работа творческих групп педагогов по совершенствованию профессиональных компетенций , в том числе ИКТ – компетентности,

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	Обеспечение оптимальных условий развития интеллектуального и нравственного потенциала обучающихся для формирования	.	Повышение качества образования Увеличение количества участников предметных олимпиад, победителей и призёров Перспективный план работы лаборатории

	<p>осознанного выбора направления обучения (математического, технического и естественно – научного):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование возможностей естественно-математической лаборатории для работы с одарёнными детьми; - разработка системы мероприятий для определения образовательного маршрута на уровне основного образования; - использование современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию концептуальных основ программы, - организация работы с учреждениями высшего профессионального образования для создания различных систем взаимодействия, - организация связи всех компонентов содержания образования (основного, профильного, дополнительного), 	<p>Семинар-практикум. Конкурсы Турниры Олимпиады</p> <p>«Круглый стол». Метод погружения. Семинар-практикум Курсы (модульные)</p> <p>Консультации Выездные семинары Дистант Летние предметные школы</p> <p>педсовет</p>	<p>по работе с одарёнными детьми</p> <p>Ранняя специализация обучающихся</p> <p>Развитие профессиональных компетенций учителя</p> <p>Научно-исследовательская и проектная работа обучающихся</p> <p>Непрерывность образовательного процесса, расширение пространства социальной реализации обучающихся</p>
2.	<p>Организация научно – методического сопровождения образовательного процесса на основе</p>		<p>Повышение профессиональной компетентности учителя</p> <p>Создание дополнительных образовательных программ и</p>

<p>информационно-аналитических способов деятельности и диссеминации инновационного педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление и отбор учебного материала, выделение различных уровней его освоения, - изучение и использование контрольно-измерительных материалов ФГОС ОО, - создание новых дидактических комплексов по профильным предметам, - совершенствование единого информационного пространства школы средствами ИКТ. 	<p>ШМО Мастер-класс «Круглый стол» Групповая работа. Модульные курсы повышения квалификации Семинар Педсовет Методический практикум</p>	<p>дидактических комплексов по математике, физике, экономике, информатике и ИКТ</p> <p>Научно-исследовательская работа педагогов</p> <p>Единое информационное пространство (локальная сеть, сайт)</p> <p>Внутрифирменное повышение квалификации педагогов</p> <p>Информирование общественности, открытость школы</p>
<p>3. Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, ВНИИТФ им. ак. Е.И.Забабахина.</p>	<p>Семинар Совместные мероприятия Внеурочная деятельность</p>	<p>Дополнительные образовательные программы Развитие одарённости обучающихся Проектная деятельность Самореализация и самоопределение обучающихся</p>

На III этапе реализации Программы развития проводится мониторинг качества общего образования, целью которого является отслеживание эффективности проводимых мероприятий в процессе внедрения ФГОС общего образования и реализации Концепции естественно – математического и технологического образования В Челябинской области «ТЕМП».

4.6.Реализуемые образовательные программы.

Уровень начального общего образования.

Программа «Перспектива» под редакцией Климановой Л.Ф.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся: познавательные,

коммуникативные, регулятивные, личностные.

Введение ФГОС НОО : основная образовательная программа начального общего образования, рабочие программы педагогов 1 -4 классов, программы внеурочной деятельности, пропедевтическая программа по математике под редакцией Дорофеева А.В., «Информатика и ИКТ» Рудченко С.А.- 2-4 классы, «Английский в фокусе» Д.Дули - 2-4 классы.

Организация внеурочной деятельности: дополнительные образовательные программы по 5 направлениям..

Уровень основного общего образования.

Развитие универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

Введение профильных и дополнительных образовательных программ: в предметных областях «Математика», «Естественно – научные предметы».

Пропедевтические программы по математике в 5-7 классах.

Дополнительные образовательные программы в предметных областях «Математика», «Естественно – научные предметы», НОУ.

Внеурочная деятельность: хоровой коллектив, ансамбль, «Баскетбол», газета «Место встречи - школа №125», «Школьное декоративное дело», «Художественная обработка ткани», «Комбинаторика», «ЛЕГО».

Уровень среднего общего образования.

Развитие универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

Введение профильных дополнительных образовательных программ по предметам : «Математика», «Физика», «Экономика», «Информатика и ИКТ», «Биология», «Химия».

Внеурочная деятельность :хоровой коллектив, «Баскетбол», ансамбль, НОУ, интеллектуальный клуб.

V. Реализация принципа государственно-общественного управления образовательной деятельностью.

На первом этапе Программы развития разрабатывается научно – прикладной проект по теме « Государственно- общественное управление – механизм достижения современного качества образования», в котором предусмотрены изменения в системе управленческой, методической деятельности. SWOT – анализ образовательной среды МБОУ СОШ №125 в условиях введения ФГОС ОО, проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса выявили проблемы в достижении современного качества образования, связанные с развитием механизмов государственно-общественного управления реализаций ООП ОО, а именно:

- необходимость разработки новых и внесения изменений в действующие локальные акты и нормативные документы МБОУ СОШ№125;

- повышение эффективности участия субъектов государственно-общественного управления в реализации ООП ОО посредством включения в проектирование и оценку результативности реализации ООП ОО при недостаточно высокой мотивации;
- осознание субъектами важности участия в процессе управления через совершенствование и разработку новых механизмов привлечения участников образовательных отношений к управлению реализацией ООП ОО;
- формирование системы общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией ООП ОО.

Для решения данных проблем была поставлена **цель: развитие системы государственно-общественного управления реализацией ООП ОО** и **основная задача: разработка модели образовательной системы** на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

«Принцип государственно-общественного характера управления образованием в современных социально-экономических условиях является основанием для обновления технологий и форм деятельности образовательного учреждения по привлечению широкого круга пользователей федеральных государственных образовательных стандартов образования, обеспечивая расширение прав и ответственности как образовательного учреждения, так и родительской общественности и социальных партнёров в осуществлении государственно-общественного характера управления образованием».¹

5.1.ЦЕЛЬ:

1. Возможность образовательной организации выйти на качественно новый уровень образовательных услуг посредством обеспечения условий для участия в управлении реализацией основных образовательных программ общего образования всех участников образовательных отношений.

1. Концептуально - целевой компонент модели определяет **цель** и задачи работы администрации и педагогического коллектива школы по организации непрерывного, целенаправленного и спланированного взаимодействия всех субъектов государственно-общественного управления школой в реализации ООП, направленные на результат: достижение современного качества образования, т.е. достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. В решении задач, поставленных перед школой, особое значение приобретают принципы, на которых строятся отношения всех участников образовательного процесса. Главными принципами взаимодействия являются:

- принцип открытости образовательной системы школы, который выражается в проведении процедур общественного наблюдения и

¹ Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные механизмы достижения: монография/ В.Н.Кеспигов, М.И.Солодкова, Д.Ф.Ильясов и др.; Челябинск:ЧИППКРО, 2012.- стр. 12

общественной экспертизы за реализацией ООП ОО, доступности информации о ходе и содержании образовательного процесса в планах, отчётах и анализах работы школы, о достижениях педагогов и обучающихся и др. для всех участников образовательных отношений;

- принципы публичности и гласности, которые обеспечивают права участников образовательных отношений на получение достоверной и своевременной информации и её публикацию;
- принципы демократизма и добровольности, которые обеспечивают признание прав и свобод участников образовательных отношений и свободное выражение мнения каждого, которое всегда учитывается.

Принципы взаимодействия всех субъектов государственно – общественного управления реализацией ООП ОО, в конечном итоге, определяют стратегию школы, т.к. повышение качества образовательных услуг, укрепление имиджа и повышение конкурентноспособности школы в условиях закрытого территориального образования невозможно без развития системы государственно-общественного управления. В рамках модели формируется такая система отношений между органами государственно-общественного управления, которая работает как на повышение мотивации участников образовательных отношений в вопросах управления, на принятие эффективных управленческих решений, так и на повышение качества образования в целом.

2. Содержательный компонент модели определяет нормативно – правовые основы участия органов государственно-общественного управления в реализации ООП ОО и конкретные вопросы управления реализацией ООП ОО, в решение которых включаются все субъекты государственно-общественного управления: Педагогический совет, Управляющий совет, Совет учащихся, а также социальные партнёры и педагогическое сообщество.

На **первом этапе** была проанализирована **структура** управления МБОУ СОШ №125 и социокультурная среда, а также определены задачи на каждом уровне управления реализацией ООП ОО.

На **втором этапе** в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС ОО, Уставом, Программой развития школы, образовательной программой и основной образовательной программой начального общего образования были разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты, которые регламентируют участие субъектов государственно-общественного управления в реализации ООП ОО. В них закрепляются права и обязанности участников образовательных отношений, определяются компетенции органов государственно-общественного управления в вопросах разработки и ознакомления с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность МБОУ СОШ №125, участием в разработке Программы развития, в работе родительских комитетов классов, в работе Управляющего совета МБОУ СОШ №125, в участии в родительских конференциях, собраниях, в

ознакомлении с ходом и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью детей, в том числе через сеть Интернет, в процедурах общественного наблюдения и общественной экспертизы реализации ООП ОО и др.: «Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с ходом и содержанием образовательного процесса и оценкой успеваемости обучающихся», «Положение об Управляющем совете», «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Положение о системе внутреннего мониторинга качества общего образования», «Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников МБОУ СОШ №125», «Положение об организации процедур общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией ООП ОО». Внесены изменения в локальные акты: «Положение о Педагогическом совете», «Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о конференции участников образовательного процесса и работников МБОУ СОШ №125» и др.. Все локальные и нормативные акты были опубликованы на официальном сайте МБОУ СОШ №125 и стали доступны для обсуждения широкой общественности (посещение сайта МБОУ СОШ №125 увеличилось к маю 2014 года до 700 в месяц). Таким образом, нормативно-правовая база МБОУ СОШ №125 была разработана в логике происходящих изменений, «связанных с разработкой и введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»² и обеспечила участие органов государственно-общественного управления в их реализации, но при этом в процессе реализации модели была запланирована и корректировка нормативно-правовой базы образовательной организации, что необходимо в связи с развитием системы государственно-общественного управления.

Содержательный компонент модели определяет, как субъекты государственно – общественного управления участвуют в управлении реализацией ООП ОО. При этом «предметом управленческого воздействия»³ становятся вопросы содержания основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО и условия реализации ООП ОО.

Основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа МБОУ СОШ №125 , учебный план МБОУ СОШ №125 в части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивает права участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) в выборе курсов внеурочной деятельности, программ факультативов, элективных курсов, профильных предметов,

² Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные механизмы достижения: монография/ В.Н.Кеспинов, М.И.Солодкова, Д.Ф.Ильясов и др.; Челябинск:ЧИППКРО, 2012.- стр. 33

³ Эффективные механизмы качества общего образования : семинар /М.И.Солодкова, Снежинск , ММЦ 2014 .

дополнительных образовательных программ различной направленности, индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на базе естественно-математической лаборатории, а также в планировании воспитательной деятельности, в организации органов классного самоуправления. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся школы получают полную и достоверную информацию по всем вопросам, касающимся содержания основных образовательных программ через обсуждение на общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета, школьные и городские СМИ, Публичный доклад директора (самообследование) .

Содержательный компонент модели учитывает, что «для каждого ребёнка нужно создать среду для развития его индивидуальности»⁴. Система государственно-общественного управления реализацией ООП ОО в МБОУ СОШ №125 направлена на формирование и развитие условий, созданных в образовательной организации и обеспечивающих введение ФГОС ОО. Участие субъектов государственно-общественного управления реализацией ООП ОО в части совершенствования условий, обеспечивающих введение ФГОС, закреплено в локальных актах, договорах, плане-графике работы МБОУ СОШ №125 по обеспечению введения ФГОС ОО и планах работы Управляющего совета и классных родительских комитетов МБОУ СОШ №125 и выражается

- в организации и общественном наблюдении за сохранением здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды (приёмка школы, оснащение учебных кабинетов, организация горячего питания учащихся и питьевого режима, медицинского обслуживания) – Управляющий совет;
- в организации (в том числе финансовой поддержки) внеурочной деятельности и профильного образования (профильный лагерь, турниры математиков, тестирование, курсы по предметам учебного плана на договорной основе) – Управляющий совет, социальные партнёры (РФЯЦ ВНИИТФ им. Е.И.Забабахина, НИЯУ МИФИ, ЮУрГУ, Гильдия учителей математики и информатики г.Челябинска);
- в поддержке и совершенствовании материально-технической базы школы (литература для школьной библиотеки, оборудование радиоузла, спонсорская помощь в выпуске школьной газеты «Место встречи - школа №125», оборудование для мастерских, столовой и теплицы, спортивная форма для школьных команд, велостоянка, акция «Наш сад»)- Управляющий совет, Совет учащихся, КБ-2;
- в участии в аттестации педагогических работников (протокол персонального оценивания – опросник для родителей) – опрос организует Управляющий совет;

⁴ Эффективные механизмы качества общего образования : семинар /М.И.Солодкова, Снежинск , ММЦ 2014 .

- в участии социальных партнёров школы (НИЯУ МИФИ, МФТИ, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ММЦ и Управление образования) в повышении квалификации и организации переподготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- выдвижение и поддержка кандидатур педагогических работников на награждение и поощрение (Грант РФЯЦ ВНИИТФ, благодарности и Почётные грамоты Администрации, Собрания депутатов города Снежинска, Главы Снежинского городского округа, Управления образования), кандидатур обучающихся на присвоение звания «Лучший математик МБОУ СОШ №125», на получение стипендии «Старт в науку», на получение стипендии Управления образования администрации города Снежинска – при участии Управляющего совета;
- участие (финансовое) в непрерывном повышении квалификации педагогических и иных работников школы (по персонифицированным программам).

3. Процессуальный компонент модели даёт характеристику условиям и механизмам привлечения субъектов образовательных отношений к государственно-общественному управлению реализацией основных образовательных программ общего образования. Для обеспечения процесса управления реализацией ООП ОО всеми участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №125 созданы организационно-управленческие, кадровые и психолого-педагогические условия деятельности органов государственно-общественного управления.

Организационно-управленческие условия позволяют обеспечить участие органов государственно-общественного управления в разработке апробации и корректировке нормативной базы по государственно-общественному управлению (консультации для членов Управляющего совета, родительский всеобуч), открытость и публичность образовательной системы (наличие программного обеспечения и информационно-методических ресурсов: NET-school, медиатека ЦОРов, электронные учебники, электронные приложения к учебникам, программа Школа цифрового века, личный кабинет, СМИ, сайт).

Кадровые условия:

- при активном участии Управляющего совета сформирован институт общественных наблюдателей и экспертов за реализацией ООП ОО, а также общественных наблюдателей за проведением государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов;
- каждый год формируется группа членов жюри и руководителей проектных и исследовательских работ учащихся к научно-практической конференции, в которую входят родители, социальные партнёры, члены педагогического сообщества, педагоги (количество участников школьной НПК за 3 года

увеличилось на 25 %, лауреатов НПК международного уровня в США г. Монтерей – 9 чел.).

Психолого-педагогические условия:

- в контексте основных образовательных программ начального общего и основного общего образования разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- разработан диагностический инструментарий для оценки уровня удовлетворённости организацией образовательного процесса педагогов, родителей и обучающихся, проведён первый этап мониторинга ;
- разработаны анкеты для родителей обучающихся по выбору курсов внеурочной деятельности, модулей программы ОРКСЭ, которые проводятся ежегодно ;
- разработан инструментарий для проведения процедур общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией ООП ОО (апробирование в 1 полугодии 2015-2016 учебного года).

Организация процесса государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования основана на получении всеми участниками образовательных отношений полной и достоверной информации о ходе реализации ООП ОО. В МБОУ СОШ №125 информирование общественности осуществляется через:

- Публичный доклад директора (самообследование) , сайт <http://sc125.vega-int.ru/официально/образовательный-процесс/учебный-процесс.html>),
- Официальный сайт МБОУ СОШ №125 (sc125.vega-int.ru),
- Общешкольные и классные родительские собрания;
- Проведение Дней открытых дверей, научно-практических конференций, смотров знаний, творческих отчётов, презентаций классов, конкурсов, концертов, фестивалей, традиционных праздников и др.
- СМИ (школьная газета, радио, видеорепортажи городского кабельного телевидения, статьи в городских газетах «Окно», «Ядерная точка RU»).

Процессуальный компонент модели определяет такие механизмы как **общественное наблюдение и общественная экспертиза**. Предметом общественного наблюдения и общественной экспертизы является организация образовательного процесса по реализации ООП ОО в части содержания, результатов и условий реализации. В соответствии с критериями оценки модели⁵ государственно – общественно-общественного управления реализацией

⁵ Экспертные методические материалы по оценке реализации образовательными учреждениями моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования/ под ред.

ООП ОО были определены объекты общественного наблюдения и разработан **инструментарий**: «Карта наблюдения за организацией здоровьесберегающей и безопасной среды», «Карта наблюдений за проведением воспитательного мероприятия», «Карта наблюдений за организацией информационно-образовательной среды».

Для проведения общественной экспертизы по вопросам реализации ООП ОО были разработаны карты оценки, опросники, анкеты, диагностический инструментарий (анкеты) для учащихся 4,7,11 классов и их родителей по удовлетворённости жизнедеятельностью в МБОУ СОШ №125 .

В качестве экспериментально-диагностических параметров изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в школе определены:

- общий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в школе;
- удовлетворенность такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения как:

- для педагогов - организация труда, возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога, отношения с учителями и администрацией, отношения с учащимися и их родителями, обеспечение деятельности педагога;

- для родителей – организация учебного труда ребенка, возможность проявления и реализации интеллектуальных и личностных качеств ученика, отношения с учителями и администрацией, отношения с другими учащимися и их родителями, обеспечение учебной деятельности ребенка.

- безопасность образовательной среды;
- психологическая защищенность субъектов от насилия в образовательной среде.

К числу наиболее значимых характеристик образовательной среды отнесены:

- учителя - эмоциональный комфорт, взаимоотношения с коллегами, взаимоотношения с учениками, уважительное отношение к себе;
- ученики - взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с одноклассниками, возможность обратиться за помощью, эмоциональный комфорт;
- родители - взаимоотношения с учителями и учениками, а также учет личных проблем и затруднений, уважительное отношение к себе, возможность обратиться за помощью.

При этом выделались и **проблемные вопросы**, по которым предстоит

принять совместные эффективные управленческие решения, обсудив их на заседаниях Управляющего совета, на педагогическом совете, на родительских собраниях.

4. Результативный компонент модели прямо связан с теми задачами, которые были поставлены перед участниками образовательных отношений в программе развития и включают определённые в МБОУ СОШ №125 «**Критерии и показатели результативности**» процесса государственно – общественного управления реализацией ООП ОО и «**Уровни результативности**»: высокий, достаточный и недостаточный, – по которым оценивается эффективность процесса управления.

Показатели результативности организации процесса государственно-общественного управления реализацией ООП ОО:

- сформированность нормативно-правовой базы по государственно-общественному управлению : локальные акты и их соответствие закону «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базе, закреплённой в ФГОС ОО.

Показатели результативности содержательного и процессуального компонентов модели:

- создание условий, обеспечивающих открытость и доступность результатов реализации ООП ОО,
- сформированность системы и механизмов привлечения общественности к государственно-общественному управлению реализацией ООП ОО ;
- сформированность имиджа и конкурентноспособности школы (дипломы, грамоты. благодарности, отзывы, публикации в СМИ и т.д.)

5.2. Совершенствование системы методической работы и повышение квалификации педагогических работников.

Цель методической работы : *повышение уровня профессионального мастерства педагога по развитию универсальных учебных действий обучающихся в условиях введения ФГОС ОО и профильного образования.*

Основные **задачи** методической работы:

- диагностика потребностей и образовательных запросов учителей по организации работы в профильных классах;
- информирование учителей в области научно-педагогических исследований в сфере профильного и предпрофильного обучения;
- организация работы творческих групп, микрогрупп по разработке дополнительных образовательных программ, ориентированных на достижение учащимися планируемых результатов в предметных областях «Математика» и «Естественно – научные предметы»;
- разработка методических рекомендаций в рамках школьных методических объединений и творческих групп по пропедевтическим программам «Математика» ,

«Информатика и ИКТ», «Биология»;

- совершенствование системы взаимодействия и творческого сотрудничества с вузами и образовательными учреждениями страны, региона, города;

- повышение квалификации педагогических кадров и обобщение передового педагогического опыта учителей;

- работа сайта школы.

Решение этих задач возможно при освоении новых теоретических знаний и способов педагогической деятельности в системе профильного образования в процессе работы творческих групп, предметных методических объединений, методических объединений классных руководителей и естественно - математической лаборатории для работы с одарёнными детьми.

Кроме этого, в школе планируется развитие системы внутрифирменного повышения квалификации через диссеминацию педагогического опыта.

Методическая работа с педагогическим коллективом

Формы	Содержание работы (темы)
1. Методическая неделя	- «Формирование учебной мотивации в системе углублённого изучения математики»; - «Организация работы по программам внеурочной деятельности обучающихся. 1-4 классов»
2. «Круглый стол»	- «Профильное обучение. Перспективы и прогнозы», - «Примерные программы по учебным предметам в системе введения ФГОС среднего общего образования»
3. Творческие группы педагогов	- «Разработка дополнительных образовательных программ по предметам . ФГОС основного общего образования», - «Проектные задачи в начальной школе»; - «Дидактические комплексы и КИМы по математике в 10-11 классах (профильный уровень)»; - «Использование оборудования естественно - математической лаборатории для научно-исследовательской работы обучающихся 8-11 классов», - «Использование Интернет-технологий в работе объединений ЛЕГО».
4. Анкетирование	«Информационно-педагогические потребности и запросы учителей школы в условиях перехода образовательной организации на ФГОС общего образования»; «Профессиональные затруднения учителя и персонифицированные программы повышения квалификации»
5. Инструктивно-методические совещания	- «Образовательная среда школы и профилизация образования»; - «Нормативно-правовая база школы и программа развития образовательного учреждения до 2018 года».

7. Методический семинар	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах», - «Формирование УУД обучающихся при изучении курса математики в условиях подготовки к введению ФГОС ООО», - «Программа педагога по учебному предмету. Структура и содержание», - «Программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования».
8. Педагогический совет Педагогические чтения	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»; - «Индивидуальный образовательный маршрут и ранняя специализация – основа успешной социализации обучающихся в профильных классах»
9. Научно-прикладной проект совместно с ГОУ ДПО ЧИППКРО	<ul style="list-style-type: none"> - «Модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования на основе государственно-общественного управления реализацией ООП ООО»
10. Курсовое повышение квалификации на базе ЧИППКРО (модульные курсы) и муниципального методического центра.	<ul style="list-style-type: none"> - Плановое повышение квалификации учителей и педагогических работников; - «Профильное обучение и предпрофильная подготовка»; - «Мониторинг качества образования»; - «ЛЕГО-конструирование»
11. Банк дидактических материалов по профильному обучению	<ul style="list-style-type: none"> - «Виды и формы работы с одарёнными детьми»; - «Организация исследовательской деятельности учащихся на базе естественно - математической лаборатории», - «Проектная деятельность обучающихся» .

Методическая работа с педагогами становится структурным компонентом модели образовательной системы школы, системы работы педагогов по развитию творческих и индивидуальных способностей учащихся для их успешного саморазвития и самореализации.

При системно - деятельностном подходе в образовательной деятельности планируется проектная деятельность педагогов и учащихся, а также разработка элективных курсов в рамках профильного обучения в 10-11 классах, предпрофильной подготовки в 7-9 классах, повышение эффективности подготовки учащихся к научно-практическим конференциям, разработка авторских материалов, электронных учебных пособий, дидактических комплексов, участие публикации СМИ, а также участие педагогов в профессиональных конкурсах.

VI. Организация образовательного процесса в рамках «Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»»

Основные задачи, обеспечивающие достижение цели «Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»»:

- создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области;
- создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования;
- формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

Основные задачи	Механизмы решения задач	Мероприятия МБОУ СОШ № 125 на 2014 – 2015 учебный год
Создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования.	Создание сетевого взаимодействия (усилит ресурсы одной образовательной организации за счет использования соответствующих ресурсов другой организации; расширит содержание и перечень образовательных услуг для обучающихся, в том числе, за счет реализации программ естественно-математического и технологического образования в сетевой форме. В основе такого сетевого взаимодействия должны находиться основанные	<ul style="list-style-type: none"> • Во 2-4 классах в соответствии с программой по математике добавлен 1 час, введен предмет «Информатика и ИКТ» – 1 час в неделю для подготовки учащихся к дальнейшему изучению программы углублённого изучения математики и в целях «формирования специфических для математики качеств мышления. • В 5-6 классах увеличено количество часов по математике на 2 часа в неделю, ведётся пропедевтический курс для подготовки к углублённому изучению предмета; • В 5-7 классах введен

	<p>на договорных отношениях взаимовыгодные для всех сторон смыслу)</p>	<p>предмет «Информатика и ИКТ» – 1 час в неделю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В 7 классах увеличено количество часов на 1 час в неделю по математике, ведётся подготовка к углублённому изучению предмета; • В 8-9 классах увеличено количество часов по математике на 3 часа, 10 – 11 классах – на 5 часов в неделю в связи с углублённым изучением математики; • В соответствии со статусом школы и запросами родителей (законных представителей), а также с постоянно увеличивающимся количеством учащихся , выбирающих в качестве экзамена по выбору предмет «Физика», в 7 и 9-11 классах увеличено количество часов по физике на 1 час. • Проведение элективных курсов и индивидуально групповых занятий по математике, физике, биологии, химии, информатике, программированию и Lego-конструированию. • Уроки технологии на базе СФТИ(заключен договор): <ul style="list-style-type: none"> - Юный машиностроитель; - Информационные технологии; - 3D –прототипирование. • Лекторий «История развития науки и техники»
--	--	--

		<p>(преподаватели СФТИ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Физические опыты» (преподаватели СФТИ) • Факультативные занятия по математике и физике для учащихся 8 – 10 классов. (преподаватели СФТИ).
Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования.	Информационно-мотивационное сопровождение. (создавать такую среду, которая будет обеспечивать устойчивое стимулирующее влияние на различных субъектов анализируемого сегмента педагогической деятельности; создание таких условий, которые бы мотивировали обучающихся не только активно осваивать соответствующие учебные дисциплины, но и оставаться жить и работать в регионе)	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая профориентационная работа с девятиклассниками: <ul style="list-style-type: none"> - «Три шага планирования профессионального будущего» с использованием ИКТ. - «Многообразие мира профессий»: структурированная беседа с использованием ИКТ, экспресс-диагностика. • Информационно-мотивационная работа Управляющего Совета школы. • Соревнования школьных команд в соревнованиях Лего-роботов WRO-2014. • Организация бесед для учащихся 9 – 10 классов: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с ВНИИТФ, встреча с главным конструктором ВНИИТФ; - посещение экспериментального цеха, конструкторского бюро, вычислительного центра; - профориентация (шефы КБ – 2, сотрудники СФТИ, родители). • Информационно-мотивационное сопровождение школьных

		<p>мероприятий на сайте школы, NetSchool, в школьной газете «Место встречи - школа125», информационные и школьные стенды.</p>
<p>Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования.</p>	<p>Сетевое взаимодействие и информационно-мотивационное сопровождение педагогов. Требования к современному педагогу: «соответствие запросам современной жизни», «слышать и понимать детей», «адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы», «готовность к переобучению».</p> <p>1) разработка эффективных решений на основе изучения профессиональных затруднений и потребностей педагогов в использовании и актуализации компонентов естественно-математического и технологического образования в профессиональной деятельности;</p> <p>2) развитие техносферы управленческой и педагогической деятельности.</p> <p>Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов, работающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые уроки учителей математики (Анализ, обсуждение). • Участие в профессиональных конкурсах (II Всероссийская научно-методическая конференция "Педагогическая технология и мастерство учителя"). • Публикация материалов технологического и естественно-математического направления на сайте школы и в др. • Сопровождение (наставничество) молодых педагогов (Буцик И.А., Клычева А.А., Будылина Е.О.). • Взаимодействие с Челябинским государственным педагогическим университетом и педагогическим колледжем для привлечения молодых специалистов в сферу образования.

	<p>в сфере естественно-математического и технологического образования. Привлечение молодых специалистов в образование должно наполнить школу «энергией молодых».</p>	
<p>Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.</p>	<p>Механизм информационно-мотивационного сопровождения соответствующих участников и механизм сетевого взаимодействия (умение обучающихся применять соответствующие знания в комплексе). Комплексное применение знаний является атрибутом современной практики, важнейшим условием большинства профессий. Признаки комплексного применения обучающимися знаний: способность осуществлять перенос естественно-математических и технологических знаний в реальной практике; способность решать задачи, предполагающие комплексное использование собственных знаний и умений; способность работать с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посвящение учащихся 5 классов в «Посвящение в юные математики» – общешкольный праздник. • Организация участия учащихся в олимпиадах, турнирах и конкурсах различного уровня (Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «РОСАТОМ», УРФО, Всероссийского «Молодёжного чемпионата», «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности», Кенгуру, Летописец и др. • Городской конкурс головоломок среди учащихся 5 – 7 классов • XVI Школьная научно-практическая конференция. • Открытая олимпиада по математике среди учащихся 5 – 7 классов • Неделя Математики. • XVIII математический турнир команд 5-10 классов с учащимися лицея № 39 г.Озерска. • Практический семинар для учащихся 9 и 11 классов по подготовке к ОГЭ и

	<p>информацией, имеющей комплексный характер; готовность осуществлять комплексные проекты; умение представлять результаты своей деятельности, используя комплекс презентационных методов.</p>	<p>ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия учащихся в научно-практических конференциях различного уровня (Ассамблея студентов и школьников «Молодежь – будущее атомной промышленности России», Городская открытая научная конференция молодых исследователей, Юниор, Конкурс исследовательских работ (СУНЦ УРФУ), Литвиновские чтения, Шаг в будущую профессию и др.
--	---	---

VII. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации Концепции естественно – математического и технологического образования в Челябинской области.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни складывается из двух составляющих:

- реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Главной **целью** психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным. Педагог должен сам владеть ситуацией в классе, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым учащимся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях;

2. Создание атмосферы безопасности и доверия в системе учитель – ребенок – родитель;
3. Способствовать формированию умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.

Важнейшими уровнями, на которых необходимо осуществлять сопровождение:

1. Индивидуально-психологический, определяющий развитие основных психологических систем:
 - интеллектуальное развитие ребенка (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, креативность мышления);
 - умственное развитие (уровень обученности, учебная успешность ребенка).
2. Личностный, выражающий специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от сверстников:
 - особенности взаимодействия с окружающими (социометрический статус, уровень тревожности);
 - мотивация.
3. Индивидуальные особенности личности, составляющих внутреннюю физиологическую и психологическую основу:
 - тип темперамента;
 - ведущая модальность.

С психологической точки зрения психолого-педагогическая система сопровождения должна, прежде всего, рассматриваться как преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Важно, чтобы индивидуальное развитие ребенка прослеживалось комплексно и в образовательную деятельность были вовлечены все участники: учитель, классный руководитель, педагоги-предметники, родители ребенка, так как сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

В системно-ориентированной деятельности психолого-педагогического сопровождения, предложенного М.Р.Битяновой, служба психолога – педагогического сопровождения образовательной деятельности опирается на модель, разработанную в МБОУ СОШ №125 в рамках введения ФГОС ОО.

1. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Показатели развития ребенка сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благополучном развитии, и дальнейшее развитие направлять на создание условий для

перехода на следующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности.

2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.
3. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, "не берут" из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. На них также ориентирована специальная работа школьного психолога. Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультационной, методической и социальной работы, отражённой в программах коррекционной работы на всех уровнях образования.

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся на ступени среднего общего образования (10-11 классы).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-11-х классов, ориентировано на формирование у школьников готовности и способности строить личную жизнь и профессиональную карьеру.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает деятельность, направленную на основательное проникновение в школьную жизнь, максимальное содействие развитию подрастающей личности, и строится на принципах системности:

1. рассмотрение личности ученика как сложной системы, имеющей разную направленность проявлений;
2. нацеленность методической базы на выявление всех сторон и качеств ученика с тем, чтобы помочь его развитию;
3. использование развивающего потенциала детского коллектива.
4. психолого-педагогическое сопровождение (ППС) должно быть последовательным и гибким и ориентироваться на потребности старшеклассника;
5. ППС является интегрированной частью общей образовательной деятельности,
6. ППС охватывает всех участников образовательных отношений: педагогов, учеников и их родителей.

В связи с этим психологическое сопровождение целесообразно ориентировать на:

- помощь обучающимся в правильном выборе профиля, на необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе (образе «Я»), получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:

- диагностическом (индивидуально-личностном и профориентационном);
 - просветительском;
 - консультативном;
- методическую работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом;
 - консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности и индивидуально-личностным особенностям ребенка, целесообразности выбора определенного профиля обучения для старшеклассника, принятия решения о дальнейшем образовательном маршруте. Оно может проводиться как в традиционных формах – групповые и индивидуальные консультации, лекции и семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и их дети.

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование.

Для того, чтобы научиться поддерживать ребенка, педагогам и родителям, возможно, придется пересмотреть и изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того, чтобы обращать внимание, прежде всего на ошибки и плохое поведение подростка, взрослому следует сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает. Вербально и невербально педагог или родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- изучение индивидуально-личностных особенностей старшеклассников, организация процедур самодиагностики и самопознания, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной и профессиональной деятельности;

- оказание помощи в нахождении личностного смысла и мотивации учения каждому старшекласснику;
- выявление и коррекция образовательных ситуаций, позволяющих выявить основные ограничители (затруднения, проблемы) свободы выбора профиля обучения тем или иным школьником;
- развитие
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов

Психолого-педагогическое сопровождение может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Основными формами сопровождения являются:

- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей;
- психолого-педагогическая диагностика индивидуально-личностных и профессиональных качеств старшеклассников, их готовности к профессиональному выбору;
- адресные рекомендации субъектам образовательного процесса с учетом результатов диагностики;
- тематические профориентационные классные часы с использованием ИКТ, экспресс-диагностики, мини-лекций;
- размещение и презентация информационных и методических материалов на школьном сайте и стендах в классных аудиториях и рекреациях;
- психологические семинары – практикумы для обучающихся и их родителей по вопросам самопознания, саморегуляции, конструктивного общения, психологическим аспектам подготовки к экзаменам и др.;
- групповые и индивидуальные занятия по программе «Психологическое сопровождение ЕГЭ»;
- индивидуальные психотерапевтические процедуры по коррекции эмоционально-волевой, регуляторной, ценностной сферы личности старшеклассника (педагога, родителя);
- тренинговые занятия.

В результате этой деятельности выпускник строит четкий пошаговый личный профессиональный план, ведущий его к успешной социализации, самореализации и личностному успеху.

Итогом психолого-педагогического сопровождения обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) являются готовность обучающихся к выбору своей дальнейшей образовательной и профессиональной карьеры, сформированные умения анализировать и корректировать свой образовательный и жизненный маршрут.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 – 11 классов при переходе на профильное образование.

Направлени я		Виды и формы работы	Сроки	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая профилактика	Работа с ребенком	<p>Диагностика параметров социально-педагогического статуса школьника, в том числе эмоционального состояния десятиклассников в период адаптации и выпускников в период подготовки к экзаменам. Уточнение социально-профессионального статуса обучающихся</p> <p>Групповая работа в форме занятий и индивидуальная работа в форме терапевтической консультации, направленная на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для обеспечения эмоционального психологического комфорта, у десятиклассников при переходе на следующую ступень обучения; 2. создание предпосылок для групповой сплоченности класса, учебного сотрудничества учеников и др. 3. контроль и коррекцию профессиональных планов; 4. психологическую подготовку к итоговой аттестации 	<p>октябрь (10 кл)</p> <p>март (11 кл)</p> <p>ежемесячно в течение всего периода обучения в средней школе</p>	<p>Выявление сильных сторон и «слабых» звеньев личностного и социального развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование навыков саморегуляции, снятие страхов и эмоционального напряжения; ▪ формирование чувства уверенности в себе, адекватной самооценки в учебной деятельности, ▪ создание временной перспективы на весь период обучения в старших классах; ▪ освоение экзаменационных технологий;

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие навыков конструктивного общения, учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. 	
	Работа с социальными педагогическими ситуациями	<p>Экспертные опросы учителей и родителей, анализ педагогической документации.</p> <p>Посещение и анализ уроков с целью оказания учителю помощи в создании условий обучения, соответствующих интеллектуальным и эмоционально-волевым возможностям обучающихся.</p> <p>Участие в подготовке и проведении педагогического совета, родительских собраний; Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам возрастных особенностей подростков, развитие установок на гуманистическое педагогическое взаимодействие.</p>	<p>октябрь – ноябрь (10кл) март (11 кл.)</p> <p>в течение первой четверти 10 кл.</p> <p>ноябрь (10кл)</p> <p>январь, апрель</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Выявление сильных сторон и «слабых» звеньев личностного и социального развития ребенка. Создание условий развивающего, профильного обучения.</p> <p>Ориентация работы педагога, детско-родительских отношений на создание ситуации успеха в учебной деятельности, на принятие осознанного сбалансированного решения о выборе дальнейшего образовательного маршрута, профессионального пути.</p>	
Коррекцион	Работа с	Работа	поводится	Рамки	Достижение

но-развивающая работа	ребенком	индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у старшекласников на этапе диагностики. Преимущественно – это работа, предполагающая эмоциональную поддержку ребенка, анализ трудных ситуаций (проблем), проживание в коллективных или индивидуальных упражнениях и играх эмоциональных проблем, проблем в сфере произвольной регуляции поведения и деятельности, расстановке приоритетов.	коррекционного периода определяются по ситуации в зависимости от сложности возникшей проблемы	ребенком нормативных показателей социально-педагогического статуса старшекласника, параметров адаптивности его к условиям школьного обучения. Принятие решения старшекласником совместно с родителями и педагогами о коррекции своего образовательного маршрута, взаимоотношений в диадах «ученик-учитель», «ребенок-родитель» и пр..
	Работа с социальной педагогической ситуацией	Возможная коррекция учебного режима, постоянная эмоциональная поддержка ребенка, помощь в установлении конструктивных взаимоотношений с учителями (родителями, однокласниками). Консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастных особенностей старшекласников, детско-родительских отношений с подростком, оказания ему помощи в разработке жизненной перспективы, определении приоритетов, принятии решения о дальнейшем образовательном маршруте и жизненном пути.		

Развитие возрастных возможностей	Работа с ребенком	Групповые формы работы по развитию творческих способностей старшекласника, временной перспективы, освоению основ тайм-менеджмента, самопознанию и саморазвитию человека в юности.	по запросу педагогов, самих обучающихся или их родителей	Формирование «образа Я» в контексте профессионального и жизненного самоопределения, развитие способности к самопознанию и саморазвитию, самопрезентации.
	Работа с социальной-педагогической ситуацией	Создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей старшекласников, развитию навыков самоопределения и саморазвития. Использование личностно-развивающих технологий, групповых и индивидуальных форм психологической работы.	по запросу педагогов, самих обучающихся или их родителей	Развитие навыков психолого-педагогического мониторинга, педагогического наблюдения и анализа социальной ситуации развития ребенка. Формирование у педагогов и родителей потребности в рефлексии
Консультативная работа	Работа с педагогами и	Консультирование педагогов по вопросам реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании старшекласников, анализ проблемных ситуаций жизнедеятельности ребенка.	в течение учебного года (по запросу)	Развитие навыков психолого-педагогического мониторинга, формирование и актуализация потребности в педагогической рефлексии.
	Работа с родителями	Консультирование родителей по вопросам организации	в течение учебного года	Повышение психолого-педагогической

		оптимального режима труда и отдыха ребенка с учетом его индивидуально-личностных особенностей, особенно в период подготовки к экзаменам, анализ проблемных ситуаций жизнедеятельности подростка.	(не реже одного раза в четверть)	компетентности родителей. Формирование у них потребности в рефлексии.
Организационно-методическая работа		Подготовка и размещение информационных материалов по возрастным особенностям старшеклассников, об особенностях детско-родительских отношений с подростками, психологической подготовке к итоговой аттестации и пр. на классных стендах, школьном сайте, в раздаточных листках.	в течение учебного года (не реже одного раза в четверть)	Повышение педагогической компетентности родителей и учителей.
Аналитическая работа		Разработка аналитических материалов, разработка рекомендаций в адрес родителей и учителей.	в течение учебного года	Осмысление проводимой психологической работы, оценка ее эффективности работы, коррекция планов

VIII. Организация системы дополнительного образования в предметных областях «Математика», «Естественно – научные предметы» и во внеурочной деятельности

IX. Мониторинг качества общего образования.

Предметом мониторинга качества общего образования в условиях введения ФГОС общего образования и развития математического и профильного образования являются определение соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям и оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений в системе «ученик - учитель», «ученик – учитель – научный руководитель», «учитель - родитель».

Мониторинг эффективности образовательного процесса включает в себя:

1. Мониторинг успешности обучающихся профильных классов (качество образования на каждом уровне; результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ и результаты ГИА в 9 классах., процент поступления в вузы; уровень творческой познавательной активности: участие в предметных олимпиадах различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, в том числе международного).
2. Изучение уровня учебной мотивации (рейтинг по предмету, рейтинг по классу, комплексные КИМы, социометрия, уровень достижения метапредметных планируемых результатов).
3. Мониторинг готовности к обучению в профильных классах (входная диагностика психолого-педагогической службы, диагностика уровня развития личности по психологическому сопровождению одаренных детей на каждом уровне обучения).

Оценка эффективности взаимодействия учащихся в образовательной деятельности:

1. Мониторинг отношения учащихся к изучаемым предметам (опрос, анкетирование) – самооценка успеваемости и качества знаний по предмету. Результат – степень удовлетворенности учеников предлагаемым уровнем образовательных услуг;
2. Мониторинг качества оказываемых образовательных услуг (анкетирование, дни «Открытых дверей», опрос, выступление в СМИ, самообследование, публичный доклад директора) среди родителей учащихся;
3. Результаты общественного наблюдения и общественной экспертизы реализации ООП ОО.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ описан в ООП ОО и проводится с целью выявления проблемного поля, позволяет начать работу по изменению отношений всех участников образовательных отношений к профильному образованию и введению ФГОС общего образования. (анкетирование, тест)

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности – это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, предельно допустимой нагрузки, а также анализ эффективности использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи мониторинга:

- изучение и анализ учебной и внеурочной нагрузки и режима дня обучающихся;

- изучение и анализ состояния здоровья обучающихся ;
- анализ форм и методов работы, используемых педагогами в рамках здоровьесберегающих технологий.

Комплексность решения задач является одним из основных условий эффективного применения методики оценки здоровьесберегающей образовательной деятельности. Комплексный подход позволяет обеспечить объективность, полноценность и учет широкого спектра факторов, как способствующих, так и препятствующих решению задач сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Влияние образовательной деятельности на здоровье учащихся определяется уровнем их адаптации к окружающей школьной среде, изучение которой связано, прежде всего, с диагностикой функциональных состояний. Они представляют собой интегральный комплекс характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают осуществление деятельности. Наибольшее влияние образовательная деятельность оказывает на уровень и характер изменений работоспособности учащихся, а также их эмоциональных состояний, среди которых крайне важно выявление наличия эмоционального стресса. На основании изучения возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся, состояния их адаптации к школьной среде создаются возможности для экспертизы и коррекции учебных режимов, учебных программ, отдельных занятий. (анкетирование, опрос, тест)

Х. Ресурсное обеспечение программы развития школы

Для реализации программы развития школы необходимо создание условий в области материально-технического, финансового, кадрового, научно-методического, нормативно-правового обеспечения.

1.Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования, внесение изменений в локальные акты – без финансирования;
- внесение изменений в Устав школы – без финансирования;
- заключение договоров о сотрудничестве с вузами –без финансирования;
- создание информационного банка данных – без финансирования.

2.Научно-методическое обеспечение :

- консультирование руководителей и педагогов специалистами ГОУ ДПО ЧИППКРО, утверждение и экспертиза основной образовательной программы (бюджетное финансирование);
- разработка программы работы реализации Концепции «ТЕМП» и перспективного плана работы естественно – математической лаборатории;
- разработка и апробация механизмов общественного наблюдения и общественной экспертизы за реализацией ООП ОО;
- изучение ФГОС СОО и изменений в образовательных программах по

предметам учебного плана на уровне среднего общего образования;

-разработка новых КИМов на основе системно-деятельностного подхода к обучению на ступени начального общего и основного общего образования.

3.Кадровое обеспечение (бюджетное финансирование):

-повышение профессиональной компетентности педагогических (2015-2016 г.), учителя-предметники – 8 чел. (2016-2017 г.), 8 чел. (2017-2018 г.)

-привлечение преподавателей вузов для работы в проектных группах и НОУ;

-переподготовка педагогических и руководящих кадров для обеспечения профильного образования (выездные курсы) – 4 чел. (2016 г. – 2017 г),

-потребность в новых педагогических кадрах по предметам: математика, экономика, начальные классы, физическая культура, биология – всего 5 чел.

4.Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование 90%

Внебюджет – 10%

5.Материально-техническое обеспечение.

№	Материально-техническое обеспечение	Финансирование
1.	Замена 30% компьютеров и установка программного обеспечения.	300 тыс.руб.
2.	Оргтехника и оборудование кабинета дистанционного обучения для занятий учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам.	150 тыс.руб.
3.	Гигиенический ремонт учебных кабинетов	60 тыс.руб.
4.	Приобретение СПАК – ученика (30 пл.х 3.000)	90 тыс.руб.
5.	Приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии и технологии	30 тыс.руб.
6.	Приобретение комплектов школьной мебели (6 компл. X 20.000)	120 тыс.руб.
9.	Оборудование для конференц – зала: - комплект мебели; - оргтехника для ОН – лайн занятий; - кабель для скоростного Интернета; - комплектующие для установки оборудования; - программа «Сетевой город».	20 тыс. руб 50 тыс. руб 5 тыс.руб 3 тыс. руб. 15 тыс.руб
10.	Повышение квалификации и переподготовка кадров:	

- руководящие работники 4 чел.х 2.500	12.тыс.руб.
- педагогические работники 8 чел.х 4.000	32 тыс. руб.
- курсы ИКТ 8 чел х 2.500	20 тыс.руб.
ИТОГО	907 тыс. рублей