

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125
с углублённым изучением математики»

УТВЕРЖДЕНО _____
Приказом № _____ от _____
Директор В.П.Овсянникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на период с 2011 по 2013 гг.

Обсуждена и принята на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____

Обсуждена и принята на Совете школы
Протокол № _____ от _____

г. Снежинск – 2010 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики» на период с 2011 по 2013 год.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы с 2008-2010 гг.
4. Ведущие концептуальные идеи программы..
5. Программа перехода на новый ФГОС общего образования и профильное образование на ступени среднего (полного) общего образования.
6. Ресурсное обеспечение программы развития.

I. Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития школы при переходе на новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и систему профильного образования в 10-11 классах , а также действия по ее реализации.

Законодательная база для разработки программы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Закон РФ «Об утверждении Федеральной Программы развития образования».
6. Национальная инициатива Президента РФ Д.А.Медведева «Наша новая школа».
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования.
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Цель Программы развития: достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания обучающихся за счёт обновления структуры и содержания образования при переходе на новый ФГОС общего образования, развития практической направленности профильных образовательных программ.

Основные задачи Программы развития:

- Разработка нормативно-правовых документов школы при переходе на новый ФГОС общего образования , профильных образовательных программ школы;
- Совершенствование образовательного процесса при переходе на новый ФГОС общего образования;
- Развитие системы управления образовательным процессом на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- Использование образовательных технологий, ориентированных на развитие ключевых компетенций на основе информационно-аналитических способов деятельности учащихся;
- Создание условий для поддержки одарённых детей в целях обеспечения их личностной самореализации и самоопределения.

Принципы реализации Программы развития:

- принцип преемственности данной Программы развития с Программой развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» г. Снежинска на период с 2007 по 2010 год;
- принцип программно-целевого подхода, предполагающий единую систему планирования, контроля и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип системного подхода;
- принцип проблемно-ориентированного анализа;
- принцип сотрудничества учителя и ученика.

Финансовое обеспечение Программы развития.

Выполнение программы развития обеспечивается из различных источников финансирования: бюджетные (89%) и внебюджетные средства (11%).

Управление реализацией программы осуществляется администрацией, педагогическим Советом и Советом школы в соответствии с Уставом .

II. Информационная справка об образовательном учреждении

Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики»

Учредитель:

Администрация города Снежинска

Зарегистрировано Администрацией г. Снежинска 06.08.1999 г. № 14-07/287,

Форма собственности

Муниципальная

Вид деятельности

Образовательный

Юридический адрес

456770, г. Снежинск, ул. Свердлова, 8

Фактический адрес

456770, г. Снежинск, ул. Свердлова, 8

Расчетный счет

40204810500000000317 Банк ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области г. Челябинск

ИНН КПП

7423014624/742301001

Лицевой счёт

03693043940

Руководитель

Овсянникова Валентина Павловна

Главный бухгалтер

Баталова Наталья Васильевна

Структура и содержание образовательной среды.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» была открыта 1 сентября 1962 года.

С 1962 г. до 1965 г. школа была восьмилетней.

В 1965 г. школа получила статус средней трудовой политехнической школы.

В 1993 Постановлением Главы местной администрации г. Челябинска-70 средней школе №125 присвоен статус школы с углубленным изучением математики.

В 1998 году, по итогам аттестации и аккредитации образовательного учреждения, школе присвоен статус "Средняя (полная) общеобразовательная школа с углубленным изучением математики".

С 2002 года школа осуществляет набор 2-х (3-х) первых классов учащихся 6 - 7 лет .

МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 125 с углубленным изучением математики" работает в режиме шестидневной недели в 1 смену; продолжительность урока - 40 минут.

В настоящее время в школе обучается **629 учащихся в 25 классах**, средняя наполняемость- 25,2 человек.

III. Проблемно-ориентированный анализ реализации программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 125 с углублённым изучением математики» на период с 2007 по 2010 годы.

В 2007 году была разработана и принята программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» до 2010 года, целью которой было: *развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся на основе формирования ключевых компетенций личности для её успешного саморазвития и самореализации.*

Для реализации программы были поставлены следующие **задачи**:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе компетентностного подхода для создания условий успешной социализации личности, обладающей позитивной Я- концепцией и стремящейся к развитию.
2. Развитие системы управления образовательным процессом на основе современных информационно-коммуникационных технологий .
3. Модернизация методического сопровождения образовательного процесса на основе информационно-аналитических способов деятельности и диссеминации инновационного педагогического опыта.

4. Внедрение современных технологий организации образовательного процесса, ориентированных на развитие ключевых компетенций обучающихся.

По итогам реализации программы развития в 2008 году школа стала победителем конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, как образовательное учреждение, работающее в режиме развития и внедряющее инновационные педагогические технологии в образовательный процесс.

Программа реализовывалась в течение трех лет. В ходе выполнения программы развития вносились коррективы с учетом Положений Концепции модернизации российского образования и задач приоритетного национального проекта «Образование».

1. Содержание образования и методическая работа

В Программе развития была поставлена **задача**: совершенствование образовательного процесса на основе компетентностного подхода для создания условий успешной социализации личности, обладающей позитивной Я- концепцией и стремящейся к развитию.

Решая эту задачу, школа реализует общеобразовательные программы, программы с углубленным изучением математики на всех ступенях образования.

Главный показатель результативности деятельности школы на заключительном этапе Программы развития - повышение качества образования. Данные контроля качества обученности и государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ за 3 года демонстрируют устойчивую тенденцию роста качественных показателей выпускников.

- средний балл по ЕГЭ (основные предметы) в 2010 году – 69,5;
- с 2002 года школа входит в десятку лучших школ области по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и занимает 2 место в городе;
- средний балл результатов ЕГЭ по математике в 2002-2010 гг. превышает средний балл по области.

При этом анализ качественной успеваемости учащихся в целом показывает, что резерв качества составляет около 20%. Причинами столь высокого данного показателя являются: недостаточный уровень интеграции межпредметных связей, отсутствие единых подходов к системе оценивания достижений учащихся через формирование ключевых компетенций личности.

В настоящее время при разработке новых государственных образовательных стандартов **проблема формирования**

ключевых компетенций у обучающихся на основе информационно-аналитических способов деятельности выдвигается на первый план и будет решаться путём разработки новой системы оценивания достижений участников образовательного процесса через формирование ключевых компетенций личности.

Перед школой стояла *задача развития интеллекта и формирования системного мышления учащихся* как приоритетная задача школы с углублённым изучением математики. Итоги результатов предметных олимпиад различного уровня, система внеклассных мероприятий по предметам, работа летних и зимних математических лагерей для учащихся свидетельствуют о том, что школа реализует социальный заказ, а выпускники в большинстве выбирают вузы и факультеты, связанные с изучением математики и физики. Сравнительный анализ результатов олимпиад показывает рост количества призовых мест учащихся школы, а увеличение количества участников мероприятий различного уровня позволяет сказать, что школа ведёт целенаправленную работу по развитию творческих способностей детей, их самореализации и самоопределению. Вместе с тем высвечивается *проблема снижения количества победителей и призёров городских и областных олимпиад по математике и физике*. Причинами можно считать состояние отбора обучающихся на ступени начального общего образования, возросшую конкуренцию при неблагоприятной демографической ситуации в городе, а также отсутствие профильных образовательных программ по физике и предметам естественно-научного цикла, не в полном объёме реализуется программа взаимодействия с вузами.

В соответствии с *задачей* Программы развития школы *по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий* усовершенствована материально-техническая база школы (АРМ-учителя, проекторы, компьютеры, интерактивные доски, АМР библиотекаря, 400 экз. ЦОРов), оснащены 2 кабинета информатики, 85% педагогов прошли курсы ИКТ, работает естественно-математическая лаборатория.

Одним из показателей реализации Программы развития школы является сформированность у обучающихся потребности и готовности к продолжению образования в вузах: практически 100% поступают в высшие учебные заведения, из них 70-80 % выпускников - на бюджетной основе.

На этапе реализации Программы развития школы особую роль *в развитии интеллектуальных способностей детей, формировании позитивной «Я-концепции» и привлечении учащихся к занятиям научно-исследовательской деятельностью* играет научное общество учащихся, работающее в школе в течение 12 лет. Анализ деятельности НОУ за последние 3 года показывает увеличение числа учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и повышение качества работ учащихся. Вместе с тем наблюдается увеличение призовых мест на научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня. В то же время остаётся нерешённым вопрос о привлечении к

руководству научно-исследовательской деятельностью учащихся кураторов из числа преподавателей вузов и учёных РФЯЦ-ВНИИТФ.

В соответствии с **основными задачами Программы развития по формированию навыков самостоятельного приобретения знаний, их анализа и использования на практике** школа постоянно участвует в реализации целевых Программ образования и воспитания:

Целевые областная и муниципальная Программы по реализации приоритетного национального проекта «Образование»:

1. Участие в конкурсе лучших учителей Челябинской области (Грант Губернатора - Иванова Л.С. – 2010 г.).
2. Государственная поддержка талантливой молодёжи (стипендии «Старт в науку» - 4 чел. _2008-2009гг) .
3. Участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный» (2008-2010 год) - 4 классных руководителя стали победителями и призёрами .
4. Внедрение современных образовательных технологий (Интернет, функционирование 2 кабинетов информатики, приобретение ЛЕГО-конструкторов).
5. Участие в городских и областных конкурсах «Учитель года» -Окорокова Р.В.(2008 г.- 1,5 места),Богатырёва Е.Н. (2009 г.-2 место), Костарева И.В. (2010 г.)
6. Международная программа США «Международная образовательная и ресурсная сеть» (2009г.-Глазырина А.)

В 2009 году школа победила в конкурсе на приобретение и использование математической лаборатории для работы с одарёнными детьми. В течение 2 лет ведётся целенаправленная работа по развитию творческого потенциала одарённых учащихся, проведены 2 городских семинара для педагогов школ города, семинар для директоров школ г.Магнитогорска по теме «Использование средств естественно-математической лаборатории для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся». Для обучающихся математических классов на базе лаборатории проводятся открытые олимпиады, летние курсы.

В ходе реализации Программы развития была поставлена **задача совершенствования управления методической работой учителей.** Анализ уровня профессиональной компетенции педагогов школы показывает, что в течение 3 лет (основной этап реализации Программы развития) идёт непрерывный рост педагогического мастерства учителей. В образовательном учреждении работают «Заслуженный учитель РФ» - 4 чел.; «Отличник народного образования» и «Почётный работник образования» - 14 чел.; грант Президента РФ- 3 чел. , Грант Губернатора Челябинской области – 3 чел.(2008-2010 гг); победители конкурса учителей фонда Д.Зимина «Династия» - 3 чел (2010 г.) , свыше 80% учителей имеют 1 и высшую квалификационные категории, педагоги публикуют свои методические разработки в

педагогических журналах и сборниках. Особое внимание уделяется курсам повышения квалификации учителей и педагогических работников, в том числе и по ИКТ-компетентности. За 3 года курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов, курсы ИКТ- 23 чел. В школе регулярно проводятся городские и областные семинары «Из опыта работы», организовано повышение квалификации на базе ММЦ. Учителя начальных классов участвовали в апробации ФГОС НОО в 2008-2009 году, разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования, осуществлён переход на УМК «Перспектива» в 1 классах. Вместе с тем **проблема** научного руководства методической работой и исследовательской деятельностью педагогов не решена до конца. Необходимо научно-методическое сопровождение для разработки рабочих программ профильных предметов, элективных курсов, индивидуальных маршрутов обучающихся.

2. Система воспитания и дополнительного образования

В Программе развития школы до 2010 года была определена **цель** воспитательной работы: *развитие воспитательного пространства школы, обеспечивающего интеллектуальный, личностный и социальный рост ученика на основе формирования ключевых компетенций личности.*

Среди главных **задач** воспитательной деятельности особо подчёркивались:

1. Развитие познавательной активности, проектно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Развитие системы целевых смысловых установок в сфере личностной самоорганизации и самоопределения.
3. Развитие умения строить межличностные отношения в коллективе и в социуме.
4. Совершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и методических объединений классных руководителей.

: В течение 2007-2010 гг. в школе в целом созданы благоприятные условия для развития творческих способностей детей, их интеллектуального уровня и самореализации, что прослеживается в результатах участия школьников в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня, а также динамика роста научно-исследовательской активности учащихся. На высоком качественном уровне проводятся внутришкольные мероприятия, многие из которых стали традиционными: праздники-посвящения для учеников 1,2,5,10 классов; недели творчества; акции «Город детства», «Чистая школа - чистый город», «Поиск»; предметные недели; издание школьных газет по параллелям; школьная спартакиада. Сформирована система сотрудничества школы с различными городскими учреждениями: Советом ветеранов города, шефами КБ-2, в/ч 3468, СМИ, ДК «Октябрь», СФТИ НИЯУ МИФИ, учреждениями дополнительного

образования детей, молодёжной палатой городского Собрания депутатов. Продолжает активную работу школьный музей боевой и трудовой славы, в котором постоянно пополняется материал экспозиций, ведётся летопись школы.

Успешно внедряются в воспитательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии: реализуется программа «Электронный дневник классного руководителя», создана медиатека ЦОРов по различным мероприятиям и профилактической работе в помощь классному руководителю (38 дисков), проводится обучение классных руководителей работе в системе Интернет и на курсах ММЦ.

Налажены прочные связи учащихся школы с их сверстниками в городах России (Озёрск, Челябинск, Екатеринбург, Киров, Новоуральск) и за рубежом (США). Ведётся проектная работа, проводятся конкурсы и научно-практические конференции, работают летние и зимние математические школы и лагеря, в том числе и школьные «Юный программист» и «Летняя математическая школа».

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным взаимодействием с семьёй, с другими социальными институтами через сайт школы. Систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей (общешкольные родительские собрания, лектории для родителей учащихся 5-6 классов, дни «открытых дверей», консультации социального педагога и психолога), изучение воздействия на учащихся отдельных компонентов воспитательного потенциала семьи (анкетирование 227 чел. - родителей учащихся 5-8 классов) показывает, что растёт стремление родителей получить педагогические знания.

Здоровье ребёнка, как физическое, так и нравственное - важнейшая социальная и личностная ценность, поэтому именно здоровьесберегающие технологии стали основными в образовательном процессе в школе. Продолжается систематическая работа по внедрению развивающих и здоровьесберегающих технологий, по реализации программ: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Здоровое питание»; в течение 4 лет ведутся занятия по ЛФК; количество учащихся, получающих горячее питание в школе, составляет более 95%. Результатом стало снижение количества учащихся, относящихся к 3 и 4 группам здоровья. Система профилактической работы основана на нормативно-правовых документах и локальных актах школы и включает разделы: предупреждение преступлений и правонарушений, участие в акциях «Подросток», «Забота», «За здоровый образ жизни»; проведение групповых и индивидуальных занятий с учащимися по темам профилактики ПАВ.

В школе развивается административная модель ученического самоуправления, создана нормативно-правовая база самоуправления, постоянно действует Совет учащихся, Совет профилактики, возросло на 15% количество КТД, в школьных СМИ ведётся постоянная рубрика «Вести Совета».

Вместе с тем, рост общественной активности учащихся не столь высок, а сдерживает его отсутствие детских общественных организаций в школе и в городе и увеличение нагрузки, нехватка обученных кадров для занятий с системой самоуправления учащихся, и как следствие, возникает **проблема социализации личности**, которая может быть решена в том числе и через разработку системы формирования ключевых компетенций личности.

Особая роль в этой работе принадлежит классному руководителю, который проводит диагностику развития личности и сплочённости классного коллектива, отслеживая уровень воспитанности учащихся.

Методическая работа с классными руководителями ведётся через ШМО. В рамках ШМО классных руководителей работает три творческие группы: классные руководители 1-4 классов; 5-8 классов; 9-11 классов. Создана библиотека для классных руководителей, медиатека презентаций опыта классных руководителей, победителей и призёров конкурса «Самый классный классный», обобщён и опубликован опыт классных руководителей (Любимова В.А., Огорокова Р.В., Черемичин И.Г., Апалькова С.Н., Ремезова М.Е.)

Система дополнительного образования функционирует стабильно, о чём говорит рост количества учащихся, занимающихся в секциях и объединениях. В школе реализуется модель «Школа внутри школы», в рамках которой действует 20 объединений по 7 направленностям. Формы деятельности учащихся разнообразны: концерты, фестивали, конкурсы, смотры, презентации, научно-практические конференции, выставки, спектакли, спартакиада школьников, создание видеофильмов, газета «Место встречи - школа №125», музей трудовой и боевой славы, растёт число учащихся, занимающихся научной работой (на 20%), занимающихся физкультурой и спортом в школьных и городских секциях 18%. С детьми работают педагоги дополнительного образования и высококвалифицированные учителя, 66% из них с высшей категорией, за 3 года курсы повышения квалификации прошли в соответствии с планом 2 педагога дополнительного образования.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В 2008-2010 годах постоянно совершенствовалась материально-техническая база школы. Использование средств, полученных по итогам конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и финансовых средств бюджета с учётом перспективы развития образовательного процесса позволило не только выполнить необходимые ремонтно-технические работы (противопожарная сигнализация, ремонт фасада, кондиционеры в актовый зал, замена пола в спортивном зале, линолеума в коридорах, ремонт кабинетов физики, математики), но и приобрести новое оборудование (11 интерактивных досок, документ-камеры – 4, АРМ учителя, АРМ

библиотекаря, 8 швейных машин), а также направить средства на повышение квалификации педагогических работников.

Были переоборудованы и оснащены 15 кабинетов. Школьная локальная сеть объединяет 40 компьютеров. Для управления образовательным процессом в школе используются:

-на рабочих местах администрации 6 ПК, 5 принтеров, факс;

-учебно-вспомогательный персонал обеспечен 2 ПК с принтером и 2 ксероксами;

-бухгалтерия – 2 ПК, принтер, ксерокс, программное обеспечение;

-в учебных кабинетах и в актовом зале школы стационарно установлены 34 проектора, медиатека ЦОР (около 250 экз.)

-школьная библиотека с фондом: литература общекультурного назначения – 24100 экз., дидактического методического назначения – 10615 экз;

-мастерские на 30 рабочих мест и 15 станков. Кабинет обслуживающего труда – 10 рабочих мест.

При этом переоснащение коснулось 60% кабинетов, необходим ремонт школьного стадиона, замена линолеума в 4 кабинетах, а также учебная мебель (6 комплектов).

4. Выводы и обобщения.

Обобщая вышеизложенное, мы выделяем наиболее актуальные проблемы, которые требуют решения в Программе развития школы до 2013 года, и определяем 4 приоритетных направления, позволяющие решить их.

5. Проблемы.

1. Проблема повышения качества профильного образования при переходе на новые ФГОС общего образования.
2. Проблема адаптации учащихся 10 классов к системе профильного образования и учащихся 1 классов в системе обучения при переходе на новые стандарты общего образования.
3. Проблема организации методического сопровождения и повышения квалификации педагогических кадров при переходе на новые ФГОС.

6. Приоритетные направления:

1. Разработка нормативно-правовых документов, рабочих программ, дополнительных образовательных программ педагогов при переходе на новый ФГОС основного общего образования.

2. Обеспечение оптимальных условий развития интеллектуального и нравственного потенциала обучающихся для формирования осознанного выбора направления обучения за счёт системы непрерывного предпрофильного и профильного образования.
3. Организация научно - методического сопровождения образовательного процесса на основе информационно-аналитических способов деятельности и диссеминации инновационного педагогического и управленческого опыта.
4. Совершенствование материально-технической базы школы.

IV. Ведущие концептуальные идеи программы.

1. Организация процесса образования на основе реализации модели деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики » с обязательным синтезом естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.
2. Систематическое изучение и прогнозирование запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.
3. Предоставление учащимся возможности получения различных форм образования, в том числе универсального, профильного в соответствии с социальным заказом.
4. Разработка и внедрение программы работы с одарёнными учащимися в рамках индивидуального учебного плана, основанного на системе выбора предметов и уровня их изучения на ступени среднего (полного) общего образования.
5. Использование образовательного мониторинга, обеспечивающего отслеживание динамики успехов учащихся в различных формах.
6. Обеспечение возможности научно-исследовательской и проектной деятельности для учащихся в образовательном учреждении..

4.1.Актуальность инновации.

Современная система образования остро нуждается в проектах и программах, способствующих формированию человека современного общества, поэтому основной целью педагогического коллектива является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование личности, имеющей прочные знания и умения, ключевые компетенции, позволяющие обучающимся адаптироваться к условиям современной жизни. Особенности системы образования города, а именно: закрытость территории,

трудности в трудоустройстве, возрастающая конкуренция на образовательном рынке и требования родителей к качеству образовательных услуг и высокому профессионализму педагога – определяют необходимость совершенствования качества образования путём его профилизации. Сложившаяся образовательная среда школы с углублённым изучением математики позволяет педагогическому коллективу выйти на качественно новый уровень образовательных услуг в условиях перехода на новый ФГОС общего образования. При этом особое внимание уделяется компетентностному подходу в обучении и личностно ориентированному подходу в работе с одарёнными детьми.

Дифференцированный, личностно ориентированный, компетентностный подходы в обучении расширяют сферу влияния на личность ученика за счёт установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, социальной, личностной – и предполагают качественно иную систему оценки готовности выпускника к успешной социализации в обществе.

В качестве методологической основы компетентностного подхода в воспитании и обучении личности мы опираемся на труды Т.П. Афанасьева, Н.В. Немовой, О.К. Лебедева и Г.К. Селевко и основываемся на следующих профессиональных компетенциях педагогов, определённых новым Федеральным Государственным образовательным стандартом :

- информационная,
- коммуникативная,
- правовая,
- профессиональная;

и на ключевых компетенциях обучающихся:

- познавательной,
- коммуникативной,
- информационной.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» для детей, которые хотят, развивая свои способности, получить профильное образование, которые смогут ощущать себя истинными гражданами России, кто ценит творчество, кто хочет жить в мире с людьми и с самим собой.

В модели выпускника выделено 4 составляющих:

- широкая образованность,
- ориентация на саморазвитие,
- способность к творчеству,

- социальная адаптация.

Программа развития является основным механизмом реализации государственной политики в сфере образования и формирования системы образования в учреждении как единого образовательного комплекса.

4.2. Гипотеза Программы развития .

Если

- будут созданы условия для организации профильного образования в областях «Математика» и «Естествознание», а также дидактическое и методическое обеспечение организации освоения способов познавательной и социальной деятельности обучающихся в рамках основной образовательной программы;
- развитие творческой индивидуальности будет происходить в специально организованной среде и при совпадении индивидуальностей и креативности учителя и ученика;
- будет разработана и обоснована система повышения квалификации педагогических кадров,

То

- будет создан комплекс научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы профильного обучения;
- будет достигнут новый уровень образования, позволяющий выпускнику осуществлять осознанный выбор дальнейшей траектории профильного образования, творческую созидательную деятельность, обеспечивающий его успешную социализацию;
- повысится профессиональная компетентность педагогов, будет организовано их участие в научно-методической работе, направленной на создание новых дидактических комплексов.

Это возможно при выполнении следующих **требований** к организации образовательного процесса:

- разработка нормативно-правовых документов школы, основной образовательной программы НОО, основного общего образования и среднего (полного) общего образования согласно ФГОС;
- введение элективных курсов по математическому и физическому профилю; образовательных программ по экономике, информатике и ИКТ, основам проектной деятельности;
- высокий уровень креативности педагогов (52%);
- продолжение работы по программам НОУ, международного сотрудничества, довузовской подготовки;

- внедрение в процесс обучения и воспитания информационно-коммуникационных технологий (программы «NET - школа» и электронного журнала и дневника классного руководителя), технологий проектного обучения;
- разработка комплекса мероприятий по адаптации учащихся 10 классов в системе профильного образования на старшей ступени и учащихся 1 классов при переходе на новый ФГОС НОО;
- регулярная диагностика уровня воспитанности и творческого потенциала учащихся;
- совершенствование материально-технической базы учреждения.

4.3. Ожидаемые результаты.

Реализация программы предполагает достижение следующих результатов:

1. Формирование и создание

- Нормативно-правовой базы, обеспечивающей переход на новые ФГОС общего образования,
- Системы мониторинга состояния и результатов образования,
- Дидактических комплексов по профилям обучения , дополнительных образовательных программ по предметам,
- Программы работы с одарёнными детьми.

2. Реализацию

- Плана мероприятий , направленных на успешную адаптацию учащихся 10 классов в системе профильного образования, учащихся 1 классов при переходе на новый ФГОС НОО;
- Дополнительных образовательных программ и программ элективных курсов по профилю «математика»,
- Плана работы по повышению квалификации педагогических кадров.

3. Развитие одарённости обучающихся и успешная социализация личности выпускника, обеспеченная компетентностным подходом в образовательном процессе, профильным обучением и индивидуальным образовательным маршрутом.

V. Программа перехода на новый Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования и профильное образование на старшей ступени обучения.

На основе проблемно-ориентированного анализа деятельности школы на 01.01.2011 г. и опираясь на концептуальные идеи Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики» до 2013 года,

разработан проект перехода образовательного учреждения на новый ФГОС общего образования и профильное обучение на ступени среднего (полного) общего образования для реализации программы работы с одарёнными детьми, развития творческих способностей и ключевых компетенций обучающихся.

5.1. Цель Программы развития: достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания обучающихся за счёт обновления содержания образования при переходе на новый ФГОС общего образования, развития практической направленности профильных образовательных программ.

Основные задачи Программы развития:

- Разработка нормативно-правовых документов школы при переходе на новый ФГОС общего образования, профильных образовательных программ на старшей ступени обучения,
- Совершенствование образовательного процесса и создание условий для поддержки одарённых детей в целях обеспечения их личностной самореализации и самоопределения;
- Развитие системы управления образовательным процессом на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- Использование образовательных технологий, ориентированных на развитие ключевых компетенций на основе информационно-аналитических способов деятельности учащихся.

Этапы реализации Программы развития:

I. Организационно-аналитический (2011г.) – разработка нормативно-правовых документов и основной образовательной программы школы на основе выявления потребностей и запросов учащихся и родителей к развитию творческих и индивидуальных способностей учащихся для их успешного саморазвития и самореализации и требований ФГОС общего образования.

II. Экспериментально-практический (2012г.)

– организация работы педагогического коллектива по реализации цели и задач программы;

- внедрение профильных и пропедевтических образовательных программ, программы работы с одарёнными детьми и системы повышения квалификации педагогов

III. Рефлексивно-обобщающий (2013г.)

- внедрение системы мониторинга образовательного процесса, создание банка данных по эффективным технологиям и дидактическим комплексам .

На I этапе проводится

- исследовательская работа по выявлению запросов учащихся и родителей (социального заказа) для создания условий развития творческих и индивидуальных способностей учащихся на основе формирования компетенций личности и изучение новых Федеральных Государственных образовательных стандартов ;

- разрабатывается нормативно-правовая документация школы, основная образовательная программа НОО, программа работы с одарёнными детьми;

- проводится анализ и планируется работа по повышению квалификации педагогических кадров;

- - создаётся система мероприятий по адаптации учащихся 10 классов в системе профильного образования и учащихся 1 классов при переходе на новый ФГОС НОО;

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Виды и формы работы</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> |
|----------|---|--|--|
| 1. | Изучение документов ФГОС НОО и примерных программ НОО и ООБ. | Семинар, пед.чтения | Разработка основной образовательной программы начального общего образования и внесение изменений в локальные акты школы |
| 2. | Проведение диагностических социологических исследований по выявлению уровня востребованности профильного образования . | Опрос, анкетирование | Комплектование классов Карта одарённости обучающихся |
| 3. | Разработка и корректировка образовательных программ (математика, физика, экономика, основы проектной деятельности, информатика и ИКТ) | Семинар-практикум, методическая неделя | Рост уровня креативности учителей, повышение информационно-методической культуры учителя. Рабочие программы педагогов |

| | | |
|--|--|--|
| 4. Разработка программы работы с одарёнными детьми на всех ступенях обучения | ШМО, практикум | Программа работы с одарёнными детьми. Система дополнительного образования. |
| 5. Разработка программы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 10-11 классах с целью адаптации обучающихся в системе профильного образования. | СППС, педсовет, практикумы для педагогов, консультации | Программа организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 10-11 классах.. Повышение профессиональной компетентности учителя и классного руководителя |
| 6. Разработка плана повышения квалификации педагогических кадров | Семинары Курсы Мастер-классы | Повышение профессиональной компетентности учителя |

На II этапе реализации Программы развития будет организована деятельность педагогического коллектива по реализации концепции профильного образования, внедрению ФГОС НОО, программы работы с одарёнными детьми и исследовательская работа творческих групп педагогов по овладению способами и средствами обучения и воспитания для развития творческих и индивидуальных способностей учащихся на основе формирования ключевых компетенций личности, разрабатывается план мероприятий по приоритетным направлениям программы.

| <i>№</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Формы и методы</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> |
|----------|---|-----------------------|---|
| 1. | Обеспечение оптимальных условий развития интеллектуального и нравственного потенциала обучающихся для формирования осознанного выбора направления | | Повышение качества образования Увеличение количества участников предметных олимпиад, победителей и призёров Перспективный план работы лаборатории по работе с |

обучения:

- использование возможностей математической лаборатории для работы с одарёнными детьми
- система определения образовательного маршрута на ступени основного образования;
- использование современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию концептуальных основ программы,
- организация работы с учреждениями высшего профессионального образования для создания различных систем взаимодействия,
- организация связи всех компонентов содержания образования (основного, профильного, дополнительного),

Семинар-практикум.
Конкурсы
Турниры
Олимпиады

«Круглый стол».
Метод погружения.
Семинар-практикум
Курсы
(модульные)

Консультации
Выездные семинары
Дистант
Летние предметные школы

педсовет

одарёнными детьми

Ранняя специализация обучающихся

Развитие профессиональных компетенций учителя

Научно-исследовательская и проектная работа обучающихся

Непрерывность образовательного процесса, расширение пространства социальной реализации обучающихся

2. Организация научно – методического сопровождения образовательного процесса на основе информационно-аналитических способов деятельности и диссеминации инновационного педагогического опыта:
- обновление и отбор учебного материала, выделение различных уровней его освоения,
 - изучение и использование контрольно-измерительных материалов нового поколения,
 - создание новых дидактических комплексов по профильным предметам,
 - создание единого информационного пространства школы средствами ИКТ
3. Организация взаимодействия лица с учреждениями дополнительного

ШМО
 Мастер-класс
 Творческий отчёт
 «Круглый стол»
 Групповая работа.
 Модульные курсы
 повышения квалификации
 Семинар
 Педсовет
 Методический практикум

Семинар
 Совместные мероприятия
 Внеурочная деятельность

Повышение информационно-методической культуры учителя

Создание дидактических комплексов по математике, физике, экономике, информатике и ИКТ

Научно-исследовательская работа педагогов

Единое информационное пространство (локальная сеть, сайт)

Внутрифирменное повышение квалификации педагогов

Дополнительные образовательные программы
 Развитие одарённости обучающихся
 Проектная деятельность

образования, культуры,
спорта, ВНИИТФ им.
Забабахина.

Самореализация и самоопределение обучающихся

На III этапе реализации Программы развития проводится мониторинг образовательного процесса на каждой ступени обучения, целью которого является отслеживание эффективности проводимых мероприятий в процессе перехода школы на новый ФГОС общего образования, для развития творческих и индивидуальных способностей учащихся на основе формирования ключевых компетенций личности.

Реализуемые образовательные программы.

I ступень обучения.

Программа «Перспектива» под редакцией Климановой Л.Ф. и Петерсон Л.Г.

Ключевые компетенции обучающихся: познавательная, коммуникативная, информационная.

Введение ФГОС НОО : основная образовательная программа начального общего образования, рабочие программы педагогов 1 классов, введение факультатива «Основы проектной деятельности», пропедевтическая программа по математике под редакцией А.Г.Петерсон, «Информатика и ИКТ» - 2-4 классы, «Английский в фокусе» Д.Дули - 2-4 классы.

Организация внеурочной деятельности: дополнительные образовательные программы «Полезные навыки», «Здоровое питание», «Ритмика», «Аэробика», «ЛЕГО», «В мире дизайна», «Баскетбол», хоровой коллектив «Весёлые нотки», ансамбль.

II ступень обучения.

Ключевые компетенции: познавательная самооценка и самоконтроль, коммуникативная, информационно-аналитическая, общекультурная (способность действовать в социуме в соответствии с этическими нормами).

Введение профильных и дополнительных образовательных программ: «Математика» - 8-9 класс, «Информатика и ИКТ» - 8-9 класс.

Пропедевтические программы по математике в 5-7 классах.

Дополнительные образовательные программы : «Основы проектной деятельности» (5-8 класс), предметы по выбору.

Внеурочная деятельность: хоровой коллектив, ансамбль, «Баскетбол», «Настольный теннис», газета «Место встречи - школа №125»,

«Школьное декоративное дело», «Художественная обработка ткани», «Комбинаторика».

III ступень обучения.

Ключевые компетенции: познавательная (от постановки цели до получения и оценки результата), информационно-аналитическая, информационно-коммуникативная, рефлексивная (оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде).

Введение профильных образовательных программ : «Математика», «Физика», «Экономика», «Информатика и ИКТ».

Дополнительные образовательные программы: « Программирование», «Математика. Нестандартные задачи», «Комбинаторика», «Основы правовых знаний».

Внеурочная деятельность : хоровой коллектив, «Баскетбол», «Настольный теннис», ансамбль, радио «Планета».

5.2. Управление методической работой образовательного учреждения.

На первом этапе перехода школы на новый ФГОС общего образования разрабатываются изменения в системе управленческой, методической деятельности.. Управление процессом взаимоотношений «ученик–ученик, ученик–учитель–научный руководитель» требует повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель методической работы : *повышение уровня профессионального мастерства педагога по развитию ключевых компетенций обучающихся в условиях перехода на новый ФГОС и профильного образования..*

Основные **задачи** методической работы:

- диагностика потребностей и образовательных запросов учителей по организации работы в профильных классах;
- информирование учителей в области научно-педагогических исследований в сфере профильного и предпрофильного обучения;
- организация исследовательской деятельности педагогов, творческих групп, микрогрупп по апробации новых дидактических комплексов , ориентированных на овладение учащимися ключевыми компетенциями;
- разработка методических рекомендаций в рамках школьных методических объединений по пропедевтическим программам «Математика» , «Информатика и ИКТ» , «Английский язык»;
- совершенствование системы взаимодействия и творческого сотрудничества с вузами и образовательными учреждениями страны, региона, города;
- повышение квалификации педагогических кадров и обобщение передового педагогического опыта учителей;
- работа сайта школы.

Решение этих задач возможно при освоении новых теоретических знаний и способов педагогической деятельности в системе профильного образования в процессе работы творческих групп, предметных методических объединений, методических объединений классных руководителей и математической лаборатории для работы с одарёнными детьми.

Кроме этого, в школе планируется развитие системы внутрифирменного повышения квалификации через диссеминацию педагогического опыта.

Методическая работа с педагогическим коллективом

| <i>Формы</i> | <i>Содержание работы (темы)</i> |
|--|--|
| 1. Методическая неделя | - «Формирование учебной мотивации в системе углублённого изучения математики»; - «Организация работы по программам внеурочной деятельности обучающихся. 1-4 классов» |
| 2. «Круглый стол» | - «Профильное обучение. Перспективы и прогнозы», - «Примерные программы по учебным предметам в системе введения ФГОС основного общего образования» |
| 3. Творческие группы педагогов | - «Изучение образовательных программ по предметам . ФГОС основного общего образования», - «Проектные задачи в начальной школе»; - « Дидактические комплексы и КИМы по математике в 10-11 классах (профильный уровень)»; - «Использование оборудования математической лаборатории для научно-исследовательской работы обучающихся 8-11 классов», - «Использование Интернет-технологий в работе ЛЕГО – класса». |
| 4. Анкетирование | «Информационно-педагогические потребности и запросы учителей школы в условиях перехода образовательного учреждения на новый ФГОС общего образования». |
| 5. Инструктивно-методические совещания | - «Образовательная среда школы и профилизация образования»; - «Аттестация педагогов . Педагогический проект»; - «Нормативно-правовая база школы и программа развития учреждения до 2013 года». |

| | |
|--|---|
| 7. Методический семинар | - «Итоги работы по программе «Перспектива» в 1 классах. Реализация ФГОС НОО», - «Опыт работы педагогического коллектива школы с одарёнными учащимися». |
| 8. Педагогический совет Педагогические чтения | - «Развитие творческого потенциала обучающихся при введении ФГОС НОО»; - «Использование технологий развивающего обучения в организации учебной деятельности на ступени основного общего образования»; - «Индивидуальный образовательный маршрут и ранняя специализация – основа успешной социализации обучающихся в профильных классах» |
| 9. Научно-прикладной проект совместно с ГОУ ДПО ЧИППКРО | - «Организационно-управленческие условия реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении» |
| 10. Курсовое повышение квалификации на базе ЧИППКРО (модульные курсы) и муниципального методического центра. | - Плановое повышение квалификации учителей и педагогических работников; - «Профильное обучение и предпрофильная подготовка»; - «Мониторинг качества образования»; - «ЛЕГО-конструирование» |
| 11. Банк дидактических материалов по профильному обучению | - «Виды и формы работы с одарёнными детьми»; - «Организация исследовательской деятельности учащихся на базе математической лаборатории»; - «Проектная деятельность обучающихся» (на каждой ступени обучения). |

Методическая работа с педагогами становится структурным компонентом разрабатываемой модели организации деятельности школы по переходу на новый ФГОС общего образования, системы работы педагогов по развитию творческих и индивидуальных способностей учащихся на основе формирования ключевых компетенций личности для её успешного саморазвития и самореализации.

При компетентностном подходе в образовательном процессе планируется проектная деятельность педагогов и учащихся, а также разработка элективных курсов в рамках профильного обучения в 10-11 классах, предпрофильной подготовки в 7-9 классах по физике, повышение эффективности подготовки учащихся к научно-практическим конференциям, разработка авторских материалов,

электронных учебных пособий, дидактических комплексов, участие публикации СМИ, а также участие педагогов в профессиональных конкурсах.

5.3.Программа работы с одаренными детьми на всех ступенях обучения.

Цель программы: *создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.*

Задачи:

- обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого – педагогическую поддержку одаренных детей;
- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- организовать систему исследовательской работы учащихся;
- внедрять в образовательное пространство школы вариант оценивания обучающихся (учителей, школьных методических объединений) в форме «портфолио».

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

1. Этапы:

2010-2011 учебный год – проектировочный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2011-2012 учебный год – экспериментальный

Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

2012-2013, 2013-2014 учебные годы – переход в режим функционирования

Цель:

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

2. Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|--|---|------------------------|---|
| <p><i>1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей</i></p> | <p><i>1. Создание банка данных об одаренных детях</i></p> <p><i>2. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми</i></p> <p><i>3. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей</i></p> | <p><i>Ежегодно</i></p> | <p><i>Классные руководители;</i> Двоеглазова Е.М.</p> <p>Заякина Н.Е.</p> |
| <p><i>2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей</i></p> | <p><i>1. Составление картотеки статей по проблеме одаренности</i></p> <p><i>2. Подбор и накопление литературы по проблеме</i></p> <p><i>3. Организация информационных выставок по проблеме</i></p> | <p><i>Ежегодно</i></p> | <p><i>Владимилова Е.Д.,</i> Голицына И.Б.</p> |
| <p><i>3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности</i></p> | <p><i>1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей</i></p> <p><i>2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов</i></p> <p>3. Разработка и утверждение нормативно – правовых документов: Положение НОУ; О проведении школьного и городского тура предметных олимпиад; О проведении открытой олимпиады по математике; О проведении предметной недели.</p> <p>4. Разработка листков «портфолио» учащихся, учителей и ШМО.</p> <p>5. Издание материалов, пополнение сайта, иллюстрированных отчетов.</p> | <p><i>Ежегодно</i></p> | <p><i>Владимилова Е.Д.,</i> <i>Задорожная С.В., Куршева Е.А.,</i> <i>Назарова Н.В., Чермицин И.Г.</i></p> |

3. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

| Задачи | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------|--|
| 1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей по работе с одаренными детьми | 1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми « Организация познавательной деятельности одаренных учащихся», « Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей» | Ежегодно | Владиминова Е.Д., Задорожная С.В., Куршева Е.А., |
| 2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов | 1. Организация курсовой подготовки и переподготовки учителей 2. Проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО | Ежегодно | Владиминова Е.Д., Задорожная С.В., Куршева Е.А., Назарова Н.В., |

4. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

| Задачи | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--|--|----------|---|
| 1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми | 1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы 2. Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей в городе и области | Ежегодно | Черемин И.Г., Куршева Е.А., |
| 2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся | 1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад 2. Проведение научно- практических конференций 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество | Ежегодно | Куршева Е.А., Черемин И.Г., Назарова Н.В. |

5. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей

| Задачи | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--|---|----------|--|
| 1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися | Изучение, анализ, обсуждение и корректировка программы по работе с одаренными детьми | Ежегодно | Владиминова Е.Д., Задорожная С.В., Куршева Е.А., Назарова Н.В., Черемичин И.Г. |
| 2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения | 1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов 2. Анализ программ учителей по работе с одаренными детьми | Ежегодно | Овсянникова В.П., Владиминова Е.Д., Задорожная С.В., Куршева Е.А., Назарова Н.В. |

6. Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми

| Задачи | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--|--|----------|--|
| 1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения | 1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы. | Ежегодно | Заякина Н.Е., Назарова Н.В., Владиминова Е.Д., Куршева Е.А. |

7. Программа работы с одаренными детьми на всех ступенях обучения.

Ступень обучения: Начальное общее образование

| Направления работы (задачи) | Виды и формы работы | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|-------------------------------------|--|----------|------------------------------------|----------------------------|
| Организация предшкольной подготовки | <i>Диагностика, обследование, собеседование с родителями</i> | Ежегодно | <i>Заякина Н.Е., Назарова Н.В.</i> | Выявление одаренных детей. |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|
| <p>Организация повышения научно-теоретических знаний педагогов и руководителей по работе с одаренными детьми.</p> | <p>Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики</p> | <p>2011 – 2013 учебных год</p> | <p>Заякина Н.Е., Назарова Н.В., Владимирова Е.Д.</p> | <p>Повышение научно-теоретических знаний педагогов и руководителей по работе с одаренными детьми</p> |
| <p>Организация работы творческих мастерских: мастерская художественного слова; ремесленная мастерская (прикладное искусство); музыкальная мастерская; «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность); мастерская здорового образа жизни (спортивные секции).</p> | <p>Кружки Индивидуальная работа Секции</p> | <p>Еженедельно</p> | <p>Назарова Н.В., Абакшина И.Ю., Моисеева Е.А., Изосимова Н.К., Ушакова С.Г.</p> | <p>Выявление индивидуальных возможностей учащихся , повышение степени самостоятельности учащихся, расширение познавательных возможностей учащихся, формирование навыков творческой деятельности</p> |
| <p>Организация исследовательской работы учащихся в школе.</p> | <p>Урок Внеклассная работа Кружки. Индивидуальная работа. Предметная неделя. Конкурс рефератов и проектов.</p> | <p>Еженедельно</p> | <p>Назарова Н.В., учителя начальной школы</p> | <p>Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной активности. Формирование познавательного интереса.</p> |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | Выявление способных учащихся. |
| Организация олимпиадного движения учащихся. | <i>Участие в школьных олимпиадах по математике и русскому языку. Участие в международных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру».</i> Пермский чемпионат по предметам и «Старт». Участие в открытой олимпиаде по математике. Участие в школьном «Интеллектуальном марафоне». | Ежегодно по индивидуальному графику | <i>Назарова Н.В., Куршева Е.А., учителя начальной школы</i> | Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной активности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся. |

Ступень обучения: Основное общее образование

| Направления работы (задачи) | Виды и формы работы | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|--|--|--------------|---|---|
| Организация предпрофильной подготовки. | Диагностика, обследование (5, 9 класс), собеседование с родителями, встречи с учеными города, экскурсии. | Ежегодно | Заякина Н.Е., Куршева Е.А., классные руководители | Диагностика и поддержка одаренных детей. Создание банка данных об одаренных детях. |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|---|
| <p>Организация повышения научно-теоретических знаний педагогов и руководителей по работе с одаренными детьми.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; 2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; 3. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики | <p>2011 – 2013 учебных год</p> | <p>Заякина Н.Е., Владимирова Е.Д., Задорожная С.В., Куршева Е.А.</p> | <p>Повышение научно-теоретических знаний педагогов и руководителей по работе с одаренными детьми</p> |
| <p>Организация внеклассной образовательной деятельности учащихся.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Факультативы 2. Кружки 3. Индивидуальная работа 4. Секции 5. Выездные многопредметные школы 6. Заочные школы | <p>Еженедельно</p> | <p>Учителя предметники, педагоги дополнительного образования</p> | <p>Учет индивидуальных возможностей учащихся, повышение степени самостоятельности учащихся, расширение познавательных возможностей учащихся, формирование навыков творческой деятельности</p> |
| <p>Организация исследовательской работы учащихся в школе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок 2. Индивидуальная работа 3. НОУ 4. Научно-практическая конференция 5. Предметные недели | <p>Еженедельно</p> | <p>Куршева Е.А., учителя предметники</p> | <p>Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных</p> |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | | интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков учащихся. Развитие информационной культуры учащихся. Индивидуальная работа со способными учащимися. |
| Организация олимпиадного движения учащихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников и областной олимпиаде по различным предметам. 2. Участие в международных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру». 3. Пермский чемпионат по предметам. 4. Предметная неделя. 5. Конкурс рефератов и проектов. 6. Участие в открытой олимпиаде по математике. 7. Участие в выездных конкурсах и турнирах 8. Участие в Интернет - олимпиадах | Ежегодно по индивидуальному графику | Куршева Е.А., учителя предметники | Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной активности. Формирование и развитие познавательного интереса. Выявление способных учащихся. |

Ступень обучения: Среднее (полное) общее образование

| Направления работы (задачи) | Виды и формы работы | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|---|----------------------------|--|--|
| Организация предпрофильной подготовки. | <i>Диагностика, обследование, собеседование с родителями, встречи с учеными города, экскурсии</i> | Ежегодно | <i>Заякина Н.Е., Задорожная С.В., Куршева Е.А.,</i> классные руководители | <i>Создание банка данных об одаренных детях. Поддержка одаренных детей.</i> Содействие в профессиональной ориентации. |
| <i>Организация повышения научно-теоретических знаний педагогов и руководителей по работе с одаренными детьми.</i> | <i>Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;</i> Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики | 2011 – 2013 учебных год | <i>Заякина Н.Е., Владимирова Е.Д., Задорожная С.В., Куршева Е.А.</i> | Повышение научно-теоретических знаний педагогов и руководителей по работе с одаренными детьми |
| Организация внеклассной образовательной деятельности учащихся. | Факультативы Кружки Предметные недели Секции Выездные многопредметные школы Заочные школы Спецкурс «Уравнения и неравенства с параметром», «Комбинаторика и теория вероятности», «Экономика», «Основы информационной культуры» | Еженедельно | Учителя предметники, педагоги дополнительного образования | Самореализация учащихся во внеклассной работе, расширение познавательных возможностей учащихся. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | (10-11 классы). | | | Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. |
| Организация исследовательской работы учащихся в школе. | Урок Индивидуальная работа НОУ Научно-практическая конференция | Еженедельно | Куршева Е.А., учителя предметники | Совершенствование исследовательских навыков учащихся. Совершенствование информационной культуры учащихся. Индивидуальная работа со способными учащимися. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. |
| Организация олимпиадного движения учащихся. | Участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, в областной олимпиаде по психологии. | Ежегодно по индивидуальному графику | Куршева Е.А., учителя предметники | Пополнение базы данных одаренных детей школы. Развитие |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| | <p><i>Участие в международных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру».</i></p> <p>Пермский чемпионат по предметам. Предметная неделя. Конкурс рефератов и проектов. Участие в открытой олимпиаде по математике. Участие в выездных конкурсах и турнирах Участие в Интернет - олимпиадах</p> | | | <p>познавательного интереса.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------|

5.4.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса .

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни складывается из двух составляющих:

- реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Главной **целью** психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным. Педагог должен сам владеть ситуацией в классе, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым учащимся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях;
2. Создание атмосферы безопасности и доверия в системе учитель – ребенок – родитель;
3. Способствовать формированию умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.

Важнейшими уровнями, на которых необходимо осуществлять сопровождение:

1. Индивидуально-психологический, определяющий развитие основных психологических систем:
 - интеллектуальное развитие ребенка (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, креативность мышления);
 - умственное развитие (уровень обученности, учебная успешность ребенка).
2. Личностный, выражающий специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от сверстников:
 - особенности взаимодействия с окружающими (социометрический статус, уровень тревожности);
 - мотивация.
3. Индивидуальные особенности личности, составляющих внутреннюю физиологическую и психологическую основу:
 - тип темперамента;
 - ведущая модальность.

С психологической точки зрения психолого-педагогическая система сопровождения должна, прежде всего, рассматриваться как преемственность начального образования и среднего. Важно, чтобы индивидуальное развитие ребенка прослеживалось комплексно и в учебно-воспитательный процесс были вовлечены все участники: учитель начальных классов, классный руководитель, педагоги-предметники, родители ребенка, так как сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

В системно-ориентированной деятельности психолого-педагогического сопровождения, предложенного М.Р.Битяновой, педагог-психолог решает три основные задачи:

1. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Показатели развития ребенка сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благополучном развитии, и дальнейшее развитие направлять на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности.

- 2.Создание в данной педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.
- 3.Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, "не берут" из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. На них также ориентирована специальная работа школьного психолога. Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультационной, методической и социально-диспетчерской работы.

Обеспечение успешной адаптации обучающихся первых классов при переходе на новый ФГОС НОО

Вопрос своевременного формирования у ребенка адаптивных способностей особенно актуален в первые месяцы школьной жизни. Это обусловлено тем, что в это время начинают формироваться базовые учебные установки, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, система отношения ребенка к самому себе в контексте новой социальной ситуации развития. Все это в дальнейшем в существенной мере определяет возможности личностной самореализации человека в школьной среде. Важно, чтобы адаптация ребенка к новой системе социальных отношений прошла без ухудшения его самочувствия и настроения, понижения самооценки, более того, была сформирована способность к полноценному физическому, личностному и социальному развитию в дальнейшем.

М.Р.Битянова разработала систему психолого-педагогических требований к статусу школьника, задающих критерии, а следовательно, цели и задачи психологического сопровождения адаптации детей к школе. В таблице ниже представлена система требований для первых классов классов.

Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса младшего школьника

| | |
|---|---|
| Параметры психолого-педагогического статуса | Психолого-педагогические требования к содержанию статуса учащегося первого класса |
| | 1. Познавательная сфера |
| 1.1. | Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Способность самостоятельно спланировать, |

| | |
|--|--|
| Произвольность психических процессов | осуществить и проконтролировать результат учебных действий. Совершение учебных действий по образцу и правилу. Поддержание внимания на учебной задаче. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении учебных задач |
| 1.2. Уровень развития мышления | Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов. Начальный уровень развития логического мышления, способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных |
| 1.3. Сформированность важнейших учебных действий | Умение выделить учебную задачу и превратить её в цель деятельности. Сформированность внутреннего плана учебных действий |
| 1.4. Уровень развития речи | Понимание смысла текста и простых понятий. использование речи как инструмента мышления. Владение сложноподчинёнными конструкциями в устной речи |
| 1.5. Уровень развития тонкой моторики | Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию |
| 1.6. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности | Способность сосредоточенно работать в течение 15–20 минут. Сохранение удовлетворительной работоспособности на протяжении учебного дня. Способность работать в едином темпе со всем классом |
| 2. Особенности общения и поведения | |
| 2.1. Взаимодействие со сверстниками | Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путём |
| 2.2. Взаимодействие с педагогами | Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроке и вне его. Проявление уважения к учителю |
| 2.3. Соблюдение социальных и этических норм | Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения |
| 2.4. Поведенческая саморегуляция | Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований) |
| 2.5. Активность и автономность | Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности |

| | |
|--|--|
| поведения | |
| 3. Особенности мотивационно-личностной сферы | |
| 3.1. Наличие и характер учебной мотивации | Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения |
| 3.2. Устойчивое эмоциональное состояние в школе | Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребёнка |
| 4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе | |
| 4.1. Отношения со сверстниками | Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками |
| 4.2. Отношения с педагогами | Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами |
| 4.3. Отношение к значимой деятельности | Эмоционально-положительное восприятие школы и учения |
| 4.4. Отношение к себе | Устойчивая положительная самооценка |

Перспективные задачи развития первоклассника:

1. развитие интеллектуальных возможностей, в частности – логического понятийного мышления, освоение культурного опыта в разных сферах человеческой деятельности (например, экологической, художественно-эстетической, трудовой и т.д.);
2. формирование чувства полноценности-умелости, прежде всего в предметной деятельности и общении со значимыми взрослыми;
3. развитие произвольности, способности ориентироваться на сложную систему социальных требований новой среды.
«Проблемное поле» периода адаптации

- Проблемы, связанные с возможными отклонениями: возможные нарушения в мотивационно-личностной сфере, связанные с возникновением и закреплением чувства неполноценности (неумелости), агрессивно-конкурентной установкой в общении, разрушением познавательной мотивации, ориентацией не на реальный мир, а на мир фантазий.
- Проблемы, связанные с возможным регрессом на предшествующую стадию возрастного развития, фиксация на семье или других значимых взрослых (демонстрация сверхзависимого поведения). Снижение способности к произвольному контролю поведения и психических процессов. Школьная дезадаптация

Основная форма поддержки ребенка в адаптационный период – различные развивающие игры. Эти игры, имеющие глубокий психологический смысл для ребенка и детского коллектива, часто принимают внешне очень простые, незамысловатые формы, легки в исполнении, интересны детям. Как показывает опыт, педагоги, зная огромное количество таких игр и упражнений, нередко затрудняются при выявлении их психологического значения, анализа результатов игры, планировании целенаправленного воздействия на ребенка или группу в процессе тех или иных занятий. Именно в этом им мог бы помочь школьный психолог.

Одни игры и упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения, мышечных зажимов, переключению внимания, повышению работоспособности. Другие развивают "комплекс произвольности", пробуждают активность ребенка, учат самоконтролю и саморегуляции, тренируют ловкость, быстроту реакции, активизируют и развивают мыслительные процессы. Все коллективные игры потребуют от детей навыков сотрудничества, конструктивного взаимодействия, многие из них развивают способность к сопереживанию, эмпатии.

Работа с учениками строится на основе соблюдения следующих принципов: раскрепощенность, доверие, сотрудничество и конфиденциальность. Рабочие материалы учеников хранятся у педагога-психолога.

На занятиях используются различные формы работы с первоклассниками: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждения с детьми выполненных заданий.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям школьного обучения при переходе на новый ФГОС НОО.

| Направления | Виды и формы работы | | | Сроки | Ожидаемый результат |
|-------------|---------------------|-------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| Психолого- | Работа с | Диагностика | параметров социально- | март-апрель (на этапе) | Выявление сильных сторон и |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| педагогическая профилактика | ребенком | <p>педагогического статуса школьника, в том числе эмоционального состояния первоклассников.</p> <p>Групповая работа в форме занятий и индивидуальная работа в форме терапевтической консультации, направленная на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь; 2. помощь первоклассникам в принятии и осознании правил школьной жизни и себя в роли учеников; 3. создание предпосылок для групповой сплоченности класса, учебного сотрудничества учеников и др. <p>Основная форма поддержки ребенка в адаптационный период – различные развивающие игры, имеющие глубокий психологический смысл для ребенка и детского коллектива.</p> | <p>записи в школу)</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>еженедельно в течение первого полугодия</p> | <p>«слабых» звеньев личностного и социального развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование принятия ребенком новой социальной позиции с учетом норм и правил школьной жизни; ▪ снятие страхов и эмоционального напряжения; ▪ формирование чувства уверенности в себе, адекватной самооценки в предметной деятельности, в особенности учебной; ▪ развитие навыков конструктивного общения, опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; |
| | Работа с социально-педагогической | <p>Экспертные опросы учителей и родителей, анализ педагогической документации.</p> <p>Посещение и анализ уроков с целью оказания</p> | <p>в течение первой четверти</p> | <p>Выявление сильных сторон и «слабых» звеньев личностного и социального развития ребенка.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | ситуацией | учителю помощи в создании условий обучения, соответствующих интеллектуальным и эмоционально-волевым возможностям обучающихся. Проведение педагогического совета, родительских собраний, индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам возрастных особенностей их детей, развитие установок на гуманистическое педагогическое взаимодействие | октябрь - ноябрь в течение учебного года | Создание условий развивающего обучения. Ориентация учебного процесса не на передачу знаний, а на закрепление навыков, необходимых для успешного учения. Ориентация работы педагога, детско-родительских отношений на создание ситуации успеха в предметной и учебной деятельности. |
| Коррекционно-развивающая работа (особенно в случае регресса) | Работа с ребенком | Преимущественно – индивидуальная работа или работа в микрогруппах, сформированных по принципу схожести проблем, предполагающая возврат к игре и проживание в коллективной или индивидуальной игре эмоциональных проблем, проблем в сфере произвольной регуляции поведения и деятельности. | в течение адаптационного периода по мере выявления и локализации проблем | Достижение ребенком нормативных показателей социально-педагогического статуса первоклассника, параметров адаптивности его к условиям школьного обучения. |
| | Работа с социально-педагогической ситуацией | Консультирование родителей по вопросам организации оптимального режима труда и отдыха ребенка, оказания ему помощи в принятии позиции школьника. В отдельных случаях – проведение психолого-педагогического консилиума по вопросу целесообразности обучения ребенка в текущем учебном году или рекомендации обследования его на ПМПК. | в течение всего периода адаптации до достижения им нормативных показателей социально-педагогического статуса | Оптимизация условий для обучения и развития ребенка, возможности быть успешным. Принятие решения родителями совместно с педагогами о дальнейшем образовательном маршруте ребенка. |
| Развитие возрастных возможностей | Работа с ребенком | Групповые формы работы (занятия, классные часы, внеклассные мероприятия) по развитию творческих способностей ребенка, образного и логического мышления, воображения. | еженедельно в течение второго полугодия | Формирование навыков саморегуляции, конструктивных навыков в общении, развитие способности к эмпатии, самопрезентации. |
| | Работа с | Консультирование педагогов и родителей с | | Развитие у педагогов навыков |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | социально-педагогической ситуацией | целью создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей, развитию логического и образного мышления. Использование личностно-развивающих технологий, групповых форм учебной и внеучебной деятельности | | психолого-педагогического мониторинга. Формирование у педагогов и родителей потребности в рефлексии |
| Консультативная работа | Работа с педагогами | Консультирование педагогов по вопросам реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании первоклассников, анализ проблемных ситуаций жизнедеятельности ребенка. | | Развитие навыков психолого-педагогического мониторинга, формирование и актуализация потребности в педагогической рефлексии. |
| | Работа с родителями | Консультирование родителей по вопросам организации оптимального режима труда и отдыха ребенка с учетом его индивидуально-личностных особенностей, анализ проблемных ситуаций жизнедеятельности ребенка. | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Формирование у них потребности в рефлексии. |
| Организационно-методическая работа | | Подготовка и размещение информационных материалов по вопросам адаптации детей, по возрастным особенностям первоклассников, об особенностях детско-родительских отношений на классных стендах, школьном сайте, в раздаточных листках. | | Повышение педагогической компетентности родителей и учителей |
| Аналитическая работа | | Разработка аналитических материалов с целью внесения предложений по оптимизации образовательного процесса, разработки рекомендаций в адрес родителей и учителей. | | Осмысление проводимой психологической работы, деятельности по адаптации детей к условиям средней школы, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов |

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-11-х классов, ориентировано на формирование у школьников готовности и способности строить личную жизнь и профессиональную карьеру.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает деятельность психолога, направленную на основательное проникновение в школьную жизнь, максимальное содействие развитию подрастающей личности, и строится на принципах системности:

1. рассмотрение личности ученика как сложной системы, имеющей разную направленность проявлений;
2. нацеленность методической базы на выявление всех сторон и качеств ученика с тем, чтобы помочь его развитию;
3. использование развивающего потенциала детского коллектива.
4. психолого-педагогическое сопровождение (ППС) должно быть последовательным и гибким и ориентироваться на потребности старшеклассника;
5. ППС является интегрированной частью общего образовательного процесса, который обеспечивает цели, содержание, технологии педагогического процесса;
6. ППС охватывает всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учеников и их родителей.

Основным субъектом (основной, но не единственной фигурой) психолого-педагогического сопровождения на уровне школы является педагог-психолог. Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с подростком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса, делегирует им ряд полномочий по работе с подростком и предполагает таким образом опосредованное на него влияние. В связи с этим психологическое сопровождение целесообразно ориентировать на:

- помощь обучающимся в правильном выборе профиля, на необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе (образе «Я»), получение знаний о мире профессионального труда (анализ

профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:

- диагностическом (индивидуально-личностном и профориентационном);
- просветительском;
- консультативном;
- методическую работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом;
- консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности и индивидуально-личностным особенностям ребенка, целесообразности выбора определенного профиля обучения для старшеклассника, принятия решения о дальнейшем образовательном маршруте. Оно может проводиться как в традиционных формах – групповые и индивидуальные консультации, лекции и семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и их дети.

Таким образом, одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения старшеклассника является ознакомление близких к нему взрослых со способами правильного общения с ним, оказание ему психологической поддержки, создание в семье и школе благоприятного психологического климата. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование. Психологическая поддержка – это процесс: в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах подростка с целью укрепления его самооценки; помогает ребенку поверить в себя и в свои способности; помогает растущему и взрослеющему человеку избежать ошибок; а также поддерживает его при неудачах.

Для того, чтобы научиться поддерживать ребенка, педагогам и родителям, возможно, придется пересмотреть и изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того, чтобы обращать внимание, прежде всего на ошибки и плохое поведение подростка, взрослому следует сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает. Вербально и невербально педагог или родитель сообщает ребенку, что верит в его силы

и способности.

Цель деятельности педагога-психолога - оказать качественную и эффективную помощь в создании условий для формирования и развития личности старшеклассника (содействие психическому и психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, коррекцию разного рода затруднений в ее развитии).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- изучение индивидуально-личностных особенностей старшеклассников, организация процедур самодиагностики и самопознания, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной и профессиональной деятельности;
- оказание помощи в нахождении личностного смысла и мотивации учения каждому старшекласснику;
- выявление и коррекция образовательных ситуаций, позволяющих выявить основные ограничители (затруднения, проблемы) свободы выбора профиля обучения тем или иным школьником;
- развитие
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов

Психолого-педагогическое сопровождение может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Основными формами сопровождения являются:

- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей;
- психолого-педагогическая диагностика индивидуально-личностных и профессиональных качеств старшеклассников, их готовности к профессиональному выбору;
- адресные рекомендации субъектам образовательного процесса с учетом результатов диагностики;
- тематические профориентационные классные часы с использованием ИКТ, экспресс-диагностики, мини-лекций;
- размещение и презентация информационных и методических материалов на школьном сайте и стендах в классных аудиториях и рекреациях;

- психологические семинары – практикумы для обучающихся и их родителей по вопросам самопознания, саморегуляции, конструктивного общения, психологическим аспектам подготовки к экзаменам и др.;
- групповые и индивидуальные занятия по программе «Психологическое сопровождение ЕГЭ»;
- индивидуальные психотерапевтические процедуры по коррекции эмоционально-волевой, регуляторной, ценностной сферы личности старшеклассника (педагога, родителя);
- тренинговые занятия.

В результате этой деятельности выпускник строит четкий пошаговый личный профессиональный план, ведущий его к успешной социализации, самореализации и личностному успеху.

Итогом психолого-педагогического сопровождения обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) является готовность обучающихся к выбору своей дальнейшей образовательной и профессиональной карьеры, сформированные умения анализировать и корректировать свой образовательный и жизненный маршрут.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 – 11 классов при переходе на профильное образование.

| Направления | | Виды и формы работы | Сроки | Ожидаемый результат |
|---------------------------------------|-------------------|--|---|--|
| Психолого-педагогическая профилактика | Работа с ребенком | <p>Диагностика параметров социально-педагогического статуса школьника, в том числе эмоционального состояния десятиклассников в период адаптации и выпускников в период подготовки к экзаменам. Уточнение социально-профессионального статуса обучающихся</p> <p>Групповая работа в форме занятий и индивидуальная работа в форме терапевтической консультации, направленная на</p> <p>1. создание условий для обеспечения эмоционального</p> | <p>октябрь (10 кл)</p> <p>март (11 кл)</p> <p>ежемесячно в течение всего периода обучения в средней школе</p> | <p>Выявление сильных сторон и «слабых» звеньев личностного и социального развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование навыков саморегуляции, снятие страхов и эмоционального напряжения; |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>психологического комфорта, у десятиклассников при переходе на следующую ступень обучения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. создание предпосылок для групповой сплоченности класса, учебного сотрудничества учеников и др. 3. контроль и коррекцию профессиональных планов; 4. психологическую подготовку к итоговой аттестации | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование чувства уверенности в себе, адекватной самооценки в учебной деятельности, ▪ создание временной перспективы на весь период обучения в старших классах; ▪ освоение экзаменационных технологий; ▪ развитие навыков конструктивного общения, учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| | Работа с социально-педагогической ситуацией | <p>Экспертные опросы учителей и родителей, анализ педагогической документации.</p> <p>Посещение и анализ уроков с целью оказания учителю помощи в создании условий обучения, соответствующих интеллектуальным и эмоционально-волевым возможностям обучающихся.</p> <p>Участие в подготовке и проведении педагогического совета, родительских собраний;</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов и</p> | <p>октябрь – ноябрь (10кл) март (11 кл.)</p> <p>в течение первой четверти 10 кл.</p> <p>ноябрь (10кл)</p> <p>январь, апрель</p> <p>в течение учебного года</p> | <p>Выявление сильных сторон и «слабых» звеньев личностного и социального развития ребенка.</p> <p>Создание условий развивающего, профильного обучения.</p> <p>Ориентация работы педагога, детско-родительских отношений на создание ситуации успеха в учебной деятельности, на принятие осознанного сбалансированного решения</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | родителей по вопросам возрастных особенностей подростков, развитие установок на гуманистическое педагогическое взаимодействие. | | о выборе дальнейшего образовательного маршрута, профессионального пути. |
| Коррекционно-развивающая работа | Работа с ребенком | Работа проводится индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у старшеклассников на этапе диагностики. Преимущественно – это работа, предполагающая эмоциональную поддержку ребенка, анализ трудных ситуаций (проблем), проживание в коллективных или индивидуальных упражнениях и играх эмоциональных проблем, проблем в сфере произвольной регуляции поведения и деятельности, расстановке приоритетов. | Рамки коррекционного периода определяются по ситуации в зависимости от сложности возникшей проблемы | <p>Достижение ребенком нормативных показателей социально-педагогического статуса старшеклассника, параметров адаптивности его к условиям школьного обучения.</p> <p>Принятие решения старшеклассником совместно с родителями и педагогами о коррекции своего образовательного маршрута, взаимоотношений в диадах «ученик-учитель», «ребенок-родитель» и пр..</p> |
| | Работа с социально-педагогической ситуацией | <p>Возможная коррекция учебного режима, постоянная эмоциональная поддержка ребенка, помощь в установлении конструктивных взаимоотношений с учителями (родителями, одноклассниками).</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастных особенностей старшеклассников, детско-родительских отношений с подростком, оказания ему помощи в разработку жизненной перспективы, определении приоритетов, принятии решения о дальнейшем образовательном маршруте и жизненном пути.</p> | | |
| Развитие возрастных возможностей | Работа с ребенком | Групповые формы работы по развитию творческих способностей старшеклассника, временной перспективы, освоению основ тайм-менеджмента, самопознанию и саморазвитию человека в юности. | по запросу педагогов, самих обучающихся или их родителей | Формирование «образа Я» в контексте профессионального и жизненного самоопределения, развитие способности к самопознанию и |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | саморазвитию, самопрезентации. |
| | Работа с социально-педагогической ситуацией | Создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей старшеклассников, развитию навыков самоопределения и саморазвития. Использование личностно-развивающих технологий, групповых и индивидуальных форм психологической работы. | по запросу педагогов, самих обучающихся или их родителей | Развитие навыков психолого-педагогического мониторинга, педагогического наблюдения и анализа социальной ситуации развития ребенка. Формирование у педагогов и родителей потребности в рефлексии |
| Консультативная работа | Работа с педагогами | Консультирование педагогов по вопросам реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании старшеклассников, анализ проблемных ситуаций жизнедеятельности ребенка. | в течение учебного года (по запросу) | Развитие навыков психолого-педагогического мониторинга, формирование и актуализация потребности в педагогической рефлексии. |
| | Работа с родителями | Консультирование родителей по вопросам организации оптимального режима труда и отдыха ребенка с учетом его индивидуально-личностных особенностей, особенно в период подготовки к экзаменам, анализ проблемных ситуаций жизнедеятельности подростка. | в течение учебного года (не реже одного раза в четверть) | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Формирование у них потребности в рефлексии. |
| Организационно-методическая работа | | Подготовка и размещение информационных материалов по возрастным особенностям старшеклассников, об особенностях детско-родительских отношений с подростками, психологической подготовке к итоговой аттестации и пр. на классных стендах, школьном сайте, в раздаточных листках. | в течение учебного года (не реже одного раза в четверть) | Повышение педагогической компетентности родителей и учителей. |
| Аналитическая работа | | Разработка аналитических материалов, разработка рекомендаций в адрес родителей и учителей. | в течение учебного года | Осмысление проводимой психологической работы, оценка ее эффективности работы, коррекция планов |

5.6. Развитие системы воспитательной работы школы и организация внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель: 1 – 3 классы – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

4 классы – выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию.

| Ступень обучения | Направления деятельности | Виды и формы | Планируемый результат |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|
| Начальное общее образование | Организация проектной деятельности | Проектные задачи на уроках в 1 – 4 классах. | Сформировать следующие способности: 1. рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); 2. целеполагать (ставить и удерживать цели); 3. планировать (составлять план своей деятельности); 4. моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели); 5. проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; 6. вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других). |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Познавательная деятельность | Факультативы, кружки, экскурсии, олимпиады, викторины, библиотечные часы. | 1. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). 2. Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. |
| | Игровая деятельность | Игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом. | |
| | Проблемно - ценностное общение | Этическая беседа. | |
| | Досугово - развлекательная деятельность | Культпоходы в театры, музеи, концерты, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы, инсценировки. | 3. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (2 – 3 классы). 4. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (4 класс). 5. Сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности. |
| | Художественное творчество | Занятия объединений художественного творчества, художественные выставки, спектакли в классе. | |
| | Социальное творчество | Инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым (субботник, сбор подарков, подготовка и рассылка праздничных открыток, концерт для ветеранов). | |
| | Трудовая деятельность | Занятия по конструированию, трудовые десанты, кружки | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | технического творчества, домашних ремесел. | |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры. | |
| | Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, туристический поход. | |

5.7. Мониторинг образовательного процесса.

Предметом мониторинга образовательного процесса в школе при переходе на новый ФГОС общего образования и в условиях развития профильного образования являются определение соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям на каждом этапе обучения и оценка эффективности взаимодействия участников образовательного процесса в системе «ученик - учитель», «ученик – учитель – научный руководитель», «учитель - родитель».

Мониторинг эффективности образовательного процесса включает в себя:

1. Мониторинг успешности обучающихся профильных классов (уровень обученности и качества обучения на каждой ступени; результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ и результаты ГИА в 9 классах., процент поступления в вузы; уровень творческой познавательной активности: участие в предметных олимпиадах различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, в том числе международного).
2. Изучение уровня учебной мотивации (рейтинг по предмету, рейтинг по классу, комплексные КИМы, социометрия, формирование универсальных учебных действий).
3. Мониторинг готовности к обучению в профильных классах (входная диагностика психолого-педагогической службы, диагностика уровня развития личности по психологическому сопровождению одаренных детей на каждой ступени обучения).

Оценка эффективности взаимодействия учащихся в образовательном процессе:

1. Мониторинг отношения учащихся к изучаемым предметам (опрос, анкетирование) – самооценка успеваемости и качества знаний по предмету. Результат – степень удовлетворенности учеников предлагаемым уровнем образовательных услуг;
2. Мониторинг качества оказываемых образовательных услуг (анкетирование, дни «Открытых дверей», интервьюирование, выступление в СМИ, публичный доклад директора) среди родителей учащихся;
3. Мониторинг использования потенциальных возможностей родителей по удовлетворению образовательных запросов учащихся для формирования ключевых компетенций личности (опрос с целью введения пропедевтических, предпрофильных, профильных и новых дополнительных образовательных программ).

Мониторинг профессиональной успешности педагога – необходимая составляющая качества обучения (мониторинг зависимости результатов обучения от квалификации педагога).

Мониторинг образовательного процесса проводится с целью выявления проблемного поля и позволяет начать работу по изменению отношений главных участников образовательного процесса к профильному образованию и введению нового ФГОС

общего образования . (анкетирование, тест)

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеучебной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

Задачи мониторинга:

- изучение и анализ учебной и внеурочной нагрузки и режима дня обучающихся;
- изучение и анализ состояния здоровья обучающихся 1-2, 10-11 классов;
- анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых педагогами.

Комплексность решения задач является одним из основных условий эффективного применения методики оценки здоровьесберегающего образовательного процесса. Комплексный подход позволяет обеспечить объективность, полноценность и учет широкого спектра факторов, как способствующих, так и препятствующих решению задач сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Влияние образовательного процесса на здоровье его субъектов определяется уровнем их адаптации к окружающей школьной среде, изучение которого связано, прежде всего, с диагностикой функциональных состояний. Они представляют собой интегральный комплекс характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают осуществление деятельности. Наибольшее влияние образовательный процесс оказывает на уровень и характер изменений работоспособности учащихся, а также их эмоциональных состояний, среди которых крайне важно выявление наличия эмоционального стресса. На основании изучения возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся, состояния их адаптации к школьной среде создаются возможности для экспертизы и коррекции учебных режимов, учебных программ, отдельных занятий. (анкетирование, опрос, тест)

VI. Ресурсное обеспечение программы развития школы

Для реализации программы развития школы необходимо создание условий в области материально-технического, финансового, кадрового, научно-методического, нормативно-правового обеспечения.

1.Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка основной образовательной программы начального общего образования, внесение изменений в локальные акты - без финансирования;
- внесение изменений в Устав школы – без финансирования;

- заключение договоров о сотрудничестве с вузами –без финансирования;
- создание информационного банка данных – без финансирования.

2.Научно-методическое обеспечение :

- консультирование руководителей и педагогов специалистами ГОУ ДПО ЧИППКРО, утверждение и экспертиза основной образовательной программы (бюджетное финансирование);
- разработка программы работы с одарёнными детьми и перспективного плана работы математической лаборатории;
- разработка и апробация диагностических методик по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся и универсальных учебных действий;
- разработка и апробация совместного проекта с ГОУ ДПО ЧИППКРО по теме «Организационно-управленческие условия реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении» ;
- изучение нового ФГОС ООО и изменений в образовательных программах по предметам учебного плана на ступени основного общего образования;
- разработка новых КИМов на основе системно-деятельностного подхода к обучению на ступени начального общего и основного общего образования.

3.Кадровое обеспечение (бюджетное финансирование):

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров (курсы ГОУ ДПО ЧИППКРО)- учителя начальной школы – 5 чел (2010-2011 г.), учителя-предметники – 4 чел. (2011-2012 г.), 4 чел. (2012-2013 г.)
- привлечение преподавателей вузов для работы в проектных группах и НОУ;
- переподготовка педагогических и руководящих кадров для обеспечения профильного образования (выездные курсы) – 2 чел.,
- потребность в новых педагогических кадрах по предметам: математика, экономика, основы проектирования, физическая культура, биология – всего 5 чел.

4.Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование.

5. Материально-техническое обеспечение.

| № | Материально-техническое обеспечение | Финансирование |
|-----------|--|------------------------|
| 1. | Замена 30% компьютеров и установка программного обеспечения. | 300 тыс.руб. |
| 2. | Оргтехника и оборудование кабинета дистанционного обучения для занятий учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам. | 150 тыс.руб. |
| 3. | Ремонт школьного стадиона | 30 тыс.руб. |
| 4. | Приобретение УМК «Перспектива» (1-4 классы) | 80 тыс.руб. |
| 5. | Тренажёры для спортивного зала. | 20 тыс.руб. |
| 6. | Приобретение комплектов школьной мебели. | 120 тыс.руб. |
| 9. | Оборудование для кабинета музыки и ГПД | 17 тыс. рублей |
| | ИТОГО | 807 тыс. рублей |