

Пояснительная записка

I. Введение.

Комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» г. Снежинска Челябинской области в форме итогового индивидуального проекта разработан на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273), ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №125, Программы развития МБОУ СОШ №125 до 2017 года и Устава школы.

При разработке комплекса использованы инструктивно – методические материалы регионального мониторинга оценки качества общего образования и диагностические материалы, разработанные в рамках реализации модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно – общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

«Метапредметные планируемые результаты – это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности в организации учебного сотрудничества с руководителем, педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории»¹.

Достижение метапредметных результатов обучающимися основано на обучении общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа./ сост. Е.С.Савинов, М. Просвещение, 2012 год., - 273 с.

работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект позволяют обучающимся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта «развивать ключевые компетенции личности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию»².

Объективная оценка деятельности обучающихся даёт возможность для дальнейшего развития их творческих способностей и интеллектуального потенциала.

II. Цель создания комплекса.

Статус МБОУ СОШ №125, особенности образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования на основе механизмов государственно-общественного управления определяют **цель** создания комплекса: разработка измерительных материалов для итоговой оценки метапредметных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального учебного проекта и методических рекомендаций для субъектов государственно-общественного управления, участвующих в процессе оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

III. Структура комплекса.

Комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования состоит из следующих разделов:

- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №125

² Разработка программы развития УУД на уровне основного общего образования. Материалы семинара./Ю.Ю.Баранова, Снежинск, ММЦ 2012 год.

с углублённым изучением математики»;

- Карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне основного общего образования;
- Инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки ;
- Методические материалы для руководителя проекта;
- Инструктивные материалы и методические рекомендации для общественных экспертов;
- Приложения к приказам директора:
 - план контроля заместителя директора по учебной работе за организацией проектной работы обучающихся 9 классов;
 - план консультаций для общественных экспертов;
 - перечень тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся и список руководителей.

IV. Содержание комплекса.

1. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» определяет все этапы работы над индивидуальным итоговым проектом, при этом обучение навыкам проектной деятельности ведётся на всех уровнях общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООО и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №125 Положение содержит :

- Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом,
- Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов обучающихся,
- Требования к оформлению индивидуального итогового проекта,
- Сроки и этапы выполнения индивидуальных итоговых проектов,
- Требования к защите индивидуального итогового проекта,

- Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов.

В Положении представлены и способы представления промежуточных результатов проектной деятельности обучающихся: выступление на школьной научно – практической конференции, Литвиновских чтениях, на открытой конференции молодых исследователей городов ЗАТО.

2.Карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне основного общего образования

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки становится защита обучающимся индивидуального итогового проекта. Разработанные в ходе апробации регионального мониторинга качества общего образования критерии оценки уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся стали основными критериями в оценке индивидуального итогового проекта на базовом и повышенном уровне. Миссия школы с углублённым изучением математики , задачи основной образовательной программы основного общего образования, результаты внутреннего мониторинга качества общего образования позволяют представить базовый и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. В карте оценки определены умения и навыки проектной деятельности, относящиеся к критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,
- Сформированность предметных знаний и способов действий,
- Сформированность регулятивных действий,
- Сформированность коммуникативных действий.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на базовом и повышенном уровнях отражена в количестве баллов,

выставленных при защите проекта руководителем индивидуального итогового проекта и экспертной комиссией. Особое значение при этом имеет развитие личностно – значимых умений и навыков проектной деятельности, приобретённых самостоятельно (без помощи руководителя) в процессе работы над проектом, а также углублённое изучение проблемы и практическая направленность проекта.

3.Инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки (Приложение1)

Для работы над индивидуальным итоговым проектом обучающимся предлагаются следующие инструктивные материалы:

- **Форма плана** работы над индивидуальным итоговым проектом : план составляется обучающимся самостоятельно или с помощью руководителя после утверждения приказом директора темы проекта и назначения руководителя и помогает организовать работу над проектом в течение всего учебного года. Темы проектов помещаются на сайте школы и на информационных стендах.
- Публичное выступление – испытание для ученика, поэтому в комплекс входят **памятка** «Как подготовить публичное выступление» и **оценочный лист**, которые не только помогают обучающемуся подготовиться к защите проекта, но и предварительно оценить свои возможности и внести необходимые коррективы.
- **Требования к оформлению индивидуального проекта, образец паспорта проекта и рекомендации к компьютерной презентации** служат информативными материалами и материалами для контроля за представлением конечного продукта проектной деятельности, они позволяют объективно оценить сформированность ИКТ- компетенции обучающегося.
- **Карта самооценки** индивидуального проекта и **анкета** «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом разработаны с

целью формирования способности обучающихся к объективной оценке продукта собственного труда и своевременной коррекции проекта. Критерии оценки выбраны с учётом имеющегося у обучающегося опыта промежуточной аттестации в форме защиты проекта на уроке. Самооценка развивает критическое мышление, умение самостоятельно мыслить, выбирать правильные пути решения проблемы, осваивать новые способы действий.

- **Анкета** для обучающихся «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» позволяет ученику выделить те проектные навыки и умения, которые были получены в ходе самостоятельной работы над проектом и увидеть перспективу своего развития.
- **Терминологический словарь** служит помощником в написании и представлении индивидуального итогового проекта.

4. Методические материалы для руководителя проекта (Приложение 2) :

- **карта наблюдения** за ходом выполнения индивидуального итогового проекта, которая была предложена в ходе апробации регионального мониторинга качества общего образования ;
- **Анкета – сопровождение** – форма педагогической рефлексии, Она предлагается руководителю проекта для того, чтобы проанализировать свою деятельность в ходе совместной работы с обучающимся и заполняется после завершения работы ;
- **Примерный план** индивидуальных консультаций помогает руководителю вовремя реагировать на вопросы, возникающие в ходе работы над проектом, и корректировать материал, уже разработанный обучающимся самостоятельно ;
- **Требования к рецензии** на учебный проект .

Мнение руководителя проекта, изложенное в рецензии, имеет большое значение для обучающегося и обязательно учитывается экспертами.

5. Инструктивные материалы и методические рекомендации для общественных экспертов (Приложение 3).

В оценке метапредметных результатов обучающихся в форме индивидуального итогового проекта принимают участие общественные эксперты, входящие в состав комиссии и являющиеся представителями органов государственного – общественного управления МБОУ СОШ №125.

Для них разработаны и входят в комплекс:

- **методические рекомендации**, которые включают необходимые понятия и раскрывают сущность критериев оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся, а также критериев оценки уровней сформированности навыков проектной деятельности. По данным методическим рекомендациям с общественными экспертами проводятся консультации, эксперты изучают Положение о проектной деятельности и участвуют в оценке проектов в ходе школьной научно-практической конференции.
- В качестве **информационного материала** для общественных экспертов предлагаются материалы, раскрывающие смысл понятия «умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности».

6. План контроля заместителя директора по учебной работе за организацией проектной деятельности обучающихся 9 классов – часть внутреннего мониторинга и входит в план внутришкольного контроля. Цель контроля – обеспечение условий для успешной разработки индивидуального итогового проекта обучающегося и оказание методической помощи руководителю учебного проекта.

V. Выводы и обобщения.

Комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта позволяет объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять

новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией. Материалы комплекса носят аналитический и обучающий характер, т.к. в процессе оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и в процессе работы над индивидуальным итоговым проектом «само обучение происходит в процессе деятельности»³.

Такой личностно – деятельностный подход к разработке оценочных материалов обеспечивает возможность сотрудничества обучающихся, руководителей, консультантов проекта. Комплекс обеспечивает участие в процедурах оценки всех субъектов государственно-общественного управления школой. Комплекс обеспечивает выполнение требований ФГОС общего образования в части системы оценки метапредметных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и может быть применён в образовательных организациях региона, имеющих профильные классы, а также с небольшими изменениями в общеобразовательных школах региона, т.к. компоненты комплекса в целом универсальны.

³ Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.В.Абрамова – М. Просвещение, 2012 г. -176 с.
