

I. Целевой раздел

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №125 (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение современного качества общего образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех участников образовательного процесса на основе модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки МБОУ СОШ №125 способствует обеспечению преемственности в системе непрерывного образования: от начального общего к основному общему образованию. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, её содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС ООО**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных¹ результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базовый уровень) всех изучаемых программ.

При **оценке состояния и тенденций развития системы** образования МБОУ СОШ №125 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой являются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах

допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №125 предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных** (таблица 1).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №125 предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

2. Особенности оценки личностных результатов обучающихся

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой, и фиксируется в Портфеле достижений обучающихся (**приложение 1**).

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-

смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности деятельности образовательной системы МБОУ СОШ №125. Оценка достижения личностных результатов обучающихся проводится в течение всего периода обучения на основе внутренних мониторинговых исследований и в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества общего образования. **Диагностический инструментарий** мониторинга разработан службой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ СОШ №125 на основе методических рекомендаций ГБОУ ДПО ЧИППКРО и результатов апробации регионального мониторинга качества общего образования **(приложение 2)**.

Использование этих данных возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», поэтому при составлении договора с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ СОШ №125 они подписывают согласие на использование персональных данных обучающихся. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

3. Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся

Оценка метапредметных результатов обучающихся МБОУ СОШ №125 представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в Программе формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт

основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основными **объектами** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач по всем предметам учебного плана (**приложение 3**).

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации и системы итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

В МБОУ СОШ № 125 разработаны показатели оценивания метапредметных результатов обучающихся, которые распределены по основным видам контроля (**Приложение 4**).

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ №125 являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных,

регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (таблица 2).

- защиты итогового индивидуального проекта («Положение о проектной деятельности»).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В МБОУ СОШ №125 разработан комплекс оценочных материалов для оценки итогового индивидуального учебного проекта, который состоит из

- Положения о проектной деятельности МБОУ СОШ №125;
- Методических и инструктивных материалов для ученика;

- Методических материалов для руководителя проекта (учителя или консультанта);
- Методических и информационных материалов для общественного эксперта,
что соответствует принципу государственно – общественного управления реализацией ООП ООО. (Приложение 5)

4. Особенности оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов освоения обучающимися МБОУ СОШ №125 основной образовательной программы основного общего образования представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) способов действий.

В системе оценки выделяются следующие уровни:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Базовый уровень достижения планируемых результатов - точка отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, выполнение комплекса учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов обучающихся.

Повышенный и высокий уровни достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения, уровню овладения учебными действиями, сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмет и определяется как пониженный уровень достижения планируемых предметных результатов. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки и о том, что обучающимся не освоено **и 50%** планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, а также о том, что имеются значительные пробелы в знаниях. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам (текущий контроль);*

- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий **базового уровня**. В МБОУ СОШ №125 критерий достижения/освоения учебного материала устанавливается как выполнение **не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня**. При этом ученик может выполнить задания и повышенного уровня до 30% .

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала **на повышенном уровне** устанавливается как выполнение **не менее 85% всех заданий повышенного уровня без ошибок или получение 85% баллов за задания повышенного уровня**. При этом ученик должен выполнить не менее 65% заданий базового уровня без ошибок. **На высоком уровне – как выполнение не менее 90% заданий без ошибок** при выполнении не менее 85% заданий базового уровня.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала **на повышенном уровне по математике (углублённый уровень)** принимается на основе результатов выполнения **не менее 89% заданий без ошибок, на высоком уровне – более 90% заданий без ошибок**.

Критерии оценки предметных результатов обучающихся по предметам учебного плана выделяются в программах педагогов по учебным предметам и служат основой для выставления промежуточных и итоговых отметок по предмету. Критерии оценки формируются на основе достижения обучающимися базового уровня и учитывают различные виды работ: устные ответы, письменные , лабораторные, практические, самостоятельные, контрольные, итоговые работы, тесты, зачёты, сочинения различного жанра и стиля, изложения и др. **В МБОУ СОШ №125 разработан пакет итоговых**

контрольных работ по учебным предметам как на базовом, так и на повышенном и высоком уровнях.

Критерии определения уровней образовательных результатов учащихся

| Уровень образовательных результатов учащихся | Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставляемого за промежуточную и итоговую контрольную работу, % | |
|--|--|--|
| | По предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО | Математика (углублённое изучение) в соответствии с ФГОС ООО |
| Базовый уровень | Не менее 50% заданий + до 30% заданий повышенного уровня (зачтено) | - |
| Повышенный уровень | Не менее 85% заданий + не менее 65% заданий базового уровня (зачтено) | Не менее 89% заданий повышенного уровня без ошибок + не менее 65 % заданий базового уровня (зачтено) |
| Высокий уровень | Не менее 90% заданий + не менее 85% заданий базового уровня (зачтено) | Более 95% заданий повышенного уровня без ошибок |
| Пониженный уровень | Менее 50% заданий базового уровня при отсутствии заданий повышенного уровня (не зачтено) | - |

Количественная оценка качества усвоения предметного содержания учебного материала

| Отметка по 4-балльной системе | Качество усвоения предметного материала % | |
|-------------------------------|---|---|
| | По предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО | Математика (углублённое изучение) в соответствии с ФГОС ООО |
| 5 | 90 - 100% | 95 – 100% |
| 4 | 85 – 88% | 89 – 94% |
| 3 | 50 – 84% | 50 – 88% |
| 2 | Менее 50% | Менее 50% |

5. Система внутришкольного мониторинга образовательных

достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений обучающихся

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ №125 (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на основании Положения о внутришкольном мониторинге и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях (программа NET-school)/

Одной из форм внутришкольного мониторинга достижений обучающихся является **Портфель достижений ученика**, который ведётся обучающимся совместно с родителями (законными представителями) и учителем (классным руководителем) с 1 класса. Портфель достижений является формой накопительной оценки достижений обучающегося и служит для:

- стимулирования и поддержки учебной мотивации обучающихся,
- поощрения их активности и самостоятельности,
- расширения возможности обучения и самообучения,
- развития навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности,
- становлению избирательности познавательных интересов,
- повышения статуса ученика в классном коллективе и в семье

Портфель достижений используется обучающимися при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных

достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав Портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфель достижений также включает работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

6.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты** (Планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы основного общего образования - «Выпускник научится»)

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам учебного плана, зафиксированных в классных журналах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Отметки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями (базовый, повышенный, высокий, пониженный)

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУ СОШ №125 рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют

сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы на уровне среднего общего образования. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателям.

7.Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №125

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №125 (внешняя оценка) осуществляется в ходе его аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ СОШ №125 и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы .

К внешней оценке деятельности МБОУ СОШ №125 в рамках модели образовательной системы , обеспечивающей современное качество образования на основе государственно-общественного характера управления реализацией основных образовательных программ, привлекаются органы государственно-общественного управления МБОУ СОШ №125, которые действуют в рамках своей компетенции на основании локальных актов.